

Д.А.Криворотов
Л.А.Ибрагимова

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
И РЕАЛИЗАЦИЯ ЕГО ФУНКЦИЙ**

**(НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ)**

Монография



**Издательство
Нижевартовского государственного
гуманитарного университета
2009**

ББК 74.00

К82

Печатается по постановлению Редакционно-издательского совета
Нижевартовского государственного гуманитарного университета

Рецензенты:

проректор по внеучебной работе со студентами
Югорского государственного университета,
кандидат педагогических наук *А.С.Вартанян*;
директор БУ СПО «НСГК», доктор педагогических наук,
действительный член Международной педагогической академии
Л.А.Додонова;
декан гуманитарного факультета НГГУ,
кандидат исторических наук, доцент *С.Н.Васильева*

Криворотов Д.А., Ибрагимова Л.А.

К82 **Социально-педагогические аспекты патриотического воспитания и реализация его функций (на примере образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры):** Монография. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. университета, 2009. — 270 с.

ISBN 978–5–89988–590–4

Актуальность данной работы определяется уникальностью накопленного опыта в отечественной практике функционирования системы патриотического воспитания учащихся и необходимостью его анализа; целесообразностью унификации и уточнения целей, задач, путей реализации развития формирования духовно-нравственных ценностей; уровнем разработанности в современной научно-педагогической, философской, исторической литературе данной педагогической проблемы.

Представленная монография содержит решение задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки — проблемы реформирования и развития системы патриотического воспитания, новые взгляды на него с социально-политической точки зрения, способы реализации его новых функций в современной России.

ББК 74.00

ISBN 978–5–89988–590–4

© Криворотов Д.А., Ибрагимова Л.А., 2009
© Издательство НГГУ, 2009

ВВЕДЕНИЕ

В системе образования в условиях многонациональности российского государства важное значение имеют вопросы воспитания у подрастающего поколения как чувства уважения к другим народам, так и чувства любви к Родине. С 90-х гг. XX в. молодое поколение россиян контактирует с новыми социальными посредниками и реалиями. Оно не приемлет безусловно устоев и ценностей прежней общественной системы, появился новый социальный тип личности. Важным становится появление обновленной системы патриотического воспитания, формулировка новых задач и повышение эффективности его форм и методов.

Экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей в последние годы оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Все более заметна постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм, во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы.

В этих условиях очевидна неотложность решения на государственном уровне острейших проблем системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства.

Для объединения усилий федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, координации и направления их работы на все социальные и возрастные группы, и семью как главную ячейку

общества, нужна единая государственная политика в области патриотического воспитания граждан России и соответствующая этой политике государственная система патриотического воспитания граждан, способная консолидировать и координировать эту многоплановую работу.

За последние годы в государственной политике России в сфере воспитания произошли существенные изменения относительно оценки места и роли патриотического воспитания. Потребность в патриотическом воспитании личности показана в постановлении Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2001 г. № 122 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001—2005 годы» и Программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006—2010 годы». Патриотическое воспитание здесь определяется как систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Реализация программы является составной частью модернизации российской системы образования. Стремление руководства страны повысить гражданско-патриотическое воспитание находит все новые и новые подтверждения.

Так, на заседании Совета при Президенте по науке, технологиям и образованию 25.10.2005 г. был проанализирован ход системной модернизации образовательной сферы, модернизации, идущей, по словам Владимира Владимировича Путина, медленно и трудно. Дополнительным импульсом для нее призван стать масштабный национальный проект в образовании. Президент заявил о начале его реализации, в ходе которой все объявленные финансовые и организационные меры будут строго отслеживаться и контролироваться государством.

В частности, В.В.Путин сказал: «Вы знаете, мы приступили к реализации масштабного национального проекта в образовании. Необходимо поддержать школы, вузы с инновационными программами, дать фору талантливым преподавателям и одаренным ученикам... Уже в ближайшее время Правительству надо проработать решения по обязательному полному среднему образованию,

по кардинальному изменению качества работы средних специальных и всех профессиональных учебных заведений.... Однако сами педагоги тоже должны пройти свой путь, **путь обновления подходов к воспитанию**, к внедрению современных образовательных технологий»¹.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание граждан в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».

Воспитание в духе дружбы народов, интернационально-патриотическое воспитание подрастающего поколения есть этап в становлении и развитии интерсоциального воспитания, особенно в многонациональном регионе. Разработкам их основ посвящены работы З.Т.Гасанова, В.В.Дьяченко, Л.А.Ибрагимовой, О.В.Лешер, Р.Б.Сабаткоева, М.Г.Тайчинова, Э.И.Сокольниковой, А.А.Шаталова и других видных российских ученых.

Общетеоретическая проблема интернационально-патриотического воспитания исследовалась в работах Р.Г.Абдулатипова, Н.И.Болдырева, А.Е.Дмитриева, Т.Г.Исламшиной, П.В.Конаныхина, Б.Т.Лихачева, И.С.Марьенко, А.Д.Солдатенкова, М.Р.Терентия и др.

Вместе с тем в педагогической науке не нашли пока адекватного отражения актуальные проблемы педагогической действительности, связанные с принципиальными социально-политическими и экономическими изменения в обществе, с весьма специфическим российским становлением рыночных отношений, с существующей актуализацией «межнационального фактора» как совокупности этнопсихологических, политических, культурологических и социально-психологических явлений в северных регионах России, что показывает определенные противоречия в этой области. В настоящее время недостаточно научно педагогической рефлексии на законодательный, конституционный и международно-правовой аспекты методологии духовно-патриотического

¹ Материал находится на официальном сайте Президента РФ Д.А.Медведева (www.President.Kremlin.ru).

воспитания при их высокой значимости. Недостаточно полно рассмотрены различные современные аспекты патриотического воспитания. Это, на наш взгляд, в достаточной мере определяет актуальность поставленной научной проблемы по духовно-патриотическому воспитанию учащихся в процессе многоплановой учебной и социально-значимой деятельности. С учетом изложенных проблем и противоречий определена тема исследования «Социально-педагогические аспекты патриотического воспитания и реализация его функций (на примере образовательных учреждений ХМАО — Югры)».

Авторы выделяют объектом исследования: систему патриотического воспитания в школе и внешкольных учреждениях дополнительного образования.

Предметом исследования: социально-педагогические аспекты патриотического воспитания в северных регионах и реализацию его функций в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Цель исследования — выявить социально-педагогические аспекты патриотического воспитания, детерминировать их, наполнить содержанием и определить пути реализации его функций на примере ХМАО — Югры на современном этапе модернизации образования.

Гипотеза исследования в данной работе базировалась на предположении о том, что выявленные социально-педагогические аспекты патриотического воспитания и реализация его функций будут способствовать повышению эффективности патриотического воспитания, если будет:

— выявлено состояние, особенности и роль патриотического воспитания учащихся в различные исторические периоды социально-политического развития России (в том числе в ХМАО — Югре);

— определены социально-педагогические аспекты патриотического воспитания учащихся;

— выявлены функции патриотического воспитания в развитии личности учащихся и определены основные направления совершенствования;

— определены основные параметры региональной модели патриотического воспитания учащихся в современных условиях.

В соответствии с целью, объектом, предметом и выдвинутой гипотезой определены следующие задачи исследования:

1. Изучить проблему исследования в педагогической науке, выявить состояние, особенности и роль патриотического воспитания учащихся в различные исторические периоды социально-политического развития России в XX в.

2. Определить социально-педагогические аспекты патриотического воспитания подростков, их содержание и особенности реализации в северном регионе.

3. Выявить функции патриотического воспитания с целью корректировки нравственного развития личности старшеклассников и определения основных направлений его совершенствования на современном этапе.

4. Определить основные параметры региональной модели патриотического воспитания учащихся в современных условиях на основе опыта патриотического воспитания в ХМАО — Югре с учетом направлений государственной политики и модернизации сферы образования.

Методологической и теоретической основой исследования явились педагогические концепции, Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, а также:

— ведущие положения теории развития личности, деятельности и общения (В.П.Борисенков, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, В.А.Караковский, Е.Н.Климов, И.С.Кон, Ю.Г.Круглов, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн и др.);

— современные концепции гуманитаризации и гуманизации содержания образования (А.И.Иванов, Т.С.Комарова, И.И.Легостаев, Н.Д.Никонов, Г.П.Скамницкая, В.А.Сластенин, И.М.Титова, Ф.Р.Филиппов, Е.Н.Шиянов и др.);

— концепции воспитания учащихся, отвечающие особенностям социокультурной ситуации и задачам обновления системы образования (Г.Н.Волков, О.С.Газман, И.М.Ильинский и др.);

— вопросы осознания личностью целесообразности нормативной регуляции поведения как условия формирования патриотизма в исследованиях Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, И.С.Кона, А.Н.Леонтьева, Б.Ф.Ломова, А.В.Петровского, С.Л.Рубинштейна и др.;

— вопросы военно-патриотического воспитания (З.К.Шнекендорф, А.А.Аронов, С.В.Калинина, П.Д.Лукашов, В.В.Дьяченко и др.).

Для решения поставленных задач нами использовались следующие методы исследования:

— библиографический — анализ и изучение социально-психологической, психолого-педагогической и другой литературы по проблеме исследования;

— сравнительно-педагогический анализ накопленного опыта и результатов научной, практической и экспериментальной работы по проблеме исследования;

— аналитико-синтетический — анализ основных существующих методик и технологий изучения личности в условиях модернизации российского образования;

— экспериментальный;

— математико-статистический — применение в обработке полученных результатов диагностических методик и методов статистического анализа;

— логического построения, обобщения и оформления материалов исследования.

Научная новизна нашей работы состоит в следующем:

1. Выявлено состояние, особенности и роль патриотического воспитания учащихся в различные исторические периоды социально-политического развития России в XX в.

2. Определены социально-педагогические аспекты патриотического воспитания подростков: историко-эволюционный, культурно-исторический, содержательный, организационный и этнопедагогический, а также их содержание и особенности реализации в северном регионе.

3. Сформулированы функции патриотического воспитания: информационная, трансформационная, систематизирующая, интегрирующая, координирующая, развивающе-воспитательная с целью корректировки нравственного развития личности старшеклассников и определения основных направлений его совершенствования.

4. Детерминированы основные параметры региональной модели патриотического воспитания учащихся в современных условиях на основе опыта патриотического воспитания в ХМАО — Югре

с учетом направлений государственной политики и модернизации сферы образования. Среди них: социальная инфраструктура региона, создающая оптимальные условия для развития системы образования и воспитания; соотношение федерального и регионального уровней образования и воспитания; регионализация образования и воспитания с учетом национальных интересов России; социализирующие факторы гражданского образования и воспитания учащихся общеобразовательных учреждений в регионе; воспитание учащихся на региональном уровне (материале, источниках, традициях) и становление их гражданственности.

Мы видим теоретическую значимость работы в том, что она позволила раскрыть состав и структуру содержательных и процессуальных компонентов процесса развития педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию подростков в процессе классной и внеклассной работы; выявлены теоретические предпосылки для прогнозирования и оптимизации процесса патриотического воспитания школьников при использовании различных внешних и внутренних факторов воспитательного процесса, что позволило сформулировать особенности региональной модели патриотического воспитания.

Практическая значимость монографии состоит в том, что выявленные авторами в опытно-экспериментальной работе основные социально-педагогические аспекты патриотического воспитания учащихся послужат основой управления воспитательным процессом в образовательных учреждениях в плане формирования духовно-нравственных качеств подрастающей личности.

Результаты исследования реализации функций патриотического воспитания могут быть использованы на факультативных занятиях в педагогических учебных заведениях, на курсах повышения квалификации учителей и других работников (в том числе дополнительного) образования, а также могут оказать большую помощь практическим работникам — педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования, занимающимся данной проблемой.

Глава 1

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В XX ВЕКЕ В РОССИИ

1.1. Историко-эволюционный аспект

Социально-педагогическая значимость проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи обусловлена многолетними попытками насаждения идеологий, чуждых российскому национальному сознанию, построенных без опоры на духовно-нравственную культуру русского народа, что в целом наносит большой вред российскому национальному сознанию. В период радикальных общественных изменений обычно рушатся прежние ценности, наблюдается поиск новых духовно-нравственных ориентиров, что специфически актуализирует необходимость сохранения и передачи молодежи национальных ценностей, отражающих рациональные представления об окружающем мире и исключающих кризисы в духовно-нравственном развитии личности, провоцируемые искажением сознания молодежи чуждыми нам образцами культуры и поведения.

В связи с этим возникает потребность в кратком историческом экскурсе в историю России с тем, чтобы проследить, как менялись взгляды на проблему патриотизма в России у видных представителей российского общества и российского государства.

Необходимо обратить внимание на такую важную проблему, как **воспитание гражданина, «верного сына Отечества»**. Красной нитью она проходит в работах великих мыслителей России. Отметим, что, например, в русском обществе второй половины XVIII в. не было единого мнения о целях и задачах гражданского образования и воспитания подрастающего поколения. Интерес к этому вопросу проявляли как представители официального, так и общественного направления в педагогике, но разрабатывали его по-разному, в зависимости от своих общественно-политических взглядов.

Интересны, на наш взгляд, позиции определения цели гражданского воспитания представителями различных общественных направлений. Так, великий русский ученый М.В.Ломоносов считал,

что изменить положение народа можно лишь путем распространения просвещения среди различных слоев общества. Он считал необходимым готовить «истинных сынов Отечества», способных развивать науку и распространять научные знания среди народа¹. В ранг обязанностей гражданина он возводил стремление к получению знаний, считая, что, овладев ими, человек сможет глубже понимать окружающий его мир, потребности государства, разумно найти свое место в жизни².

Следовательно, в основе взглядов М.В.Ломоносова на воспитание и образование молодежи лежала идея воспитания гражданина, которая придавала педагогическим новациям социальную направленность.

С этих же позиций рассматривал проблему воспитания гражданина и А.Н.Радищев. По его мнению, воспитание тесно связано с общественно-политическим строем страны. Поэтому подлинное гражданское воспитание возможно лишь с уничтожением самодержавия и крепостного права. Для этой цели должен быть подготовлен каждый человек. Говоря о необходимости следования правилам закона и морали, А.Н.Радищев указывал, что в обществе, основанном на неравенстве, мораль и закон часто противоречат друг другу.

Таким образом, у М.В.Ломоносова и А.Н.Радищева наблюдается определенное сходство в понятиях «гражданин» и «патриот». Они используют их для указания на человека, живущего в России, любящего свою Отчизну и народ. А.Н.Радищев определил «три отличительных знака сына Отечества».

1. Прежде всего, он должен быть *честолюбив*, т.е. неравнодушен к чужому горю и унижению.

2. Истинный сын Отечества должен быть *благонравен*, т.е. свято повиноваться закону, не пустословить и быть скромным в своей работе на благо своего Отечества.

3. *Благородство*, которое выражается в стремлении высокообразованных и нравственных людей, повинаясь закону, трудиться на благо своего Отечества³.

¹ Ломоносов М.В. Для пользы общества. М., 1990. С. 65.

² Там же. С. 192—193.

³ Смольнов В.Г. Проблемы формирования гражданского общества // Социально-политические науки. 1991. № 4.

Необходимо отметить, что такая форма понимания идеи гражданского воспитания нами обозначилась впервые. Ибо ранее мыслителями и философами различных стран велась речь о воспитании положительного отношения граждан к государству.

Наглядный пример отношения русской мысли конца XVIII века к идее воспитания гражданина находим в трудах Н.М.Карамзина, по мнению которого гражданину чужда философия, его не волнует история, он практик, твердо верующий, что призван в своем земном существовании исполнять возложенный на него долг. «“Служить Отечеству любезному — быть нежным сыном, супругом, отцом; хранить, приумножать стараниями и трудами наследие родительское есть священный долг моего сердца, есть слава моя и добродетель”, — говорит гражданин»¹. Н.М.Карамзин показал, что дело философов и историков — угадывать и объяснять пути развития человечества и своей страны. Долг гражданина — быть полезным, работать, служить Отечеству, а также быть хорошим семьянином.

К проблеме нравственного воспитания людей и выделению задачи воспитания гражданина для служения Отечеству как первоочередной задачи обращался и С.М.Соловьев. Он, как и В.О.Ключевский, являлся сторонником сильной государственной власти, видел в ней одно из условий успешного развития и процветания страны, поэтому в его работах встречаются мысли о необходимости воспитания в духе «послушания государственной власти»².

Русский государственный деятель, граф С.С.Уваров (автор формулы «русской идеи»: православие, самодержавие, народность) рассуждает о российском образовании как о средстве воспитания достойного гражданина своей страны. Важным в этом деле является преподавание истории, религии и философии. При чем преподаватель при этом обязан был тщательно выполнять свою работу и помнить о необходимости сохранять народный дух и характер, выступая при этом как «орудие Правительства и исполнитель его высоких намерений»³.

¹ Карамзин Н.М. Рассуждение философа, историка и гражданина // Соч.: В 2 т. Л., 1984. Т. 2.

² Ключевский В.О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. М., 1990.

³ Уваров С.С. О преподавании истории относительно к народному воспитанию. СПб., 1813. С. 23—25.

Позднее в истории российского государства идея гражданского воспитания постепенно наполнялась революционным смыслом в демократической педагогике. Анализ сочинений декабристов, а также демократов В.Г.Белинского, А.И.Герцена, И.А.Добролюбова, Н.Г.Чернышевского с позиции воспитания гражданина проведен в работах Е.И.Зейлигер-Рубинштейн и Е.И.Известновой.

В произведениях русских демократов идея гражданского воспитания рассматривалась как основная задача воспитания. Она включала в себя две основные задачи.

1. Подготовку истинного сына Отечества в противоположность воспитанию верноподданного монархического государства.

2. Воспитание человека, способного к решению революционных задач изменения государственного строя.

С произведениями революционеров-демократов неразрывно была связана идеология революционного народничества второй половины XIX в. В сочинениях П.Л.Лаврова и Н.К.Михайловского, М.А.Бакунина и др. отмечалось, что идея гражданского воспитания лежит в основе определения цели воспитания, заключающейся в формировании высоконравственного человека. Следовательно, философия и социально-политическая теория идеологов революционного народничества включала в себя описание образа гражданина — борца. В современных условиях вопросы формирования в подрастающем поколении граждан как «истинных сынов Отечества», получают особое звучание. Это вызвано новым периодом развития российского государства, демократическим становлением общества, требующими усиления роли духовно-нравственного совершенствования личности и в соответствии с этим решение вопросов национальной безопасности страны.

Вопросы патриотического воспитания в русской педагогике неразрывно были связаны с вопросами духовно-нравственного и патриотического воспитания. Проблемам духовно-нравственного воспитания в российской научно-педагогической литературе периода конца XIX — начала XX вв. посвящено большое количество работ. Вопросам духовного воспитания детей младшего школьного возраста посвящены, например, работы М.Мохначева и Б.Перэ; проблемы детской души рассматривал в своих работах Я.Фрумкин¹;

¹ Фрумкин Я. Как воспитать душу ребенка. М.; СПб., 1903.

взаимодействию физического и нравственного воспитания ребенка уделял внимание М.Флери¹; современным задачам нравственного воспитания посвящены работы Ф.Адлера² и К.Н.Ярош³. В это же время проходят Всероссийские семинары, посвященные проблемам семейного воспитания, Международные конгрессы по нравственному воспитанию⁴.

В начале XX в. Л.Седов в своей работе «О нравственном сознании и нравственном воспитании» отмечает, что за решение педагогической задачи берется *прикладная этика*, ставящая своей целью практическое применение уясненных нравственных принципов ко всем жизненным условиям человеческого существования. Так как жизнедеятельность человечества подлежит постоянному историческому развитию, то прикладная этика может иметь лишь относительное значение: содержание нравственных задач будет различно в зависимости от степени культурного развития, но для данного времени и данных условий значение ее безусловно⁵.

По мнению автора, прикладная этика только тогда может рассчитывать на прочное влияние на современников и на будущие поколения, когда ее учение будет соответствовать требованиям нравственного закона и совокупности культурных условий. Говоря: «вы должны жить так-то», — проповедник нравственности обращается к отдельным индивидам. Считаясь с их психической природой, он старается пересоздать и переработать их. Но для осуществления в жизни людей нравственного идеала (собственное совершенство и чужое благополучие) мало одного индивидуального перевоспитания. Человек может достичь своей цели только в сообществе с другими людьми, поэтому *общественным долгом* всех их по роду занятий является создание на почве экономической организации таких объективных условий, которые обеспечивали бы каждому возможность развития его человеческих

¹ Флери М. Физическое и нравственное воспитание ребенка. М., 1900.

² Адлер Ф. О нравственном воспитании (пособие для учителя). М., 1899.

³ Ярош К. Современные задачи нравственного воспитания. Харьков, 1893.

⁴ Волкович В.А., Столица З.К. Второй международный конгресс по нравственному воспитанию // Журнал Министерства Народного Просвещения. 1913. Февраль—март.

⁵ Седов Л. О нравственном сознании и нравственном воспитании // Вестник воспитания. 1900. № 7.

дарований. Средством же индивидуального человеческого развития является воспитание, как при помощи других людей, так и самовоспитание. Далее Л.Седов отмечает, что *социальная организация и индивидуальное воспитание* — вот два великих принципа, которые прикладная этика стремится применить ко всем областям жизни.

При этом Л.Седов подчеркивает, что человек живет не изолированно, а в обществе, следовательно, только в обществе, благодаря взаимоотношениям с другими людьми возможно удовлетворение всех его потребностей. Человеческое общество не представляет собою беспорядочной кучи совершенно отдельных индивидов, наоборот, оно является связным целым, живущим самостоятельною жизнью. Отдельные индивиды — только части этого целого. Цельность общества настолько велика, что очень часто его отождествляют с организмом. До известной степени человеческое общество действительно будет организмом, а в некоторых отношениях даже механизмом. Но оно является в то же время больше, чем механизмом, и больше, чем организмом: оно не механическое только или физиологическое соединение, а *духовное* сообщество людей. Во всяком случае, оно — одно великое неделимое, и люди только части этого неделимого. От благосостояния целого зависит и благосостояние частей. Поэтому первым долгом каждого человека является забота о нормальном устройстве этого целого, об общественной справедливости, состоящей в такой организации общества, где за каждым обеспечена возможность развить свою личность, позаботиться самому о себе, не завися от других, и быть действительно свободным.

В своей работе автор подтверждает мысль Вольтмана, что один промышленный прогресс сам собою не может привести к воцарению справедливости на земле. Следовательно, одновременно с работой над обществом в целом должно также идти и воспитание входящих в его состав индивидов, ибо только надлежащей умственной и нравственной высотой их обеспечиваются прочность и развитие общественного порядка.

Человечество на протяжении своей истории достигает все более высокой степени развития путем самовоспитания, поэтому делом самовоспитания должно быть и развитие отдельного человека. Воспитатель при этом должен играть лишь роль руководителя

и помогать самовоспитанию своего воспитанника. Последний должен видеть в своем развитии собственное дело, а в воспитателе — помощника и советчика, указывающего, как лучше всего сделать это дело.

Подобно тому, как при умственном воспитании ребенка нужно обращать внимание на развитие способности к наблюдению и к самостоятельной работе мысли, так и моральное самосознание может развиваться из имеющихся в человеке задатков лишь при условии столкновения с объектами морального воздействия, т.е. людьми и при самостоятельной работе над выработкой нравственных понятий. Вызывает интерес и мысль о том, что ребенок должен на собственном опыте постичь непреложность закона, связывающего известную причину с определенным следствием, а задача воспитателя — позаботиться о том, чтобы у ребенка сложились ясные представления о последствиях известных действий и чтобы они вылились в его сознании в форму нравственного закона.

Мы разделяем мнение С.Громенецкого о том, что в деле нравственного воспитания детей следует различать два момента: развитие сердечных настроений и составление нравственных понятий; как результат того или другого нравственного состояния субъекта следуют его поступки, проявления его воли. При этом впечатления от внешней среды и от внутреннего состояния организма вызывают в ребенке различные ощущения с самых первых дней его жизни: впечатления удовольствия или неудовольствия, приятные или неприятные, повторяясь много раз, мало-помалу суммируются и бессознательно сливаются в основные настроения, которые можно разделить на два рода: радостные и проявляющиеся в виде угрюмости, меланхолии, печали и т.п. Такие настроения, зарождаясь бессознательно в душе человека, имеют теснейшую связь с его счастьем, и при известной напряженности они имеют существенное влияние на его волю, усиливая или парализуя ее проявления, выражаясь в виде досады, гнева, восторга, а также в состояниях страха или надежды¹.

Задача воспитания, по мнению О.Громенецкого, должна состоять в том, чтобы развивать по преимуществу веселое, жизнерадостное

¹ Громенецкий С. О нравственном воспитании детей // Русская школа. СПб., 1906. № 1.

настроение учащихся. Школа со своей стороны может и должна содействовать достижению намеченных задач посредством соответствующих школьных порядков и распоряжений, путем общения детей между собою, при помощи самого учебного материала, а главное — личности самих воспитателей. Для этого обстановка школьной жизни отнюдь не должна вызывать у учащихся постоянного мрачного и угнетенного расположения духа. Учение должно происходить легко и охотно и не нарушать органических потребностей, свойственных детскому возрасту. Из отношений к товарищам должны быть устранены всякие поводы к конкуренции, зависти и недоброжелательству, в отношении предметов преподавания должна быть доступность их понимания, простота и ясность; само содержание предметов обучения, излагаемое правильно и доступно пониманию детей, должно доставлять им наслаждение, вводя постепенно в круг новых знаний. Что касается личности преподавателя и воспитателя, то при данном возрасте и уровне умственного развития учащихся, несомненно, она имеет преобладающее значение. Отношение учащихся к школьным порядкам и требованиям слагается не на основании каких-либо объективных выводов и умозаключений, а основывается исключительно на личных взаимоотношениях со своими воспитателями. При отсутствии взаимной любви, доверия и уважения никакие системы и порядки не в состоянии будут воспитать у учащихся желаемые сердечные настроения, зачатки их нравственного развития.

По мнению автора, нравственное развитие в собственном смысле и, как результат его, те или иные проявления воли, поступки человека и его характер предполагают существование сознательной умственной работы. Этим акты психической деятельности существенно отличаются от сердечных настроений. В этом случае необходима логическая деятельность, оценка внешних предметов и явлений. Как результат этой оценки, умозаключений и выводов вытекают те или иные отношения самого субъекта к данным предметам и обстоятельствам, а также проявляются различные его поступки.

Актуальна мысль о том, что истинная оценка должна возвышаться до сознания общего блага и общих бед и несчастий. В тех случаях, когда личные желания и цели противоречат общественному

благу, является обязанность или долг приносить в жертву последнему свои личные желания и стремления. Критерием добродетельной жизни, согласованной с требованиями общего блага, является сознание этого долга или совесть. Как результат такого нравственного развития и самосознания человека являются сознательное проявление его деятельности, поступки, направляемые к достижению создаваемых им благ или к пресечению усмотренного им зла¹.

Таким образом, мыслителями второй половины XVIII в. подчеркивается, что результатом нравственного развития, прежде всего, является:

— составление общественно правильной оценки предметов и явлений;

— активная деятельность (именно как результат сложившихся понятий и воззрений).

Известно, что в школьные годы ум учащихся работает и развивается, они начинают понимать окружающие их предметы и явления и давать им критическую оценку. Выводы и заключения, начинаясь по необходимости с узкого и ограниченного круга понятий, постепенно расширяются и проникают глубже в область нравственного развития. Задача воспитателя состоит, в основном, в выработке и укреплении у воспитанников правильной, соответствующей нравственным понятиям, оценки предметов и составлению правильных, с нравственной точки зрения, воззрений на жизнь и окружающие явления. Одна из задач воспитателя состоит в устранении из жизни воспитанников всего ненормального, искусственного, что могло бы привести к нехорошим настроениям, а также ложным выводам.

Бесспорно, что школа в деле нравственного развития учащихся может и должна оказывать громадное влияние. Она ставит нравственные задачи гораздо шире и глубже, чем домашняя обстановка, более узкая в общественном отношении и, обыкновенно, более слабая в отношении научного образования. Но при этом, как отмечал С.Громенецкий, школьное влияние тогда только будет плодотворно, когда оно будет проявляться не в виде сухих наставлений, безжизненных правил и строгих безапелляционных

¹ Там же. С. 108—111.

требований, но будет всегда сопровождаться сердечным расположением к воспитанникам и направлено не только на ум, но и на сердца их, когда и личности самих воспитателей, их взгляды, поступки и характер будут согласно и обаятельно действовать на воспитанников. Только при этих условиях могут возникнуть близкие, доверчивые и задушевные отношения между воспитателями и воспитанниками и последние будут находиться под их влиянием не только «за страх», но и «за совесть». Воля, по мнению автора, является результатом нравственного развития. Он считает, что оценка встречающихся на жизненном пути человека предметов и явлений вызывает в нем стремление воздействовать на них, проявить собственное к ним отношение, и результатом этого стремления являются его поступки, как внешние проявления воли. Следовательно, правильное или неправильное направление воли зависит от правильной или неправильной оценки предметов, от состояния нравственного развития человека. Интенсивность же проявлений воли обуславливается личными качествами человека. Они могут развиваться и совершенствоваться, а явления воли подлежат воспитательным воздействиям.

Проявлению воли, прежде всего, содействует общее умственное развитие и воспитание сильного и здорового организма. Нормальный образ жизни учащегося и его занятия должны постоянно содействовать развитию и укреплению воли, вызывая его на постоянные, посильные и постепенно увеличивающиеся труды. При этом известно, что одного стремления к добру недостаточно для того, чтобы проявить свое нравственное совершенство; для соответствующего нравственного воспитания необходимы упражнения и проявления воли в поступках и интенсивной деятельности. Для этого необходимо воспитывать в детях навыки и привычки к самостоятельной деятельности и сознательному достижению намеченных целей. Этому должна содействовать вся система физического и умственного развития детей путем постепенных и последовательных упражнений при разумном руководстве и помощи со стороны воспитателей¹.

Таким образом, основные требования, которые были изложены выше, должны быть известны не только профессиональным

¹ Там же. С. 114—115.

педагогам, но и всем более или менее образованным лицам, несущим на себе, по званию родителей и воспитателей, ответственность и заботы о воспитании детей.

В 1913 г. в журнале «Русская школа» также появляются статьи, посвященные проблемам нравственного воспитания в начале XX в. в России. Например, А.Калмыкова пишет о необходимости новых моральных ценностей, т.к. несмотря на признание Евангельских заповедей нравственности, известных христианам уже две тысячи лет, народ не руководствуется ими в жизни. В этой раздвоенности, по мнению автора, и следует видеть причину слабости нравственного воздействия на учащихся. Христианское учение, по ее мнению, противопоставило понятию *я* понятие *ты, ближний*. Если в идеальной отвлеченной концепции это верно, то в действительности, в реальной жизни, человек-христианин встретился не с ближним — индивидом, а с громадной силой коллектива, с социальным и государственным строем. При этом христианин-индивид под давлением условий социальной и государственной жизни, материальных условий, по мнению автора, *потерял* в душе своей *ближнего*. А ведь о нем — о ближнем, об отношении к нему говорили заповеди и нравственные идеалы, и те же идеалы не перестают жить и тревожить совесть и в нас, людях XX века. Необходимо, по мнению автора, к прежним ценностям, составлявшим моральное достояние души, присоединить новые ценности, которые даны научными исследованиями последнего времени, изучением как духовной, так и физической природы человека, — всесторонним изучением коллективной жизни человечества, государственного и социального быта.

Например, вера в возмездие давала силу переносить тяготы и ужасы земной жизни и сохранять нерушимой веру в зиждательную силу, в конечное торжество правды — справедливости. Она давала людям силу *ждать* и *терпеть*. В XX в. она является осложненной новыми ценностями: чувством ответственности, побуждением к активности. Наша вера в будущее не менее сильна, чем прежняя, но в ней властно дает себя чувствовать *нравственная* обязательность творчества новых форм жизни, форм, согласных с нашими нравственными идеалами, с велениями все той же правды небесной.

В педагогической литературе того времени уже имелись детальные планы для преподавания нравственности, хотя, замечает автор, одно только прикосновение к ним давало почувствовать их мертвенность, сухость и искусственность. Воспитателю для его нравственного влияния на подрастающее поколение не обязательно нужны программы. Необходимо только то, что воспитывающий сам являлся обладателем и носителем цельного мирозерцания, неизменно проявляемого им в словах и поступках. Важен пример, живое общение с человеком такого типа; это общение устанавливает на всю жизнь в душах воспитываемых тот высокий нравственный ценз, которому они будут стремиться удовлетворять сами, которого будут требовать от других людей¹.

Далее автор определяет понятия, которые должны лежать в основе нравственного мировоззрения современного человека и быть внушаемы воспитываемым. Основные понятия научно обоснованного нравственного *мировоззрения*, по ее мнению, могут быть следующие:

Понятие о естественном прирожденном равноправии людей и о равном праве для каждого человека на достойное человеческое существование в жизни общественной и государственной.

Понятие о равной обязательности для *всех* людей труда, необходимого для культурной жизни, труда по индивидуальным силам и способностям, без деления на труд физический и умственный и различия в оценке его для человеческого достоинства трудящихся.

Понятие о нравственной обязательности для каждого человека активного участия в творческой работе над строительством новых форм жизни общественной и государственной, соответствующих нравственным идеалам человечества.

Эти *сложные* понятия должны быть вводимы в поле зрения воспитываемых с первых лет жизни, т.к. они складываются медленно, постепенно и формируются в сознании ребенка не в виде отвлеченных понятий, а в живых впечатлениях из окружающей жизни, из впечатлений, оставляемых общением со взрослыми. Мы должны осознать, что наша власть в регулировании потока впечатлений, вливающих в жизнь воспитываемых детей и

¹ Калмыкова А. Идеалы нравственного воспитания. Доклад // Труды первого всероссийского съезда. СПб., 1914. Т. 1. С. 3—5.

юношей, очень ограничена: ни тщательное любовное ограждение, ни драконовские мероприятия начальствующих не могут ограничить власти самой жизни. Впечатления даются улицей, разговорами взрослых между собой, газетой, книгой¹.

В заключении работы автор отмечает, что труд вносит в жизнь учащихся нравственную активность, без которого не может осуществляться ни нравственное воспитание, ни формирование характера, т.е. трудовое начало должно быть положено в основу современного воспитания.

Проблемам нравственного воспитания посвящена и работа А.Нечаева. По его мнению, нравственные ценности в обществе носят разноплановый характер. Оценка же нравственного достоинства поступков может носить религиозный, социальный, эстетический и логический характер. Автор отмечает необходимость условий, в которые воспитатель должен поставить воспитуемого при решении задач нравственного воспитания. Прежде всего, это условия, которые будут «будить мысль ученика и побуждать его подводить частные явления под общий закон».

Во-первых, в учебном процессе должен применяться «рациональный метод заучивания» (при этом учащийся сознает логическую потребность приобретаемых им знаний).

Во-вторых, оценка нравственного достоинства достигается на почве эстетических и религиозных впечатлений, размышлениями над результатами научно обоснованных фактов.

В-третьих, мощным средством для координации чувств и представлений является товарищеская среда.

Это подтверждает мысль выдающегося педагога начала XX в. В.А.Лайя, что каждый ученик должен сознавать, что от его поведения зависит процветание общего дела, что он ответственен за прилежание, поведение, работу и успехи всей общины.

В целом, проведенный нами обзор научно-педагогической литературы конца XIX — начала XX вв. в России позволил сделать актуальные на сегодня выводы.

Во-первых, в этот период российская система образования не испытывала дефицита научной, педагогической и публицистической литературы, посвященной проблемам патриотического

¹ Там же. С. 5—6.

и духовно-нравственного воспитания. Большое количество монографий, брошюр, статей на страницах таких популярных педагогических журналов как «Вестник воспитания», «Русская школа» и многих других, как нельзя лучше характеризуют озабоченность общества по поводу патриотического воспитания подрастающего поколения.

Во-вторых, красной нитью через большинство публикаций проходит мысль о том, что патриотическое воспитание является религиозным воспитанием, осуществленным на практике. Это было связано с официальной политикой государства, основанной на трех китах: Вера, Отечество, Самодержавие.

В-третьих, патриотическое и духовно-нравственное воспитание было возложено не только на школу и церковь, где давали теорию нравственного воспитания, но и на семью, которая способствует формированию детской души и на практике учит послушанию, состраданию, доброте, милосердию, справедливости и т.д.

В-четвертых, огромное внимание в научно-педагогической литературе уделялось практическим методам осуществления патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Они включали в себя следование принципам здорового воспитания, выпуск большого количества книг нравственного содержания с практическими советами, доступными детям. Наряду с нравственными теоретическими познаниями у них должны проявляться практические действия, согласно правилам морали; нравственное воспитание должно быть непрерывным, последовательным, продолжительным и приспособленным ко всем ситуациям и периодам жизни.

В-пятых, анализ убеждает в том, что русская педагогическая мысль подготовила прекрасную теоретическую базу в области патриотического и духовно-нравственного воспитания, которая была исправлена, дополнена и развита педагогической наукой советского периода, что позволило системе образования достичь небывалых высот и достижений.

Историографический анализ проблемы патриотического воспитания учащейся молодежи позволил нам сделать вывод о том, что оно было тесно связано с военной подготовкой в соответствующих учебных заведениях, что, на наш взгляд, заслуживает

отдельного рассмотрения. Так, например, в своей работе «Возрождение кадетских корпусов» Г.А.Самарец отмечает, что 29 июля 1731 г. Императрица Анна Иоанновна (племянница Петра I) подписала именной Указ об учреждении в Петербурге Корпуса Кадетов: дабы служивых отцов дети, имея надежное пропитание, обучались, кто к каким наукам склонность имеет, дабы со временем государству могли быть полезны. Открытие первого корпуса, предназначавшегося для воспитания молодых дворян, состоялось 17 февраля 1732 г. До того времени в России для дворянства, «обязанного государству военной службой и образованием», почти не было школ для специального военного, а также для общего образования. Как учебные заведения кадетские корпуса являлись центрами помощи военным служащим в деле воспитания и образования их детей. Они становились первой ступенью по подготовке офицерского состава, а также гражданских специалистов (чиновников, дипломатов, судей и т.д.). Как следствие, только 10—15% от всего количества изучавшихся предметов в Кадетских корпусах составляли военные науки (причем объем у них был невелик).

В задачи Кадетских корпусов входило: развивать умственные способности учащихся, сообщать им основательные знания истин веры и основ общеобразовательных предметов.

Таким образом, для обучаемых создавались условия, необходимые для дальнейшего специального военного образования. В Уставе 1830 года (по учебной части) Кадетских корпусов цель умственного образования была записана так: возбуждая собственную деятельность ума учащихся, изошряя их умственные способности, довести их до той степени знаний, которая признана нужною, сообразно с целью воспитания вообще и с развитием в них твердого убеждения в пользе образования, как источника гражданских и общественных добродетелей¹.

К середине XIX в. в данном типе учебных заведений преподавались следующие предметы: Закон Божий; русский язык и словесность; французский и немецкие языки (в некоторых корпусах — и английский), которые играли большую роль в расширении военного кругозора слушателей кадетских корпусов; арифметика, алгебра, геометрия, тригонометрия; физика, география; всеобщая

¹ Кадетские корпуса: Военная энциклопедия. СПб., 1912. Т. XI.

и русская история; законоведение, статистика; артиллерия, фортификация, тактика.

Согласно наставлению проводились внеклассные занятия — строевое обучение и физические упражнения, гимнастика и подвижные игры, фехтование и плавание, танцы, пение и музыка, а также ручной труд. После 1900 г. в учебную программу были введены предметы: химия, механика, элементы высшей математики; увеличилось количество часов преподавания истории и физики, а в период 1899—1903 гг. в шести кадетских корпусах была разработана экспериментальная программа по всем предметам, в основу которой был положен эвристический метод обучения.

Как отмечает Г.А.Самарец, главной целью физического воспитания, например, было сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование телесных сил воспитанников, чтобы сделать их способными к перенесению трудной военной жизни и принимать все меры к постепенному утверждению в них основных начал воинской дисциплины и нравственных качеств, необходимых будущему офицеру. Главнейшей целью нравственного воспитания кадетов закон ставил «содействие их добродетельными и благочестивыми». Общее направление воспитания основывалось «на бескорыстной любви к Отечеству, на душевном сознании долга семейного и общественного, военного и гражданского, а также на современном состоянии наук в просвещенном мире». Особое внимание обращалось на развитие у воспитанников благородного чувства гражданской честности, воли, постоянства в труде, патриотизма в истинном и полном значении этого слова¹.

Таким образом, учащиеся кадетских корпусов переходили со школьной скамьи на государственную и военную службу образованными и воспитанными людьми, трудолюбивыми, честными и преданными своему Отечеству. Среди выпускников кадетских корпусов можно отметить людей, сделавших немало для государства Российского и принесшего ему небывалую славу и почет: А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, М.И.Кутузов, Н.А.Римский-Корсаков, А.А.Игнатъев и многие другие достойные патриоты России.

В 1913 г. О.Чернавцев публикует созвучную по содержанию работу, посвященную недостаткам кадетских корпусов: совмещению

¹ Самарец Г.А. Возрождение кадетских корпусов // Образование. 1999. № 1.

в кадетских корпусах в роли наставников лиц двух категорий: с одной стороны, воспитателей-офицеров, которые в строю легко могли забыть скудный запас кадетских познаний, с другой — преподавателей с высшим образованием, посвятивших себя специальным наукам. Все это должно отражаться на весе научного знания и преподавательского авторитета в глазах кадетов самым неблагоприятным образом. Чувствуя свою научную несостоятельность, воспитатель в целях сохранения своего престижа перед учащимися естественно и невольно будет склонен принижать значение науки, важность знания, которым располагает учитель; своей персоной он представляет лучшее опровержение ненужности науки для военной карьеры. Это создаст разногласия между воспитанниками и преподавателями кадетского корпуса, а также вызывает антагонизм между сотрудниками данного типа закрытого учреждения, зависимость оценки деятельности воспитателя от мнения преподавателя об отделении.

Анализ убеждает в том, что цели преподавателей и воспитателей были различны, ибо учителю необходимы успехи воспитанников, правильное течение учебного дела, за которое он отвечает, а воспитателю — отличная аттестация воспитанников в отметках и отзывах преподавателя. Как правило, указывает автор, происходило давление воспитателей на оценку преподавателей в сторону повышения баллов и недовольство в корпусах строгими преподавателями.

Известно, что с первых дней прихода к власти большевики одной из главных задач считали задачу защиты социалистического Отечества, поэтому большое внимание было уделено воспитанию молодежи в духе идей защиты государства. Выдвигалось требование воспитать в детских массах, начинающих во время революции только вступать в сознательную жизнь, преданность классовым идеалам, вырастить «активных борцов за дело пролетариата». Наряду с формированием классового самосознания ставилась важнейшая задача патриотического воспитания молодежи.

Уже летом 1927 г. Центральное бюро юных пионеров определило пионерам задачу быть готовыми к войне:

1. Быть дисциплинированными, точными и исполнительными.
2. Быть первыми в трудовой работе как в городе, так и в деревне. Проявлять почин в каждом общественном деле.

3. Внимательно читать пионерские газеты и журналы, зорко следить за всеми действиями врагов и их попытками обрушиться войной на Советский Союз.

4. Закалять свой организм, быть здоровыми.

5. Уметь оказать первую медицинскую помощь в несчастных случаях.

6. Знать строй, топографию, сигнализацию.

7. Участвовать в стрелковых кружках, знать правила химической обороны, распространять планерное дело и развивать радиолюбительство.

8. Окружить вниманием, заботой и любовью Красную Армию и Флот.

9. Крепко держать связь с юными пионерами всего мира и др.

Далее определялась необходимость для каждого пионера участвовать в следующих отрядных мероприятиях: беседы, песни, игры, прогулки, проводимые с целью военного воспитания, а также оздоровительная работа (походы, массовые игры, лыжные прогулки, строевые занятия и т.д.). Важно при этом укреплять связь с Красной Армией, совершать экскурсии в музеи, работать в авиа-, радио-, химических и других кружках.

Таким образом, политическое воспитание учащихся должно было являться частью политехнизации и входить в работу по военизации всей системы образования.

Основой физической подготовки учащихся и молодежи стал положительно зарекомендовавший себя комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), принятый СНК СССР в 1931 г. Принятие нового комплекса, охватывающего различные категории молодежи, значительно активизировало массовое физкультурное движение, повысило роль общественных организаций в развитии физкультурной и оборонно-массовой работы.

В этом же 1931 г. выходит в свет книга В.Зейфиста «Школа и оборона», в которой определяются задачи работы советской школы в связи с военной опасностью. Военная опасность, по мнению автора, приблизила лицо классового врага, сделала более явственным, четким и осязаемым его черты, она заставила каждого молодого гражданина пережить и перечувствовать непосредственную угрозу своим собственным интересам. Осознание военной опасности обостряло у молодого поколения классовое чувство,

внимание к происходящим событиям, прояскам и внешнего, и внутреннего врага. Военная опасность заставляет каждого встрепенуться, тщательно проверить самого себя, свою работу, подтянуться, стать более дисциплинированным, упорным, настойчивым, выдержанным. В этом видел автор великое *воспитательное, педагогическое* значение происходящих событий¹.

В указанной работе определялись задачи воспитательной работы школы в связи с требованиями обороны страны, к ним относились, прежде всего: систематическое разъяснение мирной политики советского государства; разоблачение военных планов империалистов и их подготовки к нападению на СССР; внимание к интернационально-классовому воспитанию молодежи, что позволило готовить смену борцов международной пролетарской революции; приобретение необходимых военно-практических знаний и умений, получение ряда трудовых навыков.

Автор также отмечает основные направления и формы работы педагогов школы в связи с задачами обороны страны. Он напоминает решение Первого Всероссийского совещания по военной работе в школе, состоявшегося в июле 1930 г. и наметившего практические мероприятия, которые должны были стать, по его мнению, основными направлениями в работе с учащимися школ по укреплению обороноспособности страны.

Складывались и основные направления патриотической работы в школах, которые предполагали следующее:

— насыщение элементами патриотических и военных знаний общеобразовательных и специальных предметов;

— включение соответствующих задач в общественно-полезную работу; обучение военно-прикладным навыкам;

— широкое развертывание массовой и кружковой военной работы на всех ступенях школы, организуемое ячейками Осоавиахима при максимальной помощи пионерских, комсомольских организаций и педагогических составов школ и т.д.

Патриотическое воспитание после Великой Отечественной войны. В послевоенный период формы и методы патриотического воспитания получили свое дальнейшее развитие. Патриотическое

¹ Зейфист В. Школа и оборона. М., 1931. С. 31.

воспитание, как и прежде, велось через учебный процесс, внешкольную и внеклассную работу.

Анализ соответствующих материалов — непосредственной практики повседневной жизни общеобразовательных учреждений — показывает, что в послевоенные годы задачи дальнейшего экономического, социально-политического и культурного развития страны требовали глубокой убежденности, воспитания патриотических чувств школьной молодежи.

Так, например, в статье «Опыт патриотического воспитания школьников в годы четвертой пятилетки (1946—1950 гг.)» Э.М.Фильченкова¹ указывает, что в послевоенные годы так и не смогли оказать серьезного воздействия на идейно-воспитательную работу постановления по идеологическим вопросам. Постановления способствовали утверждению административной регламентации художественного творчества. К сожалению, данный нажим привел к подрыву самобытности искусства народов Советского Союза, отказу от учета исторического своеобразия развития национальных культур. Это с одной стороны. С другой стороны, в это время в учебные планы и программы семилетних и средних школ были внесены изменения, которые усилили идейно-воспитательное значение преподавания истории, Конституции СССР, литературы.

При изучении учебного материала раскрывалась историческая миссия великого русского народа, других народов страны, подчеркивалась их самобытность, оригинальность культуры, науки, искусства. Педагогические коллективы стремились теснее увязывать преподавание с задачами послевоенного плана восстановления народного хозяйства, использовать богатый конкретный материал в организации учебной и внеучебной работы. Задачам патриотического воспитания учащихся была подчинена также и внеклассная работа: политинформации; обсуждение литературных произведений А.Фадеева, В.Катаева, М.Шолохова, Б.Полевого и т.д.; читательские конференции, посвященные патриотическим традициям русского народа; краеведческая работа.

¹ Фильченкова Э.М. Опыт патриотического воспитания школьников в годы четвертой пятилетки (1946—1950 гг.) // Интернациональное и патриотическое воспитание молодежи: Теория и практика. Горький, 1990.

Время послевоенного восстановления, патриотически настроенный педагогический состав общеобразовательных учреждений способствовали, по нашему мнению, воспитанию у подрастающего поколения любви и преданности своей Родине, воспитанию высокого духа патриотизма и гражданственности.

Проблема патриотического воспитания приковывала к себе внимание не только педагогов, но и ученых-исследователей. Например, за период 1950—1958 гг. было защищено 15 диссертационных исследований, посвященных этой интересной теме.

Вместе с тем, характерной чертой послевоенного времени было то, что в патриотическую работу перестает вноситься некий дух романтики, который был ей присущ в довоенный и военный период.

Например, И.И.Моносзон¹ в своей кандидатской диссертации «Воспитание подростков на подвигах советских воинов» отмечает, что при социологическом опросе никто из учащихся не смог рассказать о таких увлекательных формах деятельности пионеров, как военная игра, походы и экспедиции, экскурсии в военно-исторические музеи, поисковая работа.

Поэтому, начиная с 1964 г., в связи с подготовкой к 20-летию со дня победы, органы народного образования стали больше внимания уделять патриотическому воспитанию советских школьников. Об этом свидетельствует совместное постановление ЦК ВЛКСМ, Министерства просвещения РСФСР и ЦК ДОСААФ СССР «О дальнейшем усилении патриотического воспитания учащихся и повышении уровня работы организации ДОСААФ в школе», в котором, говоря о возрастании патриотического воспитания, рекомендовалось шире использовать в работе с пионерами и школьниками, в учебном процессе пропаганду романтики армейских будней, боевые традиции Армии и Флота, воспитывая у учащихся постоянную готовность к защите Родины, горячее стремление посвятить свою жизнь службе в Советских вооруженных Силах².

¹ Моносзон Э.И. Воспитание подростков на подвигах советских воинов: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1968.

² Совместное постановление ЦК ВЛКСМ, Министерства просвещения РСФСР и ЦК ДОСААФ СССР «О дальнейшем усилении военно-патриотического воспитания учащихся и повышении уровня работы организации ДОСААФ в школах» // Советский патриот. 1964. 9 декабря.

1.2. Культурно-исторический аспект

Этнокультурные традиции как средство воспитания гуманности. В сложном переплетении современных событий (войны, экологические катастрофы, духовный кризис) цивилизованное человечество взывает к культуре, видя в ней единственно реальный путь своего выживания. Культурный человек — это прежде всего человек, ориентированный в своей деятельности на идеалы гуманности, добра и справедливости, человеческого достоинства.

Как известно, культура пронизывает все сферы человеческой деятельности, как материальной, так и духовной. Она представляет собой производство, хранение, распространение и потребление духовных ценностей для развития человека и общества. Культура — это качественная характеристика общественной жизни, специфический способ развития жизнедеятельности людей, выражающийся в результате деятельности, в системе социальных норм и институтов. Она регулирует межличностные отношения, отношение к природе, материальным ценностям.

С тех пор как люди начали сознательно культивировать землю, воспитывать подрастающее поколение, совершать культовые церемониалы, воспроизводить объективную реальность в художественных образах, постигать истины бытия, создавать искусственную среду своего обитания — они стали нуждаться в особых нормативных регуляторах, всевозможных предписаниях и запретах, которые помогали бы им в организации своей жизни. Хотя первые табу, обычаи, традиции и обряды были еще не собственно моралью, а лишь ее прообразами, они способствовали становлению культуры, помогая передавать из поколения в поколение полученные знания о мире, навыки, умения накапливать исторический опыт. Назначение морали и культуры — очеловечивание человека, гуманизация *его* мировосприятия и отношения к миру, утверждение гуманности в отношении человека к человеку.

Ядро культуры составляют общечеловеческие цели и ценности, а также исторически сложившиеся способы их восприятия и достижения. Но, выступая как всеобщее явление, культура воспринимается, осваивается и воспроизводится каждым человеком индивидуально, обуславливая его становление как личности во

взаимодействии с миром материальных предметов и социальных отношений.

Ценностная ориентация, приданная личности той культурой, в рамках которой она формировалась, помогает ей «набрасывать» на конкретную реальность ценностную вуаль, порой искажающую донельзя реальные отношения между человеком и действительностью. Таким образом, возникает как бы два мира: объективный, который можно измерить и оценить универсальными критериями, и внутренний (духовный), полный значений, ориентированный на индивидуальный (субъективный) мир человека. Такой же мир формируется культурой в большинстве случаев религией, общественной моралью, а также картиной мира. Без такой «вуали» не бывает общественного воспитания. Значение и значимость, по мнению Т.Н.Камыниной, у конкретного человека формируется в процессе воспитания (усвоения, подражания), но в основном — в процессе личного практического освоения действительности.

Широкий диапазон проблем, связанных с исследованием феномена культуры, уже в Античности был представлен формулой единства Истины, Добра, Красоты. Например, в качестве высшей ценности в эпоху Античности признавался (с некоторыми специфичными для Спарты, Древней Греции и Древнего Рима трактовками) идеал гармонично, всесторонне развитого человека. Тогда же возникла и начала развиваться новая ценностная категория — Красота (идеал прекрасного), обращенная прежде всего к духу и телу человека. Она существенно дополнила представление о гармонично развитой личности. Античный идеал в эпоху Возрождения приобрел новый смысл и более глубокое социальное и философско-этическое звучание под влиянием пафоса утверждения во всех сферах духовной жизни, построенной на вере в безграничные возможности человека, его воли и разума, концепции о гармоничной, раскрепощенной творческой личности как высшем начале бытия. Человек, личность, ее внутреннее богатство и достоинство становятся в один ряд с Истиной, Добром и Красотой. Человек является теперь центральным пунктом системы ценностей, ее главным носителем, концентрируя в себе самом, в своей созидательной, творческой деятельности этические и эстетические идеалы века. Эпоха Просвещения, виднейшие деятели которой

(Дж.Локк в Англии, Вольтер, Ж.Ж.Руссо, Д.Дидро и др. во Франции, Ф.Шиллер, И.В.Гете и др. в Германии, Н.И.Новиков, А.Н.Радищев в России) боролись за установление «царства разума», основанного на «естественном равенстве» всех членов общества, придавая в этой борьбе особое значение распространению знаний, образования. Его высшей ценностью они считали истинное Знание, преодоление заблуждения. В этом плане эпоха Просвещения углубила понимание ценностных ориентаций, сформировавшихся в античном мире и под воздействием идеологии Возрождения. Система духовных ценностей была дополнена в эпоху Просвещения ценностями социально-политическими (провозглашение Равенства, Свободы личности, Справедливости). Социалистические учения привнесли в систему ценностей новые компоненты: труд, как основание всей человеческой культуры и цивилизации, не только источник материальных и духовных богатств, но и сам является ценностью; возвышение человека труда, его социальная защищенность; идея мира между народами, возможность мирного развития человечества по пути общественного прогресса.

Таким образом, в ходе исторического развития пополняется ценностно-мотивационный ряд, стимулирующий человека к действию и приобретающий значение определенного критерия, в свете которого оцениваются его поведение и деятельность. Человек как самоценность, труд, мир, свобода, справедливость, равенство, добро, истина, красота во взаимодействии друг с другом образуют новый рубеж, с которого начинается отсчет в развитии общечеловеческой, гуманистической культуры.

Исторически общеобразовательное учреждение было и остается впредь важным звеном не только для получения учащимися образования, но и для их духовного, гражданского становления в различных сферах социальной жизни общества.

Целесообразно отметить, что проблема патриотического воспитания в истории русской педагогики имеет свою богатую, интересную историю и традиции. Об этом ярко написала в своей работе в 1990 г. Ф.В.Повшедная, утверждая, что патриотическое начало, патриотизм, патриотическое воспитание занимают в педагогических теориях выдающихся деятелей педагогической мысли России одно из главных мест. Уже первые дошедшие до нас памятники

педагогической древней русской литературы XI—XIII вв. — «Почтение Владимира Мономаха детям» и «Слово о полку Игореве» — пронизаны большим человеческим чувством — сильным чувством любви к Родине. Владимир Мономах, известный на Руси как государственный деятель, обращаясь к своим детям, призывал их любить Родину, верно защищать ее от врагов, быть мужественными и смелыми.

В книге «Восстание декабристов» представлен один из первых набросков конституционного проекта, где отмечены слова декабриста П.И.Пестеля: любовь к Отечеству — сей источник существования и благоденствия царств.

Русские демократы В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский рассматривали общечеловеческое воспитание как один из путей преобразования России. При этом целью воспитания они справедливо считали подготовку патриота-гражданина, широко образованного и трудолюбивого. Например, В.Г.Белинский утверждал, что любовь к Родине необходимо доказывать не словами, а практическими делами. Истинным патриотом он считал того, кто нетерпим к недостаткам, существующим в родной стране.

Бесспорно, известным патриотом России являлся и великий русский педагог К.Д.Ушинский. Через все его педагогическое наследие проходит мысль о воспитании патриотизма и национального самосознания. Он считал, что основанное на народности воспитание должно воспитывать у подрастающего поколения чувство долга перед Отчизной, национальной гордости и уважения к другим народам. Любовь к Родине, — отмечал он, — это наиболее сильное чувство человека, которое гибнет в дурном человеке последним.

В начале XX в. российская педагогическая мысль особое внимание уделяла проблеме соотношения национального и патриотического воспитания.

Так, например, в своих работах Г.К.Роков формулировал актуальные и сегодня принципы государственно-национального воспитания:

Цели воспитания подрастающих поколений какой-либо нации совпадают с целями жизни и развития самой нации.

Национальное воспитание по отношению к нации аналогично индивидуальному воспитанию по отношению к индивидууму, т.е. оно должно в осуществлении своих задач опираться на изучение всех особенностей национального духа и характера и с этими особенностями сообразовать свою программу и свои мероприятия.

Подобно индивидуальному воспитанию, национальное воспитание имеет две различные, но взаимосвязанные задачи: первая вытекает из инстинкта национального самосохранения в широком смысле этого слова и включает в себя заботы о физическом, материальном и моральном здоровье нации, вторая — обуславливается солидарностью всех народов в преследовании культурных общечеловеческих идеалов и обязывает к заботам о развитии национального гения, национального творчества на всех поприщах культурной деятельности. Таковы, по его мнению, исходные принципы, с точки зрения которых вопрос о национальном воспитании может быть освещен достаточно широко и педагогически верно.

Г.К.Роков считал, что базой национального воспитания в школе обязана быть хорошая организация самой школы. Плохая школа не может быть национальной в истинном смысле этого слова, т.е. она не может служить интересам нации, а лишь может нарушать их, хотя и действовать под национальным флагом. Он обоснованно утверждал, что у российской школы в начале XX в. было два пути:

— или вступить на путь культурного соперничества с опередившими народами и посредством широкого просвещения масс достичь того, чтобы занять достойное место среди равных;

— или только лишь культивировать национальную самобытность в том виде как она сложилась к тому времени, т.е. на патриархальных началах.

При этом в задачи национального воспитания входило:

— детальное изучение различных направлений развития системы образования с точки зрения национальных интересов и общечеловеческих требований;

— поиск воспитательных мероприятий, способствующих укреплению и развитию положительных сторон национального типа и искоренению отрицательных.

В заключении автор отметил, что, к сожалению, и сегодня, несмотря на то, что вопрос о национальном воспитании является у нас одним из самых острых вопросов школьного дела, он остается до сих пор мало разработанным с выдвигаемой здесь точки зрения.

Вызывает интерес для нашего исследования статья Е.Звягинцева «Законопроект о начальном образовании», который пишет о воспитательных задачах в начальной российской школе в деле патриотического воспитания, отмечая при этом, что:

1. Начальные училища имеют целью дать учащимся религиозно-нравственное воспитание, сообщить им необходимые первоначальные знания, способствовать их умственному развитию, развить в них любовь к России.

Начальные училища суть учреждения общеобразовательные.

Начальные училища должны удовлетворять общегосударственным интересам по своей организации и по своим программам, причем принимаются во внимание религиозные, этнографические и бытовые особенности местного населения.

Таким образом, большое внимание обращается на необходимость привития учащимся общегосударственных интересов и развития любви к России. Причем, если в первой редакции статьи говорилось о развитии в детях «любви к Родине», то позднее была выдвинута «любовь к России». Такие редакционные поправки вскрывали стремление думской комиссии сделать начальную школу местом пропаганды общеимперских начал в противовес предлагаемым течениям сепаратизма, местом искусственного насаждения любви и преданности Российской Державе.

Для достижения поставленных целей школьному образованию необходимо было решить множество задач. Одной из них является наличие крепкого, высокообразованного и глубоко нравственного педагогического персонала. Важно отметить, что этому вопросу в начале XX в. уделялось большое внимание в школах России.

Например, в 1910 г. в журнале «Русская школа» — в разделе «Разные известия и сообщения» отмечалось, что Актарское Земское Собрание отвергло предложение училищного Совета ассигновать 1 617 руб. на преподавание в школах уезда военного строя, с приглашением преподавателями школьных сторожей из запасных солдат.

В период Первой мировой войны в школах России резко возросла роль патриотического воспитания учащихся. Об этом, в первую очередь, свидетельствует объем научно-педагогической и публицистической литературы, появившейся в то время.

Например, в работе «Война и воспитание» Е.В.Джунковская отмечает, что каждая война влечет за собою целый ряд печальных последствий. В воспитательном отношении перед педагогами не может не предстать ряд жгучих вопросов: как помочь подрастающему поколению пережить этот тяжелый момент? Как ознакомить его с текущими событиями? Как сохранить в питомце чувство сострадания к ближнему, возбудить глубокое уважение к нашим защитникам и, наконец, каким образом развить и укрепить в нем чувство сознательного патриотизма? Автор отмечает необходимость с самых ранних лет внушать детям уважение к тем, кто жертвует своей жизнью для Родины и для ее славы и этим путем культивировать искреннюю любовь к ней и чувство благородного патриотизма. Она отмечает также, что одной из задач семьи является стремление обращать внимание детей на самоотверженность защитников Отечества.

Е.В.Джунковская считает, что воспитание достигнет своего результата, если подростки будут не только сопереживать судьбе Отечества, но и сами непосредственно вносить посильный вклад в общую победу (упаковывать отправляемые на фронт вещи, собирать газеты для раненых, готовить подарки, ухаживать за ранеными и т.д.). Таким образом, у них сформируется осознание того, что они приносят пользу и причастны к той огромной работе, которой охвачена вся страна. Например, на ребенка благотворно действует посещение лазаретов для выздоравливающих раненых. Автор работы подчеркивала, что одновременно необходимо познакомить ребят с отечественными героями, составляющими гордость и украшение России, ибо их подвиги служат примером для подрастающего поколения и напоминают о себе в истории, литературе и искусстве.

Поддерживать любовь и уважение к героям прошлого у подрастающего поколения — одна из обязанностей воспитания, на наш взгляд, и сегодня.

Продолжает развивать проблему вопросов воспитания, в связи с Первой мировой войной, Б.Ленской. Он подчеркивал, что всякая

война является, прежде всего, пробным камнем физических, нравственных и духовных сил народа. Нет почти ни одного преимущества нации, которое не сказалось бы на войне, как нет ни одной слабой стороны, которая бы за себя не отомстила. Великая борьба заставит нас оглянуться на себя самих, призадуматься над вопросом, чем мы можем и должны быть, заставит нас явить всему миру и, прежде всего, самим себе — свое лицо. Предстоит новая «мирная» борьба, «строительство жизни» новой великой России. К этому «строительству жизни» необходима немедленная «мобилизация», и первым шагом этой мобилизации должна быть надлежащая воспитательная подготовка растущего поколения.

Автор убежден, что прежде чем говорить о необходимости пробуждения нации, предприимчивости и развитии производительных отечественных сил, необходимо воспитание людей. При этом нужно, по его мнению, избавиться от недостатков в процессе воспитания, которые являются причинами всех неурядиц российской жизни, ее слабости и неудач. Без надлежащего воспитания все будет бесполезно, все усилия напрасны, битва жизни — безнадежна, и как корабль без руля делается добычей бурного моря, так и народ — без известного направления воспитания — станет жертвою волнующегося моря житейского, и это море поглотит его и не вынырнет он на поверхность. По мнению Б.Ленского, ближайшими педагогическими перспективами, вырисовывающимися в связи с Первой мировой войной, являются: развитие воли, трудовой энергии и интереса к труду; укрепление дисциплины духа, нравственного чувства и правосознания; развитие сознательного патриотизма; укрепление здоровья.

По мнению автора, воспитанию патриотизма как важной стороне воспитания в начале XX в. в России мало уделялось внимания. Дело дошло до того, что в некоторых общественных кругах было даже принято иронизировать над самим словом «патриотизм». Среди нашей интеллигенции, — отмечал Б.Ленской, — наблюдалось полное равнодушие к Отечеству. Кроме того, наблюдался также особый «местный» патриотизм, иногда даже какой-то «специфически-национальный». Отчасти виною этого грустного явления был недостаточно сознательный патриотизм некоторых общественных кругов, выливающийся нередко в шовинизм и давший достаточно поводов к насмешкам и озлоблению.

Война сблизила людей, которые раньше мыслили различно, и показала обществу, что сила только в единении, что, несмотря на то, к какому классу населения или к какой национальности ты относишься, все являются гражданами одной страны — России. Далее автор рассуждает, как не дать угаснуть в народе патриотическому огню, который является источником победы не только на поле сражений, но и в культурных мирных завоеваниях. В качестве примера он приводит школы Англии, в которых система обучения проникнута идеей пробуждения любви к Родине и ко всему родному. Кстати, у англичан этой любовью проникнуто изучение отечественной литературы, истории и географии.

У граждан России, отмечал Б.Ленской, у подрастающего поколения должен вырабатываться истинный, сознательный патриотизм, тот патриотизм, который «заставляет больно сжиматься сердце при виде несчастий и страданий Родины. Он заставляет взяться за работу, дело, развивает искреннее желание по мере своих сил помочь Родине, потрудиться для нее, пожертвовать для нее своим покоем, комфортом, материальным достатком, а если потребуется, то и всеми личными благами, до жизни и здоровья своего включительно. Такой патриотизм надо прививать молодежи, патриотизм — сознательный, деятельно-кипучий, вечным огнем зажигающий».

Значительное внимание патриотическому воспитанию подрастающего поколения придавала Н.К.Крупская, которая в своих работах делала акцент на разъяснение отличия советского патриотизма от патриотизма русского народа. Понятие советского патриотизма она рассматривала не только в прямых актах самопожертвования при защите завоеваний революции, но и в будничной работе по строительству нового государства. Воспитание любви к Родине предполагало и воспитание у учащихся ненависти к врагам.

Одновременно с идейным воспитанием перед советской школой ставилась задача практической подготовки подрастающего поколения к защите Родины. Например, в 1918 г. Народный Комиссариат по просвещению Северной области дал отделам народного образования и педагогическим Советам всех учебных заведений распоряжение, в котором говорилось об исключительных условиях переживаемого страной сложного периода. Поэтому

ВЦИК обратил особое внимание на необходимость воспитательной подготовки учащейся молодежи к сознательной защите революционной республики. При этом было рекомендовано использовать для учащихся младшего возраста многие элементы скаутизма, а для старших учащихся — рациональное введение непосредственного военного обучения с привлечением к этому специалистов-инструкторов рабоче-крестьянской Красной Армии.

В этом же году выходит декрет о системе всеобщего военного обучения граждан до 40 лет и допризывной подготовке молодежи, где руководство военно-физическим воспитанием учащихся всех возрастов поручалось Главвсеобучу.

Важная роль патриотическому воспитанию учащихся отводилась, прежде всего, в учебном процессе. В частности, преподаватели общественных дисциплин уделяли особое внимание тем разделам истории, в которых говорилось о тяжелой жизни простого народа и о его борьбе за лучшую жизнь. Учителя пытались связать программные темы обучения учащихся с вопросами обороны страны.

Например, в работе «Рабочая книга по литературе для 5-го года ФЗС» (Ю.В.Аникеева и др.) в раздел «Будем защищать социалистическое Отечество!» включена тема, посвященная Красной Армии. В задачи изучения темы входило показать: необходимость обороны Социалистического Отечества; особенности Красной Армии; ее связи с населением, нашими друзьями за границей; ее влияние на пролетарские военные организации за рубежом.

В заключение учащимся предлагалось проработать данный материал в подшефных военных кружках, в содержание которого было рекомендовано включать:

- а) активное участие населения в военной подготовке;
- б) расширение работы всех добровольных обществ и организаций, связанных с Армией;
- в) пропаганда роли и значения Красной Армии;
- г) беседы о важности и необходимости бдительности.

В характерной работе Ю.С.Васютина «Почетный долг, священная обязанность»¹ отмечается, что, призывая молодежь к овладению военным делом, руководство страны подчеркивало

¹ Васютин Ю.С. Почетный долг, священная обязанность. М., 1976.

важность и необходимость этой работы в деле патриотического воспитания.

Например, в 1921 г. комсомол берет шефство над Военно-Морским Флотом. В это же время было проведено три добровольных комсомольских призыва на флот, что дало более 8 тыс. добровольцев — это были первые известные шаги военно-шефской работы.

В июле 1926 г. Военно-научное общество преобразуется в Общество содействия обороне СССР. Оно становится центром военно-научной работы и массовой организацией, способствующей укреплению обороноспособности страны. Рождение Общества друзей воздушного флота (ОДВФ) в марте 1923 г. отразило тогдашнее увлечение советских людей, и особенно молодежи, зарождающейся авиацией. Общество ставило задачу — привлечь к активному участию в создании материально-технической базы Красного Воздушного Флота широкие массы трудящихся. В первый же год работы общества были собраны добровольные взносы в миллионы рублей — на постройку эскадрильи имени В.И.Ленина, отрядов «Ультиматум», «Красный Балтиец» и др. Общество друзей воздушного флота завоевало бесспорный авторитет и признание в качестве массовой патриотической организации трудящихся. Уже в 1924 г. в его рядах было полтора миллиона трудящихся.

В это же время появляется Общество друзей химической обороны и химической промышленности (Доброхим). В его задачи входило объединить тысячи новых членов, которые бы активно помогали развивать химическую промышленность, укрепляли противохимическую оборону, вели большую разъяснительную работу среди призывной молодежи, готовили пропагандистов военного дела, способствовали созданию военно-научной базы.

Во избежание параллелизма в оборонно-массовой работе весной 1925 г. оба общества были объединены и получили название Общество друзей авиационной и химической обороны и промышленности (Авиахим). В январе 1927 г. произошло объединение Авиахима и Общества содействия обороне в единую массовую организацию — Общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству СССР (Осоавиахим).

Единство формирующегося у подростков гражданского сознания определяется системой их воспитания как целостной личности с чувством высокой ответственности, долга за интересы и безопасность России. Отсюда вытекает объективная необходимость использовать такой мощный потенциал общеобразовательных учреждений, как патриотическое воспитание учащихся.

Бесспорно, коренные преобразования в военном деле, характер и особенности современных войн, повышение в связи с этим требований к подготовке надежных защитников Родины все более усиливают возросшее значение патриотического воспитания подрастающего поколения.

Известно, что у патриотического воспитания совершенно особая функция, отличающая его от других сфер учебно-воспитательной работы:

— подготовить учащихся к наиболее экстремальным ситуациям защиты Отчизны;

— выработать готовность к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

— вести повседневную борьбу за сохранение мира.

Требования к личности, готовой к защите Отечества, определяются сегодня не только умением трудиться, но и системой как национальных, так и общечеловеческих ценностей, к сохранению которых готовится будущий воин.

Корифей советской педагогики В.А.Сухомлинский утверждал, что у каждого мужчины есть две специальности: первая — то ли учитель, то ли агроном, инженер, вторая у всех одна и та же — защитник Родины. Пусть меньше мальчишки говорят о своих патриотических чувствах, а больше закаляются физически и духовно, готовясь к преодолению больших трудностей, с которыми неминуемо встретится воин. Никакой расслабленности, никакого хныканья, никакой надежды на то, что кто-то возьмет на себя трудности, которые надлежит преодолеть тебе. Это неперемные условия воспитания настоящих мужчин¹.

Отечественные общеобразовательные учреждения на протяжении всей своей истории постоянно уделяли серьезное внимание патриотическому воспитанию учащихся. При этом формы

¹ Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев, 1969. С. 192—200.

и методы его определялись конкретными условиями внутренней и внешней жизни страны.

Уже в первые годы Советской власти революционный пафос эпохи выдвинул острую необходимость патриотического воспитания и физической подготовки молодежи. Потребовалась большая работа советской школы, чтобы определить, в частности, задачи патриотического воспитания, наметить пути его становления.

С первых дней существования новой школы Наркомпрос РСФСР внес существенные изменения в учебные планы и программы и обратил серьезное внимание на общественно-политическое и физическое воспитание учащихся, которые предусматривали:

- формирование постоянной психологической и практической готовности к выполнению своего долга перед Родиной;

- твердые навыки и умения владеть оружием, знание военно-прикладных специальностей;

- введение в систему школьного обучения и воспитания военно-прикладных элементов, увязывающих основы теории и практики военного дела со всеми учебными дисциплинами школьной программы и с внеклассной воспитательной работой.

Эти три составных элемента организации подготовки подростков к выполнению ими священного долга перед Родиной, созревшие в условиях гражданской войны, оправдали себя на практике и вошли в *основу патриотической работы* общеобразовательных учреждений.

Как показывает практика, общеобразовательное учреждение является каналом передачи жизненного, культурного и социального опыта общества. Чем более широкие и разнообразные социальные нормы и ценности им учитываются, тем эффективнее его образовательная и воспитательная деятельность.

Жизнь все более начинает приводить в соответствие переход количественных изменений обучения, воспитания учащихся в качественные. Не утихают споры и дискуссии: какой быть школе, чему учить детей, как их учить и воспитывать, какова роль и место патриотического воспитания на пути личностно ориентированного отношения к ученику и педагогики развития.

В современных условиях особое значение приобретает качество выполнения общеобразовательным учреждением такой важной

функции, как воспитание идентичности, соответствующей задачам, стоящим перед Россией: «Кто мы?», «Почему мы?», «А если не мы, то кто?».

Отличительной особенностью отечественной системы образования является то, что ее исторически никогда не рассматривали в *отрыве* от воспитания, в частности, патриотического. В свое время выдающийся русский философ И.А.Ильин отмечал, что образование без воспитания не сформирует человека, а разнузывает и портит его, ибо оно дает в его распоряжение жизненно выгодные возможности, технические умения, которыми он, — бездуховный, — и начинает злоупотреблять. Заботясь о судьбе нашего подрастающего поколения, мы должны дать им светлые нравственно-патриотические ориентиры, подлинные, а не мнимые, жизненные ценности¹.

Один из важных факторов совершенствования патриотического воспитания подрастающего поколения находит отражение истоков нравственности в восприятии и понимании таких моральных категорий, как: «мой дом», «семья», «малая Родина», «Отчизна» через призму — «Наше достояние», которые выполняют функциональную нагрузку воспитания в характере учащегося таких качеств, как: воля, мужество, бесстрашие, стойкость и других качеств, имеющих важное значение для общества.

В истории отечественной педагогики многое переосмысливается, особенно в понимании подростками цели и смысла жизни, значимости их существования в развивающемся обществе, становления как целостной личности. Это накладывает отпечаток на все сферы воспитания. Перемены в вопросах воспитания граждан, как патриотов и защитников Отечества, касаются и их методологических основ. Рождаются новые концепции, нацеленные на воспитание юных россиян.

На современном этапе идет процесс переосмысления своей истории, понимания цели и смысла жизни, вопросов гражданственности, патриотического воспитания, ибо эти сферы воспитания лежат в основе общественного сознания.

Мы убеждены в том, что сегодня у общеобразовательных учреждений есть мощный потенциал, способный возродить все

¹ Ильин И.А. О России. М., 1995. С. 7—11.

лучшее в деле воспитания подрастающего поколения. Потенциал этот связан, прежде всего, с возрождением России, а это дело рук людей увлеченных, патриотически мыслящих, граждански зрелых. В активную творческую жизнь наступившего нового века и третьего тысячелетия вступило новое поколение юных граждан, воспитываемых в условиях демократии, строительства гражданского общества. Именно на плечи этого поколения ложится основная нагрузка в деле защиты и восстановления величия и могущества нашего славного Отечества.

Важное значение для разработки теории патриотического воспитания в ее историко-эволюционном аспекте имеют научные исследования в данной области. Нельзя научиться решать свои задачи новыми приемами, если, так сказать, «вчерашний опыт» не открыл глаза.

Научно познать историю, по нашему мнению, значит познать закономерности развития этой проблемы, сделать верные выводы, использовать все ценное, что накоплено советской школой предыдущего времени, глубже понять задачу российских общеобразовательных учреждений по патриотическому воспитанию в современных условиях, увидеть перспективы развития данной проблемы.

Под термином «научное исследование» мы имеем в виду диссертационные работы, включенные в планы научно-исследовательских и учебно-педагогических учреждений, работы педагогов-практиков, представляющие собой научное обобщение практического опыта общеобразовательных учреждений. Такое толкование понятия «научное исследование», на наш взгляд, позволяет более полно представить истинное состояние разработки проблемы.

Анализ убеждает в том, что проблеме патриотического воспитания стало уделяться больше внимания с середины 1960-х гг. Только за 1964—1967 гг. вышло в свет более 110 военно-исторических и теоретических трудов общим тиражом 10 млн. экз.

Появление первых педагогических диссертационных исследований по патриотическому воспитанию относится к периоду 1965—1968 гг. Многоплановость предмета исследования требует разнообразия методики, разработки и использования новых методов, отвечающих современному уровню педагогической науки.

От описания явлений необходимо было подходить к количественному и качественному анализу того, что именно гражданское и патриотическое воспитание могут дать подрастающему поколению возможность глубже почувствовать наши национальные достоинства, острее пережить чувство любви к Родине, выделить те черты русского характера, которым непозволительно исчезнуть из памяти народа.

К сожалению, в последние десятилетие XX в. в обучении и воспитании учащихся стала утрачиваться нравственная основа, формирующая гражданина своего Отечества, хотя все это время решалась задача осмысления защиты Родины и патриотизма, сохранения и передачи следующим поколениям того всеобщего, на чем зиждется человечество, и того частного, что составляет неповторимое лицо русского народа.

Поэтому, именно сейчас мы обращаемся к воспитанию учащихся в духе патриотизма, так как это источник нашего нравственного здоровья, это наши истоки передачи социального опыта воспитания учащихся, норм поведения, общественных традиций. Исторически нравственные корни — это тоже наша опора и надежда в деле воспитания юных патриотов, достойных граждан достойной страны.

Примером историко-эволюционного и культурно-исторического аспекта патриотического воспитания учащихся могут служить возрождение или открывающиеся в последние годы в России учебные заведения, так называемые Кадетские корпуса.

В прежних кадетских корпусах детей и подростков воспитывали как «добродетельных и благочестивых» людей на любви к Богу, на сыновней преданности государству, бескорыстной любви к Отечеству. Эти «Заветы старины» стремятся сохранить и сегодня. Речь идет о Донском Императора Александра III Кадетском корпусе в городе Новочеркасске, которому сохранено сегодня историческое название. Возродился этот Кадетский корпус в начале 1991 г., как Воскресная школа с шестьюдесятью учащимися. В 1993 г. корпус обрел статус государственного областного учреждения среднего (полного) общего образования. В настоящее время в нем учится 191 кадет. Девиз коллектива этого учреждения «Верны заветам старины». Конкурс во время последнего набора — 50 человек на место.

Занятия в корпусе идут по федеральным программам. В региональном компоненте усилено преподавание русского языка, математики, введен второй иностранный язык, — это все как дань традиции (в кадетских корпусах всегда было сильно развито гуманитарное направление) и обязательно есть история казачества. В школьном компоненте — бальные танцы, музыка, эстетика, факультативный курс по иностранным языкам, конная подготовка. Во второй половине дня проводятся занятия с офицерами-воспитателями. В программу учебы с воспитанниками вводится как можно больше спорта, так как хорошее здоровье — основное условие при поступлении. Регламент жизни в корпусе — армейский, дисциплина жесткая, все расписано по минутам.

Знания обучающихся оцениваются по 12-балльной системе — это тоже традиция. Знания кадеты получают прочные, от 60 до 80% завтрашних выпускников собираются поступать в военные училища — казаки исконно были защитниками рубежей России. С гражданскими вузами заключаются договора — у кадетов должно быть право выбора, и оно им предоставляется.

В последнее время в корпус принимают круглых сирот — для них это хороший шанс выдержать конкуренцию в современной жизни, а порой и просто выжить.

Особое отношение у учащихся Кадетского корпуса к Богу. Ничего не навязывается, не преподается Закон Божий. По программе «Духовное возрождение Дона» (за рамками расписания, разумеется) идет изучение православия, обычаев и традиций казачества.

Преподаватели на 80% — женщины, зато все девять воспитателей — бывшие офицеры Советской Армии со специальным образованием. Планируется повышать качество обучения, открыть женскую школу при корпусе, в дальнейшем содействовать и восстановлению Мариинской гимназии. Планы вполне выполнимы, так как есть главное — Кадетский корпус живет и будет, надеемся, жить долго¹.

В России исконно уважали и сегодня почитают ратный труд. Любовь к своему Отечеству, гордость за принадлежность к русскому воинству определяли сам дух, человеческий смысл военной

¹ Филеев Ю.В. Донские кадеты: «Верны заветам старины» // Народное образование. 1997. № 2.

службы в России. Защита Отечества была и будет священным долгом настоящего гражданина и патриота.

Так, в выступлении на торжественном вечере, посвященном Дню защитника Отечества, Премьер министр Российской Федерации В.В.Путин отметил, что с молоком матери каждый мальчишка впитывает гордость за победы Суворова и Кутузова, за победы Багратиона и Жукова, за необыкновенную стойкость и храбрость простого русского солдата. С рождения любой мальчишка уже будущий защитник Родины, он знает, что его мужское дело — защищать Родину, семью, любимых.

И сегодня российские военные сражаются с террористами и бандитами на Северном Кавказе. Подавить очаг бандитизма — значит отстоять целостность России, значит не уронить чести страны, не дрогнуть, не испугаться. События на чеченской земле показали: вновь в высокой цене воинская честь и справедливость и то, что всегда присуще военному человеку — стремление к миру.

Мы утверждаем, что в роли первоосновы патриотизма выступает личность учащегося, приоритетной социально-нравственной задачей воспитания которой является осознание ею своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине как высшего принципа, определяющего смысл и стратегию ее жизни.

В последнее время заметно возрастает роль *культурно-исторического аспекта* патриотического воспитания, раскрывающего потребность подрастающего поколения в решении стоящих перед ним духовных задач. Вынуждены отметить, что в конце XX в. широкий размах, к сожалению, получила ориентация учащихся на атрибуты массовой (в основном западной) культуры за счет снижения отечественных истинных культурных, духовных и национальных ценностей. В этих непростых условиях развития общества российские общеобразовательные учреждения, как основной институт социализации подрастающего поколения, берут на себя функцию его духовно-нравственного воспитания в пространстве патриотического воспитания с устойчивой социально-гуманистической ориентацией.

В важнейшем процессе целеполагания *духовно-нравственного воспитания* также происходит заметное изменение приоритетов. В подготовке общеобразовательным учреждением целостной,

гармонично развитой личности учащегося достойное его служение интересам Отечеству всегда будет одной из основополагающих целей духовно-нравственного формирования подрастающего поколения.

При этом значимость патриотического воспитания не только резко обозначилась, но и вызывает потребность его совершенствования. Сущность патриотического воспитания в современных условиях определяется как сложный интегральный и многофакторный процесс, включающий в себя развитие целостной личности и подготовку ее к защите своего Отечества.

Для раскрытия содержания патриотического воспитания принципиальное значение имеет, на наш взгляд, проводимое в настоящее время обновление содержания обучения в общеобразовательных учреждениях. Оно подтвердило необходимость сочетания информационного, цивилизованного и культурологического принципов в структурировании содержания патриотического воспитания, глубокой реализации воспитывающего потенциала, усиления его личностного, эмоционально-ценностного аспекта, а также вариативности используемых форм и методов организации их проведения в рамках историко-эволюционного и культурно-исторического аспекта патриотического воспитания подрастающего поколения.

Как показало наше исследование, российские общеобразовательные учреждения на протяжении всей истории нашего государства представляли собой важнейший стабилизирующий фактор, опору, инвариантную часть системы построения российской государственности. Мы разделяем точку зрения И.И.Легостаева, И.В.Суколенова на то, что идея инвариантности российского образования и воспитания в XX в. являлась основой консолидации российского общества¹.

¹ Легостаев И.И., Суколенов И.В., Царькова Д.Р. Инвариантность российского образования в XX веке в контексте консолидации российского общества // Формирование личности учащихся (историко-педагогический аспект). М., 2000.

1.3. Содержательный аспект

Социально-педагогическая значимость проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи обусловлена многолетними попытками насаждения идеологий, чуждых русскому национальному сознанию, построенных без опоры на духовно-нравственную культуру русского народа, что в целом нанесло большой вред русскому национальному самосознанию. В настоящее время педагогической наукой осознается важность ориентации подрастающего поколения на духовно-нравственные ценности, изыскания наиболее эффективных средств генезиса развития личности подлинного российского гражданина, освоения духовно-нравственной культуры русской нации. Все более актуальной задачей становится создание психолого-педагогических условий и выработка научно-обоснованных методов и способов, обуславливающих практическое осуществление воспитания духовности и нравственности у подростков при современных гуманистических преобразованиях школьного образования.

Как известно, в период общественных изменений обычно рушатся прежние ценности, наблюдается поиск новых духовно-нравственных ориентиров, что специфически актуализирует необходимость сохранения и передачи молодежи национальных ценностей, отражающих рациональные представления об окружающем мире и исключающих кризисы в духовно-нравственном развитии личности, провоцируемые искажением сознания молодежи чужими нам образцами культуры, поведения.

На данном этапе развития общества все больше ощущается потребность российского государства в гражданах, глубоко любящих свое Отечество, радеющих за его честь и достоинство, ответственных за судьбу его народа, дисциплинированных, законопослушных, толерантных к ценностям многонациональной среды, стремящихся к сохранению жизнеспособности общества, его процветанию.

На современном этапе сегодняшнее отечественное воспитание можно охарактеризовать как неопределенное, неустойчивое, внутренне противоречивое. В нем сохраняются традиции советской школы и одновременно развиваются новые тенденции, связанные с социальным переустройством нашего государства.

Все отчетливее проявляют себя отдельные признаки западной школы. Более десяти лет в нашей стране почти ничего не говорилось о духовности и нравственности. В современной педагогической литературе в понятие «духовно-нравственное воспитание» ученые вкладывают разное содержание в зависимости от того, что берут за основу определения. Так, под *воспитанием* в широком педагогическом смысле авторами (В.В.Краевский, И.Ф.Харламов) понимается целенаправленная деятельность, охватывающая процесс формирования личности, включающая в себя организацию ее интеллектуально-познавательной деятельности, овладение изучаемым материалом, а также духовно-нравственное развитие и выработку соответствующих свойств и качеств.

Духовность и нравственность являются одними из самых высокоуманных и глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями у людей и воодушевляющих их на самоотверженную деятельность во имя интересов своей Родины, на благо своего народа.

Нравственность — это внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами.

Поддержка и соблюдение моральных норм и требований личностью ассоциируется с нравственным *Добром*. Несоблюдение их характеризуется как нравственное *Зло*. Это и побуждает личность общества корректировать свое поведение, что означает нравственное развитие. Педагогами отмечается, что личность становится более устойчивой, когда соблюдение нравственных норм и правил приобретает характер привычных способов поведения в ее повседневной деятельности.

На основе исследований трудов ученых современной и православной педагогики (В.В.Зеньковского, С.А.Рачинского) нами сделан вывод, что процесс духовного воспитания личности многогранен, включает нравственное и эстетическое воспитание и должен организовываться как целенаправленный и управляемый. При этом ведущая роль отведена педагогическому руководству. В современной педагогике средствами духовного воспитания личности школьников являются средства интеллектуального, эстетического, физического воспитания.

Духовность — это свойство личности, представляющее совокупность сознания, мышления, интеллектуальных, внутренних

нравственных сил и воли, направленных к Добру. В процессе формирования духовности и нравственности подростков важная роль принадлежит школе.

Рассматривая проблему духовно-нравственного воспитания подростков в процессе внеклассной работы, необходимо отметить, что формирование духовно-нравственных чувств и убеждений является длительным и сложным процессом, который, прежде всего, предполагает усвоение определенных знаний о духовности и нравственности, затем характеризуется отношением индивидуума к духовно-нравственным ценностям, после чего можно говорить о деятельности школьников, исходя из ориентации на ценности духовности и нравственности, усвоенные в результате различных форм и видов внеклассных воспитательных мероприятий, внеклассной педагогической деятельности.

Духовно-нравственное воспитание подростков предусматривает формирование духовно-нравственной и гармонично развитой личности.

Личность как участник историко-эволюционного процесса и носитель социальных ролей обладает возможностью выбора жизненного пути, в ходе которого ей сознательно осуществляется преобразование общественной среды и самой себя.

Духовно-нравственное воспитание подростков, ориентированное на культурно-исторические и национальные духовно-нравственные ценности и многовековые духовные традиции своего Отечества, по своей внутренней глубине и внешней широте влияния на детей подросткового возраста является фундаментом становления, формирования и развития личности подростка.

С точки зрения современной педагогической теории *процесс духовно-нравственного воспитания* в школе представляет собой совокупность целенаправленных и последовательных педагогических действий ученического и педагогического коллективов. Педагогические действия означают влияния, организуемые и получаемые подростком и коллективом в процессе классной и внеклассной работы. Все педагогические действия и их результаты, отражающиеся в сознании, взглядах и поведении, взаимосвязаны и выступают в совокупности, обеспечивающей как непосредственное, так и опосредованное воздействие на личность подростка.

Духовная воспитанность как результат педагогического воздействия, как необходимая характеристика развивающейся личности достижима в процессе нравственного становления подростка при определенных условиях и педагогических средствах воспитания, классной и внеклассной деятельности. Для того чтобы их определить, автором исследования были намечены следующие направления дальнейшего исследования. Были определены: основные педагогические условия формирования духовно-нравственного воспитательного процесса подростков, объем, содержание, формы, методы, средства воспитания и критерии оценки эффективности работы.

Необходимость новых подходов к развитию и совершенствованию патриотического воспитания подрастающего поколения, прежде всего, определяется социальным заказом общества, неудовлетворенного прошлым и стремящегося к глубокому обновлению всех сфер жизни. Одно из важных противоречий, непосредственно связанных с проблемами общеобразовательных учреждений и их учебно-воспитательным процессом — это противоречие между требованиями гуманизации общества, всестороннего развития личности, становления гражданина-патриота и сложившимся в прошлые десятилетия, в том числе в воспитании, стилем догматического мышления, формализма в действиях и поступках, приверженности стереотипам, потерей самостоятельности и творческого начала.

В прошлые годы учебным предметам и системе воспитания соответствовала четкая методическая надстройка в виде рекомендаций, указаний, разработок вплоть до того, как лучше построить и провести урок по той или иной теме, или мероприятие воспитательного характера. Это зачастую порождало консерватизм в преподавании, однообразие, однотипность и заорганизованность в воспитательной работе.

Сегодняшние перемены в состоянии методических и методологических подходов в учебном процессе и воспитательной работе порождены пересмотром содержания гуманитарного образования в целом, гуманизации воспитания и освобождением их от сложившихся стереотипов в осмыслении происходящих событий и процессов в обществе.

Это определяет *сущностные характеристики системно-методического подхода*, обеспечивающего реализацию эффективных средств повышения качества образования и высокого идейно-нравственного воспитания юных россиян.

Открылась возможность говорить на уроках, внеклассных и внеучебных мероприятиях не только о классах и классовой борьбе, социальных антагонизмах и победоносном освобождении от внешних врагов, но и о новых аспектах многообразия прошлого и настоящего. Сегодня на уроках и мероприятиях воспитательного характера можно услышать о геополитике и социоментальности, о заботах и чаяниях, о нравах и развлечениях, о стимулах поведения и моральном выборе.

Свобода учителя и воспитателя, плюрализм мнений, значительное число оценок исторических событий, а также отсутствие порой четких концептуальных линий породили отрицательные тенденции в методике современного преподавания, в первую очередь, гуманитарных предметов и системе воспитания учащихся.

Первая из них связана с пренебрежением известными подходами к отбору содержания учебного и воспитательного, особенно исторического, материала, что приводит к определенным кренам в преподавании и воспитании гражданственности у учащихся (одни педагоги больше внимания стремятся уделять внутривнутриполитическим вопросам и взаимоотношениям с государственной властью, другие — вопросам социально-экономическим или настаивают на приоритетном изучении и использовании в воспитании культуры, быта, нравов как первоосновы жизни общества и воспитания его граждан).

Каждый по-своему, но все вместе готовят воспитанников с различными, достаточно ограниченными представлениями, разным уровнем осмысления сущности происходящего исторического процесса в стране декларативного, «лозунгового» отношения к прошлому и настоящему, формирования истинного национального самосознания, понимания места и роли своего Отечества в мировом историческом процессе, защиты его и его интересов.

Вторая тенденция, порожденная происходящими современными процессами в системе гуманитарных наук и воспитании — это беспомощность, порой даже инфантильность в вопросах методике. Чаще — перегрузка огромным количеством фактического

материала, который не содержит глобальной идеи или даже заключительного вывода, что не несет в себе должной образовательной и воспитывающей значимости.

Таким образом, и урок, и воспитательное мероприятие теряют свою целостность и педагогический эффект несмотря даже на объективный интерес учащихся к предоставленным фактам и материалу.

Третья тенденция — это подавление содержанием как урока, так и мероприятия воспитательного характера, методического подхода к их проведению. Он как лакмусовая бумажка реагирует на каждый ряд открытых фактов, материалов, новых событий, действий и определяет, как их вписать в систему урочную и воспитания, каков от этого будет результат.

Характерной особенностью обновления содержания школьного образования и воспитания стали вариативность программ, учебников и учебных пособий, многофакторность и интегральность в направлениях воспитательного процесса, и военно-патриотического в частности.

Современное развитие отечественной педагогики отмечается пристальным вниманием к решению научных и практических проблем. Это обусловлено динамикой социополитических процессов, новым социальным заказом общества к школьному образованию и воспитанию, логикой развития образования в условиях требований национальной безопасности России.

Предметом специального рассмотрения является использование в школьном обучении и воспитании методов научного познания — как с точки зрения общих логических процедур, так и применительно, к учебным дисциплинам и комплексу системы воспитания, в центре которой стоит ученик — будущий гражданин Отечества с формирующейся у него нравственностью и политикой, чувством патриотизма и долга, моралью и психологией.

Новые социально-экономические отношения требуют, с одной стороны, воспитания мыслящей, деятельной, ответственной личности, а с другой — создают предпосылки для проявления личности в качестве субъекта социальных действий и отношений.

В этих непростых условиях общеобразовательные учебные заведения как основной институт социализации подрастающего поколения должны воспитывать учащихся с устойчивой социальной

ориентацией. В этой связи усиливается потребность решения комплекса проблем патриотического воспитания учащейся молодежи и создания его эффективной модели, которая предполагает, что цель патриотического воспитания выступает как идеальный образ желаемого состояния объекта воспитания — учащегося: его черт характера, качеств личности, поведения, формирование его как гражданина-патриота, готового к защите Родины.

В патриотическом воспитании сегодня, как известно, определились две основных взаимосвязанных тенденции: первая — воспитание специфическими средствами патриотизма; вторая — приобщение учащихся к такому социально-нравственному опыту, как защита Отечества, в основе которого лежит любовь к Родине.

Чтобы добиться четкости и определенности в патриотическом воспитании, необходимо, о чем свидетельствует наше исследование, стремиться к его отграничению от других видов воспитания путем указания на самые существенные свойства. Ими являются, прежде всего, содержательный и организационный аспекты.

Содержание патриотического воспитания предполагает *совокупность взглядов*, которые создают возможность формирования личности учащихся, ее гражданской позиции, усвоение которых регулирует отношение учащихся к защите Родины, а также разнообразные виды деятельности, направленные на усвоение ими специфического социального опыта, необходимого для выполнения гражданского долга.

Практика убеждает в том, что воспитание в подростке гражданственности, патриотизма — это сложный неоднозначный процесс целенаправленного систематического действия, требующий глубокого осмысления. В связи с этим, проблема патриотического воспитания настойчиво требует своего решения в совокупности с философскими, психологическими, юридическими, педагогическими и методическими проблемами воспитания личности.

В содержание патриотического воспитания, как уже отмечалось, входит и психологическая подготовка. Исследование данной проблемы свидетельствует о том, что существенное значение для системы подготовки подрастающего поколения к защите Родины и повышения ее эффективности имеет знание природы этой готовности, условий ее формирования в конкретной деятельности,

как сложного качества личности и как одной из основополагающих проблем патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание, на наш взгляд, содержит в себе одну из важных задач воспитания подрастающего поколения: передача учащимся и усвоение ими определенного объема граждановедческих и правовых знаний в сочетании с известными психологическими установками по поводу отношения к этим знаниям и представляет собой процесс овладения правилами и нормами общепринятых отношений между индивидом и обществом.

Известно, что с его помощью можно способствовать преодолению кризисных процессов в становлении гражданского общества, его возрождению на основе принципов и ценностей конституционной демократии, в сохранении и укреплении нравственных ценностей общества, традиций патриотизма и гуманизма.

Особое место в содержании патриотического воспитания учащихся, как известно, занимают вопросы воспитания социальной ответственности. Формирование социальной ответственности создает возможность выработки у них таких качеств, как ответственность за порученное дело, дисциплинированность и самодисциплина, способность сознавать личную ответственность за свои действия и поступки, выполнение гражданского долга.

Наш анализ убеждает в том, что формирование социальной ответственности в решении проблем патриотического воспитания учащихся обусловлено единством трех основных компонентов:

— *познавательный* — включает в себя систему знаний об обществе, основных моральных и нравственных нормах, правах и обязанностях, о целях, которые определяют развитие общества. Такая система знаний складывается под воздействием различных факторов, таких как обучение, воспитание, семья, средства массовой информации. Знания влияют на поведение и деятельность учащегося, но и деятельность их совершенствует систему знаний, взглядов и представлений;

— *мотивационный* — комплекс мотивов, прежде всего, социальных, таких как долг, совесть, ответственность и т.д. На формирование социальной мотивации оказывают влияние как знания и убеждения, так и опыт, т.е. реальная практика, в которую включен школьник. «Я должен» теснейшим образом взаимосвязано с «Я могу», т.е. с уверенностью его в своих возможностях, силах, способностях;

— *поведенческий* — предполагает возможность выбора подростком и осуществление им определенной линии поведения в соответствии с имеющейся системой знаний, взглядов, убеждений и преобладающей мотивацией. Но прежде чем осуществлять выбор, необходимо создать варианты поведения, деятельности, т.е. создать ситуацию выбора.

При осуществлении такого лично значимого выбора формируются убеждения, складывается ответственная социальная позиция. Необходимо заметить, что при недооценке любого из указанных трех компонентов социальная ответственность, как качество личности, своего развития не получит. Значит, необходима взаимосвязь этих важнейших факторов. Важной частью содержания патриотического воспитания является *физическое воспитание* подрастающего поколения. В центре внимания настоящей проблемы — вопросы сохранения и укрепления здоровья учащихся, широкий аспект понятий: здоровье индивидуальное и общественное; здоровье духовное и физическое; спорт в подготовке защитников Родины; основные критерии здоровья.

В узком смысле критерии предусматривают: сохранение здоровья, правильный режим труда и отдыха учащихся для их гармоничного развития, физических и духовных качеств, выработку привычек к систематическим занятиям физической культурой, обеспечение физической закалки будущих воинов, умение переносить трудности и тяготы военной жизни, умело ориентироваться в экстремальных условиях.

Готовясь к службе в Вооруженных Силах, учащиеся должны уже в общеобразовательном учреждении получить надлежащее разностороннее физическое воспитание, так как оно с позиции требований Закона Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» изначально решает задачу формирования физически крепкого, сильного и смелого молодого поколения россиян.

Основное содержание патриотического воспитания учащихся и подготовка будущих защитников Родины предусматривают также повышение их образовательного уровня, раскрытие подросткам прикладного значения знаний, получаемых на уроках, внеклассных и внешкольных занятиях. Современной России нужен образованный гражданин, имеющий устойчивые нравственные ориентиры.

Долгое время в основе школьного образования были предметные знания. В настоящее время общеобразовательные учреждения ушли от узкого предметного подхода. И это закономерно в связи с приоритетом личностного подхода, когда важны не знания сами по себе, а способность учащегося вести личностный диалог с миром знаний. Это формирует в нем личную позицию по отношению к окружающему и происходящему, что, действительно, становится основой активной гражданской позиции.

Мы согласны с тем, что, бесспорно, такие святыне понятия, как Отечество, достоинство, долг, честь невозможно уместить в рамки тематического классного часа. Эти понятия должны стать *стратегическим смыслом*, основой каждодневного существования. Им надлежит постоянно присутствовать в жизни учащихся не на уровне «красивых слов», а на уровне поступков и действий, запечатляемых в ожиданиях и ориентирах учащихся. Это понятия, которые должны находиться в самом основании учебно-воспитательного процесса, определять нравственный потенциал патриотического воспитания. В данном контексте нравственные ориентиры являются универсальными ориентирами, о них следует помнить, так как они требуют каждодневного самовоспроизводства.

Как показывает анализ практики работы общеобразовательных учреждений, патриотическое воспитание в своем воздействии на учащихся основывается на дидактических принципах и нравственных основах педагогики. Сегодня очевидно, что одна из важных функций обучения — ценностная, способствующая патриотическому воспитанию учащихся, состоит в формировании у них определенного мировоззрения, а мировоззренческие качества, как правило, создают предпосылки для формирования других компонентов.

1.4. Особенности патриотического воспитания в постсоветский период

Возрождение России — дело рук людей увлеченных, патриотически мыслящих, граждански зрелых. На пороге нового века и третьего тысячелетия в нашей стране растет, вступает в активную

творческую жизнь новое поколение юных граждан, воспитанных в условиях демократии, строительства гражданского общества. Именно на плечи этого поколения ложится основная нагрузка в деле восстановления величия и могущества нашей Родины.

Одним из основных элементов системы патриотического воспитания является учебный процесс. Успешное его функционирование, влияющее и на другие компоненты педагогической системы, происходит при условии наиболее полного и всестороннего использования заложенного, целенаправленного, постоянного и все усложняющегося влияния на формирование у молодого поколения стремления и готовности к защите Родины. Это условие реализуется благодаря органическому единству содержательных и организационно-методических решений при достаточном материальном обеспечении учебного процесса.

Исходя из того, что обучение и воспитание — ведущая сфера жизни учащегося — следует рассматривать повышение его эффективности как одного из факторов подготовки будущего воина — защитника Отечества. Учитывая, что процесс формирования готовности к защите Родины выступает как составная часть общего образования личности, формирование должно вестись всей системой общеобразовательных предметов. Необходимо уточнить функции учебного процесса в целом и обучения отдельным учебным предметам в подготовке учащихся к защите Отчизны. Знание этих функций дает возможность учителям полнее реализовать воспитательные возможности учебных предметов в формировании будущих защитников Родины, координировать свою работу с преподавателями других дисциплин по патриотическому воспитанию учащихся, устанавливая в этих целях межпредметные связи, добиваясь органического единства обучения и воспитания.

Реализация этих функций требует, чтобы процесс обучения имел и адекватную им структуру, т.е. соответствующим образом был построен, что вызывает необходимость выявления и научно обоснования системы работы учителя по формированию у подростков готовности к защите Родины в процессе обучения.

Эффективность процесса патриотического воспитания во многом определяется степенью единства учебной работы с внеучебной, т.к. качества, необходимые защитнику Родины, формирующиеся в процессе обучения, должны углубляться, закрепляться,

дополняться в деятельности учащихся во внеучебное время. Разрабатывая содержание и формы внеучебной работы, следует обратить серьезное внимание на их специфику, отличие, но вместе с тем органическое единство с другими направлениями формирования личности школьника.

Все более требует внимания организация руководства патриотическим воспитанием. Сущность руководства им заключается в том, чтобы в этом важном деле создавались система воспитания, лучший опыт, воплощающие в себе передовые педагогические идеи и выступающие одним из механизмов формирования ценностных ориентаций воспитуемых.

Систематическое привлечение актива учащихся к руководству патриотическим воспитанием, отношение учителей, семьи, ответственности к героико-патриотическому воспитанию, дух патриотических традиций общеобразовательного учреждения оказывают сильное влияние на личность будущего защитника Родины.

Расширение работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения на современном этапе сочетается с разнообразием форм и методов ее организации, что позволяет говорить о сложившемся опыте патриотического воспитания. Однако оно еще не достигло высокого уровня эффективности. Мы считаем, что для изменения существующего положения надлежит создать научно обоснованную целостную систему патриотического воспитания в общеобразовательных учебных заведениях, учитывающую конкретно-исторические условия развития общества, результаты научно-педагогических исследований.

В целом отметим, что для осуществления патриотического воспитания в период, начиная с начала 90-х гг., следует в первую очередь подчеркнуть следующую закономерность в организации этого вида воспитания. Она проявилась в тенденции поводить его в широком социально-политическом плане, с учетом меняющихся особенностей международной обстановки и внешней политики российского государства, развития России и ее Вооруженных Сил. Формирование у молодого поколения стремления любить свою Родину и готовности встать на ее защиту тесным образом связано с учебно-воспитательной работой общеобразовательного учреждения. Патриотическое воспитание осуществляется разнообразными формами и средствами, что оказывает благоприятное

влияние на морально-психологическую и военную подготовку российской молодежи, поступающей в армию. Такие традиционные формы, как беседы, вечера, митинги, игры, кружки и разнообразные виды деятельности учащихся (общение с военными организациями, общественно полезная работа патриотического характера, соревнования, техническое творчество и т.д.), применяемые ранее в учебной, а также внеучебной практике, могут быть не только успешно использованы в современной российской школе, но и нуждаются, как уже указывалось, в дальнейшей коррективке и совершенствовании. Тем более, что историко-педагогический опыт дает нам немало примеров не только обогащения содержания, но и развития эффективных форм патриотического воспитания.

В начале XXI в. Россия пытается войти в новое качественное состояние, позволяющее растворить эгоизм и агрессию человеческой сущности, возвысить социально-гуманитарного человека, сбалансировать его внутренний мир. Здесь на первый план выходит проблема современной системы образования, ее реформирования и национальной доктрины. Образование помогает, в конечном счете, уходить обществу и власти от насилия над личностью, организовывать и совершенствовать процесс не только расширения, но и углубления знаний, познания духовных и социальных истин, обеспечивает гармоничное взаимодействие духовных приобретений человека, в результате чего общество и власть выйдут из социально-духовного кризиса.

Характерными чертами современного этапа развития общего среднего образования, как отмечается в Концепции структуры и содержания общего среднего образования (в 12-летней школе), являются:

— образование для всех — ориентация образовательных программ на высококачественное обучение, воспитание и развитие всех детей;

— учет интересов и потребностей отдельного ученика и общества в целом;

— максимальное развитие способностей ребенка, независимо от социально-экономического и общественного статуса его семьи, пола, национальности, вероисповедания;

- воспитание гражданина, формирование системы ценностей и отношений, соответствующих многонациональному обществу;
- лично ориентированный образовательный процесс, учитывающий и развивающий индивидуальные способности учеников, формирующий у них общеучебные умения;
- адаптация молодежи к меняющимся условиям жизни общества;
- открытость образования, доступность знаний и информации для широких слоев населения.

В современном процессе изменения отечественных экономических, политических, социальных основ нашего общества важную роль призван сыграть духовно-интеллектуальный потенциал общества, который нельзя приумножить без постоянного совершенствования образования, которое является фундаментальной категорией современности, особой системой, постоянное совершенствование которой является неотъемлемой составляющей возрождения России. Главную роль в этом призван сыграть государственный документ, который был утвержден федеральным законом, — Национальная доктрина образования. Она определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования. Ее дополняет Концепция модернизации российского образования на 2001—2010 годы.

Стратегические цели образования тесно связаны с проблемами развития российского общества, включая:

- преодоление социально-экономического и духовного кризиса, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности;
- восстановление статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, науки, высоких технологий и экономики;
- создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России.

Самому государству в Национальной доктрине образования отводится ведущая роль. Среди многочисленных задач, которые оно должно обеспечить, можно выделить следующие:

- реализацию конституционного права и равные изначальные возможности на получение бесплатного образования высокого качества;

— сохранение и развитие единого образовательного пространства России;

— формирование в общественном сознании отношения к образованию как к высшей ценности гражданина, общества и государства;

— создание условий для полноценного и ответственного обучения и воспитания детей в семье, в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

— воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности и уважения к закону;

— гармонизацию национальных и этнокультурных отношений;

— сохранение и поддержку этнической самобытности народов России, гуманистических традиций их культур;

— сохранение языков и культур малых народов Российской Федерации;

— государственную поддержку образовательных учреждений всех форм собственности, обеспечивающих реализацию государственной политики в области образования;

— активное включение средств массовой информации в пропаганду и реализацию основных целей и задач образования, установленных настоящей доктриной;

— интеграцию российской системы образования и мировой образовательной системы с учетом отечественного опыта и традиций.

Таким образом, национальная доктрина образования позволяет выделить и сформулировать основные черты образовательной политики, направления ее совершенствования и модернизации.

Для нашего исследования путей, форм и особенностей патриотического воспитания подрастающего поколения имеют непреходящее значение вопросы этнопедагогики русского народа, особенно на субэтническом уровне. В частности, советской этнологической наукой незаслуженно мало внимания уделялось изучению самобытного явления в пределах единого этноса — казачества, своеобразию и самобытности системы воспитания подростков. Некоторая обособленность казачества, не всегда объективная оценка его роли в истории России помогли казачеству сохранить традиционную культуру.

В г. Нижневартовске в решении проблем гражданско-патриотического воспитания принимают участие многие ведомства, управления, комитеты администрации города, общественные организации. Основными направлениями становления городской системы гражданско-патриотического воспитания являются: совершенствование нормативно-правовой базы патриотического воспитания, организация обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы, массовая патриотическая и военно-патриотическая работа, проведение спортивных соревнований. На протяжении последних лет работу в данном направлении осуществляют:

1. Военный комиссариат города.
2. НОУ «НУПТЦ РОСТО», являющееся преемником ДОСААФ, существовавшего в СССР, основными формами деятельности которого являются проведение соревнований, обучение граждан военно-учетным специальностям.
3. Управление по связям с общественностью и молодежным проектам.

И наряду с этими государственными учреждениями и организациями в решении проблем гражданско-патриотического воспитания молодежи принимает участие Государственное реестровое казачье общество «Станица Нижневартовская».

Проведенный анализ этнопедагогической литературы показывает, что разработка стратегической концепции, раскрывающей роль и значение национальных традиций в системе педагогических усилий, значительно отстает от изучения этих проблем в историко-этническом плане. Изучая исторические сведения о феномене казачества, о трех составных частях, трех источниках формирования и функционирования казачьей общности, становлении и развитии традиций в народной педагогике казачества, можно прийти к выводу, что для осмысления этих процессов надо значительно глубже вникнуть в самобытный духовный мир казаков, их философию.

Феномен казачества рассматривался в трудах видных историков XVIII в.: Г.З.Байера, Н.М.Карамзина, В.Н.Гатищева. Позже к разработке этой проблемы подключились С.М.Соловьев, Н.К.Костомаров, Н.О.Ключевский. Необходимо отметить работы В.Д.Сухорухова, Е.Н.Котельникова, А.М.Грекова, Е.П.Савельева, А.А.Гордеева.

В общественном сознании, в научной литературе и публицистике в последнее время господствующее положение занимает мифологема о трех составных частях, трех источниках образования и функционирования казачьей общности. Историки отмечают воинскую службу, земледелие и самоуправление.

Большинство ученых, изучающих историю казачества (А.П.Скорик, Р.Г.Скрынников, В.Д.Сухоруков, С.А.Плетнев, и П.И.Хлыстов и др.), первоначальным элементом в этой триаде считают самоуправление, сложившиеся на культурных традициях. Этнографы отмечают, что порядок в общественной жизни казаков создается в результате строгого и неуклонного соблюдения всем населением неписаных норм казачьей жизни. Нормальной основой жизнедеятельности казачьей общности служат казачьи традиции; средством, условием казачьей самоорганизации является соблюдение традиций, а результатом действия традиционных норм, их неуклонного выполнения казаками — поощрения и наказания в станицах, куренях.

Многие философы, этнографы, педагоги и психологи проследили собственные, исторически сложившиеся формы и методы воспитания в среде казачества, ориентированные на развитие определенных национально-психологических качеств.

Результат анализа философской, психолого-педагогической литературы (С.Ф.Анисимов, В.А.Блимкин, В.Б.Власова, А.Г.Здравомыслов, Э.С.Маркаян, А.Л.Левнов, Б.Т.Лихачев, И.С.Марьенко, А.Д.Солдатенко и др.), а также данные этнопедагогических исследований позволили выделить направления духовной культуры казачества, а именно: земледельческой культуры; традиции семейно-бытовой обрядности; традиции военно-демократической культуры.

Указанные традиции по своей природе интегральны. Основное внимание в исследованиях обращается на традиции в семейно-бытовой обрядности и традиции военно-демократической культуры.

Теоретический анализ исторических, этнографических, фольклорных материалов, художественной литературы и традиций казаков позволил утвердиться в предположении, что казаками воспитывается не абстрактный человек, а представитель казачества с присущими психологическими характеристиками, ибо, являясь глубоко национальным по своей сущности, содержанию

и характеру, воспитание отражает многогранные традиции народа. Казаки имеют свой идеал, на достижение которого и направлено воспитание. Идеал этот соответствует национальному характеру, исторически формируется в процессе жизни, совершенствуется вместе с развитием субэтнической общности.

Сделана попытка проследить становление традиций воспитания у казаков с учетом психологического развития подростков, процесс усвоения ими социального опыта. Рассматривая социальную среду как взаимосвязь трех компонентов: макросреда — социально-экономическая структура; мезосреда — национально-структурные особенности региона, в котором проживает подросток; микросреда — непосредственная среда жизни подростка (семья, сверстники). Можно сделать вывод, что воспитание подростка во многом определяется учетом основных сфер этнопсихологических явлений, отраженных в русском образе жизни, в особенностях «Я-концепции» личности.

Построение парадигмы воспитания подростков на традициях казачества обуславливается различными аспектами сущностных признаков данных традиций как психолого-педагогического феномена. Основными самобытными чертами системы воспитания казачества являлись традиции, передаваемые из поколения в поколение: ограничение личной свободы во имя выполнения служебного долга; любовь к Родине, чувство верности присяге, чести, достоинства; глубокое уважение к воинской доблести и признательная память о боевых подвигах соотечественников; нерушимое товарищество.

Особенности, содержание и смысл традиций, связанных со службой казаков, нашли прямое отражение в традициях воспитания подрастающего поколения. В воспитании мужчины-защитника, бойца, добытчика существовали веками установившиеся традиции.

Все вышесказанное о казаках находит сегодня воплощение в деятельности казаков нашего сибирского региона, в деятельности Государственного реестрового казачьего общества «Станица Нижневартовская», свято соблюдающих традиции великого Ермака — донского казака, воина — покорителя Сибири в середине XVI в.

В общественном сознании с каждым годом глубокой трансформации подвергаются такие ценности, как Отечество, патриотизм,

верность героическим традициям, долг, честь, достоинство и другие. Все большая часть учащейся молодежи проникается психологией безответственности перед обществом за выполнение важнейших обязанностей в качестве его граждан, проявляет социальную незрелость, нетерпимость и даже агрессивность.

Процесс, который мы называем процессом депатриотизации, принял в последние годы угрожающие формы. Выросло целое поколение молодых людей, воспитанных негативно в восприятии прошлого страны, для которых само слово «патриот» стало синонимом реакционности и консерватизма.

Проблема патриотизма сегодня приобрела небывалую остроту, теоретические и прикладные установки в этой области имеют огромное значение для педагогической теории и практики.

В настоящее время население округа, как коренное, так и постоянно проживающее на территории автономного округа, оказалось на рубеже этнических культур. Мигрируя по различным причинам, человек оказался вне своей этнической группы, вне своей культуры, которая может подсказать, «посоветовать», как «надо» и как «не надо» поступать в той или иной ситуации. Опираясь на вековые традиции своего народа, человек впитывает любовь к своей стране, к своей земле, на которой он живет.

В современном многообразном мире, и в первую очередь в автономном многонациональном округе, педагогика должна функционировать с элементами этноса, его особенностями и культурными традициями той или иной национальной группы.

Сложная, неоднозначная ситуация складывается в системе высшего и среднего образования в Ханты-Мансийском автономном округе. Ощущается нехватка программ и методических разработок, которые бы смогли облегчить путь педагогам и учащимся в освоении и открытии заново поликультурного многоголосья национального наследия этносов, населяющих автономию. Первые и результативные шаги в решении данного вопроса предпринимает Правительство Югры. Согласно распоряжению Правительства автономного округа и распоряжениям Председателя Правительства, Губернатора округа разработаны программы «Молодежь Ханты-Мансийского округа 2006—2008 гг.», а также «Молодежь Ханты-Мансийского округа 2009—2011 гг.», в которых широко представлено направление гражданско-патриотического воспитания.

Государственная программа автономного округа была подготовлена по поручению Правительства Российской Федерации. В ее разработке приняли участие практически все муниципальные объединения округа, общественные объединения. При подготовке Программы было рассмотрено и учтено более 1500 предложений, что дает основание считать Программу трудом коллективного творчества, выражающего волю широкой общественности и объективную потребность решения проблемы патриотического воспитания на государственном уровне.

Программа имеет государственный статус, и для ее реализации требуется объединение усилий муниципальных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов автономного округа. Программа определяет основные пути развития системы патриотического воспитания граждан, содержит систематизированное изложение концептуальных основ патриотического воспитания, обоснование его содержания в современных условиях, основных направлений участия в этой деятельности всех муниципальных образований и структурных подразделений Правительства, а также общественные объединения и организации. Она ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан Ханты-Мансийского автономного округа.

Реализация принятой государственной программы направлена на сохранение общественно-политической стабильности, восстановление национальной экономики и укрепление обороноспособности страны и округа. Для позитивного результата в работе данной программы рассмотрены некоторые основные подпрограммы и положения, разработанные педагогами, и направленные на решения конкретных задач, а именно: «Возрождение патриотизма»; «Содержание проблемы патриотического воспитания и обоснование необходимости ее решения программными методами»; «К вопросу о патриотическом воспитании учащихся в процессе поликультурного образования».

1.5. Психолого-педагогический анализ гражданско-патриотического воспитания детей младшего школьного возраста

Чувства — одна из основных форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности, отличающаяся относительной устойчивостью. Формирование чувств является необходимым условием развития человека как личности. Переход ребенка в школу вызывает у него много новых, сложных и часто противоречивых чувств и эмоций. Глубокие изменения происходят у детей в начальных классах и в сфере нравственных чувств.

Младший школьный возраст имеет свои потенциальные возможности для формирования высших чувств, к которым относятся и чувство гражданственности. В этом возрасте создаются наиболее благоприятные условия для социально-нравственного развития детей. Для детей младшего школьного возраста чрезвычайно характерны различные оценки своих поступков и поступков других людей, а также суждение о них. Б.Т.Лихачев писал: «Формирование черт характера, становление духовного мира детей — целостный и многогранный процесс. Одним из ведущих нравственных чувств человека, влияющих на все его другие качества, является любовь к Родине. Им определяется, в конечном счете, гражданская, социальная ценность каждой личности в обществе...»¹. Оно выражено, прежде всего, в его любви к своей стране, к ее народу, ее природе, поэзии, искусству, ее достижениям, ее людям. Патриотизм и гражданственность выражается в труде людей, который направляется на повышение благосостояния родной страны, на увеличение ее богатств, на расцвет ее культуры, науки и искусства. В то же время это и ненависть к ее врагам, презрение и непримиримость к бездельникам, к лодырям ко всем тем, кто мешает нашему народу усиленно трудиться и бороться за процветание нашей Отчизны. Такому глубокому пониманию фактов жизни людей, их поведения и отдельных поступков должны учиться дети младших классов. Они должны научиться думать, рассуждать, сопоставлять факты, давать им оценку в соответствии

¹ Лихачев Б.Т. Воспитание: Необходимость и свобода // Педагогика. 1994. № 2.

с известными им нормами морали. Эти знания и умения помогут определить нравственные требования ребенка к другим и к себе, его отношения к окружающему.

На базе социально-нравственных чувств образуются нравственные качества и свойства личности: гражданственность, патриотизм, доброта, честность, справедливость, дисциплинированность и т.д. Эти свойства и качества личности ребенка представляют собой психические новообразования, которые возникают в результате активного взаимодействия ребенка с миром в системе общественных отношений. Они устойчиво проявляются ребенком в этих отношениях, закрепляются в чертах характера, свойствах личности, в привычках и формах поведения.

Прочность и устойчивость социально-нравственного качества зависят от того, как оно формировалось, какой механизм был положен в основу педагогического воздействия. С этой целью следует рассмотреть механизм социально-нравственного становления личности.

Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Изучение работ Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, Л.В.Занкова, А.А.Люблинской позволяет заключить, что знания являются показателем не только умственного, но и социально-нравственного развития детей, служат предпосылкой правильного понимания явлений общественного характера, их полноценного восприятия и эмоционально-нравственной оценки. Поэтому нужны знания, освоение нравственных понятий, оценок, на основе которых у ребенка строятся собственные моральные понятия и суждения, которые выражены в словах. Однако владение знаниями о моральных качествах людей еще не обеспечивает возникновения у ребенка соответствующих чувств. Чтобы определить свое отношение к поступку определенного литературного героя или реального человека, ребенок должен уметь выделить их существенные нравственные качества и увидеть в поведении человека те черты, которые уже стали для ребенка основой соответствующих эмоциональных характеристик и оценок. Поэтому педагогическая задача заключается в том, чтобы знания, приобретаемые детьми, активно служили им в выработке взглядов, реализовывались в их поведении, деятельности; у ребенка должно появиться желание овладеть нравственным

качеством, важно, чтобы возникли мотивы для приобретения соответствующего нравственного качества. Значит, уже в содержании знаний должна быть заложена побудительная сила к совершению поступка, действия, что будет являться регулятором поведения и деятельности. Одни знания могут иметь прямой выход на деятельность и взаимоотношения, и тогда они становятся содержанием игр, рисования, лепки, художественного труда, определяют характер взаимоотношений ребенка с другими детьми и взрослыми. Есть такие знания, которые не могут быть перенесены и реализованы в конкретной деятельности. Они составляют своеобразный багаж, перспективу развития. Например, знания о героизме взрослых людей в период войн. Но это не означает, что они выполняют лишь информативную и эмоциогенную функции. Регуляторная, побудительная функция проявляется в обогащении формирующего идеала ребенка. Появление мотива влечет за собой отношение к качеству, которое, в свою очередь, формирует социальные чувства. Знания, чувства и умение оценить других порождают потребность в их практической реализации — в поступках и поведении. Поступки и поведение берут на себя функцию обратной связи, позволяющей проверить и подтвердить прочность формируемого качества. Таким образом, вырисовывается механизм социально-нравственного воспитания: знания и представления + мотивы + чувства и отношения + навыки и привычки + поступки и поведение = социально-нравственное качество. Данный механизм проявляется всегда, при формировании любого качества личности. Каждый компонент механизма важен и не может быть ни исключен, ни заменен другим.

Так, чтобы сформировать у детей 7—11 лет чувство гражданственности, учителю недостаточно выражать свое, пусть совершенно искреннее, положительное отношение к жизни нашего народа, к просторам родной природы или к достижениям в области науки и техники, к труду изобретателей, к открытиям путешественников и ученых. Для того чтобы у детей возникли глубокие, искренние чувства к своей стране, чтобы эти чувства приобрели стойкость, осмысленность, необходимые для побуждения человека к действиям, дети должны, прежде всего, многое знать. Младшие школьники должны получать яркие, правдивые знания об истории жизни нашей страны, знать ее борьбу, ее победы и потери

в разные времена. Дети должны знать, какое значение для всего мира, для других народов имеют достижения нашего народа. Ученикам надо не только рассказывать, но и показывать родную природу, ее красоты, ее богатства; знакомить с жизнью и деятельностью выдающихся ученых и полководцев, врачей и простых рядовых людей. Только на основе знаний и вызванных ими ответных чувств ребенка может сформироваться у него осмысленное, устойчивое положительное отношение к своей стране и родному народу, его расцвету, его истории, его перспективам. Эти отношения характеризуются следующими особенностями:

1. Отношения детей выступают тем ярче и тем быстрее определяются, чем ближе к их жизненному опыту поступки людей, о которых они слышат, чем более они им понятны и привлекательны. Так, школьники охотно воспроизводят некоторые выходки литературных героев.

2. Отношения детей обычно полярны и безапелляционны. Не видя градаций одного и того же качества, не умея вскрыть сосуществование разных, даже порой противоположных качеств у одного человека в их различных сочетаниях, маленькие школьники стремятся отнести каждого человека либо к хорошим людям, либо к плохим.

Альтернативность и прямолинейность оценочных суждений — характерная черта отношений младших школьников.

Определившееся отношение — необходимое условие осуществления моральных поступков. Однако, зная и правильно определив свое отношение к хорошему или плохому, дети часто не действуют в соответствии с имеющимися у них знаниями и сформированными отношениями. Основная причина такого «расхождения» знаний, отношений и действий заключается в том, что дети еще не умеют управлять своим поведением, «переводить» мысли и чувства в действия. Только практикование, упражнение детей в соответствующих действиях может превратить эти действия в привычки, в образ действия. А привычки позволяют уже младшим школьникам совершать действия, которые соответствуют освоенным знаниям и оценочным отношениям. К.Д.Ушинский писал, что только через привычку убеждение и мысль переходят в дело. Лишь путем выработки привычек нравственного поведения, в основе которых лежат доступные детям нравственные понятия

и выражающие их нравственные чувства и отношения, может быть воспитано произвольное поведение ребят, знающих и умеющих поступать нравственно в любых жизненных обстоятельствах.

Согласно Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001—2005 годы», на первой ступени (начальное образование) гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательной школе закладываются основные моральные ценности, нормы человеческого поведения. На этом этапе у детей происходит формирование представлений о значимости человеческого достоинства, понимание ценностей своей личности и личностей других людей. В этот период воспитываются уважение к людям, толерантность, чувство солидарности и стремление к сотрудничеству, умение ненасильственного разрешения конфликтных ситуаций.

Итак, основная задача воспитания гражданственности — ознакомление учащихся с наиболее распространенными и доступными понятиями и формирование у них элементарных представлений об обществе в целом и их малом сообществе в частности, а также умение действовать соответственно общепринятым нормам: необходимо сформировать представления о человеке как о главной ценности общества, дать начальные сведения о Конституции РФ, роли права в жизни людей, правах человека и ребенка. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине, семье, а также обучение первичным навыкам толерантного общежития, принятию решений.

Воспитывая гражданственность у детей младшего школьного возраста, следует иметь в виду, что воспитание гражданина вообще — это многогранный процесс, охватывающий целый комплекс задач: воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, школе, родной улице, городу; формировать в нем чувства бережного отношения к родной природе и всему живому; вызывать в ребенке чувство гордости за достижения страны; воспитывать любовь и уважение к людям труда, к Российской Армии; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни, традициям; формировать чувство интернационализма, уважения и симпатии к народам, населяющим нашу страну; расширять представления детей о нашей Родине, ее

столице. Если рассматривать гражданственность через понятие «отношения», можно выделить несколько направлений: отношение к природе родного края, родной страны; отношение к людям, населяющим страну; отношение к моральным ценностям, традициям, обычаям, культуре; отношение к государственному устройству.

Каждое из направлений (кроме последнего) может стать содержанием воспитательно-образовательной работы с детьми, и каждое внесет свой вклад в социализацию личности ребенка. Так, можно определить некую систему воспитания гражданственности, которая будет являться одним из принципов программы воспитания гражданственности для детей 9—10 лет.

Путь воспитания любви к Отечеству выстраивается «от близкого к далекому». Сначала у школьников постепенно складывается «образ собственного дома» с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Ребенок принимает свой дом таким, каков он есть, и любит его. Это чувство «родительского дома» ложится в основу любви к Родине, Отчизне. Привязанность к родному дому, желание беречь его, делать лучше, связаны и с тем, чтобы у ребенка в семье были свои обязанности, чтобы его не освобождали из-за малых лет от общего труда. Для того чтобы школа помогала воспитанию гражданственности, жизнь детей в ней должна быть интересной, насыщенной, запоминающейся. Привязанность к школе связана и с тем, как много знают дети о своем школьном учреждении, как они в нем ориентируются, чувствуют ли себя хозяевами. Двор, улица, на которой живет ребенок, также могут способствовать закреплению чувства привязанности и ощущения собственности (мой двор, моя улица). Воспитание гражданственности не может обойтись без воспитания любви и привязанности к своему городу. Воспитание отношения к своему городу и своей стране в большей мере опирается на когнитивный компонент: детям сообщают информацию, которую они должны и могут усвоить. При ознакомлении с природой родной страны акцент делается на ее красоте и разнообразии, на ее особенностях. Важной частью работы по воспитанию любви к Родине является формирование у детей представлений о людях родной страны. В первую очередь следует вспомнить тех людей, которые прославили нашу Родину: художников, композиторов, писателей, изобретателей, ученых, путешественников, врачей.

Чувство Родины должно проявляться у ребенка в активной форме. Воспитывая ребенка, мы должны предоставить ему возможность выражать свое отношение в чувствах, действиях, поведении, в разнообразной деятельности. Это помогает ему переосмысливать сумму получаемых знаний о Родине, выражать свое отношение к ней в делах.

Так, практической деятельности детей, в которой ученик встречается с проявлением людьми хороших и дурных качеств, принадлежит огромная роль. Именно в практической жизни ученик вынужден действовать самостоятельно, принимать решение, определять свою позицию. В практическом общении с другими ребенок закрепляет полученные из книг и бесед знания, приобретает привычки нравственного поведения, которые становятся основой его формирующегося характера, чертами его личности. Важным является и посильная практическая общественно полезная деятельность детей. Общественно полезная работа дает возможность накапливать у младших школьников опыт гражданского, патриотического и интернационального поведения.

Таким образом, деятельность может быть разнообразной. Важно, чтобы она была интересна и понятна детям, и чтобы они охотно принимали в ней участие. Главное условие — чтобы дети видели необходимость, бесполезность своих усилий.

Психологи (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.А.Люблинская и др.) утверждают, что развитие нравственных чувств зависит от условий, в которых живет ребенок. Так, на воспитание гражданственности и социально-нравственное воспитание личности в целом влияет множество разнообразных факторов. Какие же факторы имеют влияние на воспитание гражданственности у детей младшего школьного возраста? Во-первых, это семья, в которой дети получают первые уроки политических знаний и стереотипов поведения, обретают чувство любви к родине. Общаясь со взрослым, ребенок наблюдает за его деятельностью, слышит его оценки, видит его поступки, следовательно, «впитывает» в себя этот опыт. Во-вторых, важным фактором в гражданской социализации ребенка является школа и группы сверстников, детские и юношеские организации. Здесь происходит уже расширение и обогащение социально-нравственного опыта. При этом ребенок не только получает информацию о мире, но и приобретает практику поведения,

отношений, чувств. В-третьих, многочисленное влияние имеет окружающая действительность: средства массовой информации, поведение окружающих и т.п., что влечет за собой те же результаты.

В семье, как правило, дети предоставлены сами себе, и рассчитывать на эффективную помощь можно только в условиях школы, задача которой состоит не только в том, чтобы передавать знания и создавать модели поведения, но и в том, чтобы осуществлять и способствовать обучению, создавая возможности для личностного роста учащихся. На основе вышесказанного можно сделать вывод, что воспитание гражданственности в младшем школьном возрасте — это одна из ступеней формирования личности в целом, оно должно научить младших школьников:

1. Избирательно относиться к людям, событиям и явлениям окружающего мира, различать справедливость и несправедливость, правильное и неправильное, хорошее и плохое; объяснять свои взгляды, выражать свое мнение о том, что для них является важным; управлять своими эмоциями, контролировать свое поведение; учиться на собственном опыте, оценивать свои поступки и прогнозировать их последствия; ставить перед собой несложные цели.

2. Участвовать в несложных дискуссиях; обсуждать несложные актуальные темы; определять варианты возможного выбора, принимать решения и делать осознанный выбор; принимать правила своего класса или группы, следовать им и осознавать необходимость и важность их исполнения; осознавать наличие у людей потребностей и необходимость выполнения определенных обязанностей для их удовлетворения; осознавать свою принадлежность к различным группам и коллективам; понимать, что помогает и вредит окружающей среде и каким образом следует заботиться о ее сохранении; участвовать в жизни своего класса и школы; иметь представления о различных источниках благосостояния.

3. Оценивать влияние своего поведения на других людей; слушать других, играть, учиться и трудиться сообща; определять сходства и различия между людьми и уважать их; понимать, что члены семьи и друзья должны проявлять заботу друг о друге.

4. Брать ответственность на себя и разделять ее с другими; правильно оценивать результаты своей деятельности, испытывать удовлетворение от успешности своей учебы или поведения;

встречаться и общаться с людьми; развивать конструктивные взаимоотношения в процессе учебы, игры; размышлять и рассуждать о несложных социальных и моральных проблемах, с которыми они сталкиваются в обычной жизни; обращаться за помощью и т.п.¹

Основываясь на механизме социально-нравственного воспитания: знания и представления + мотивы + чувства и отношения + навыки и привычки + поступки и поведение — социально-нравственное качество, также можно выделить этапы воспитания гражданственности² детей младшего школьного возраста.

I. Предварительный, или базовый, который заключается в формировании нравственных основ личности, накоплении опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, а также развитии нравственных чувств.

II. Когнитивный, или познавательный, включающий в себя знакомство с народными традициями, национальным искусством.

III. Эмоционально-мотивационный, что означает развитие интереса к своей стране.

IV. Поведенческо-деятельностный — формирование желания и умения реализовать отношения и знания в практической и воображаемой деятельности.

1.6. Социально-педагогический аспект формирования информационной культуры у старшеклассников

Изменение социально-экономической ситуации в России и информационный взрыв, наблюдаемые во всем цивилизованном мире, предполагают пересмотр традиционно сложившихся систем, методов и технологий обучения и воспитания. Одной из важнейших задач, стоящих перед системой образования, является воспитание человека, обладающего такими качествами, как творческая активность, информационная культура, системное научное мышление, высокая нравственная культура.

¹ Аксиологические аспекты историко-педагогического обоснования стратегии развития отечественного образования / Под ред. З.И.Равкина. М., 1994. С. 92—94.

² Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989. С. 130.

Гуманизация школьного образования и ориентация на потребности и способности учащихся является в настоящее время одним из важнейших приоритетов отечественной образовательной системы. Реализация гуманизирующих и культуuroобразующих функций находит отражение в изменении содержания образования и воспитания, в повышении требований к общекультурному развитию учащихся. Внедрение культуросозидающей функции предполагает, в первую очередь, самоопределение личности школьника, а также подчеркивает собственно культурную сторону организации его мышления, учения, быта, свободного времени, жизнедеятельности в целом.

В процессе формирования информационной культуры школьников решается социально-педагогическая задача, состоящая в том, чтобы подготовить учащихся к самостоятельной практической деятельности, в которой они смогут реализовывать свои творческие способности, применять полученные знания, умения и навыки, проявлять воспитанность, а также продолжать образование.

Современное общество выдвинуло на первый план проблему социализации личности, ее приспособление к новым изменившимся условиям. Для того, чтобы ученик мог проявлять гибкость к социальной адаптации, развивать самостоятельность в выборе профессиональной деятельности и был готов к самообразованию в течение жизни, всесторонне подготовлен к комфортному и эффективному существованию в условиях постиндустриального общества, он должен овладеть информационной культурой. Воспитание информационной культуры школьников является важнейшей приоритетной задачей современной школы.

При рассмотрении процесса социализации личности старшеклассника, т.е. интеграции ее в социальную систему, нами выявлены два подхода к этой проблеме: «информологический» и «культуuroлогический».

Как показало наше исследование, информологический подход предполагает глобальную информатизацию и формирование технологического отношения к миру. При этом важным информационным качеством личности учащегося является информационное мировоззрение, формируемое на основе опыта информационной деятельности и мировоззренческих установок, существующих

в обществе. Мы выявили, что культура при информологическом подходе определяется как социальная информация, которая сохраняется и накапливается в обществе с помощью создаваемых людьми знаковых средств, а информационная культура рассматривается как стиль мышления и поведения, адекватный требованиям современного информационного общества и как способность самостоятельного решения задач при работе с информацией.

При культурологическом подходе образование рассматривается нами как философско-культурологический компонент цивилизации. Основными направлениями его развития мы выделили гуманизацию и гуманитаризацию.

Информационное мировоззрение вырабатывается под воздействием системы образования, основанной на культурологических принципах. Информационная культура школьника рассматривается как способ жизнедеятельности человека в информационном обществе, элемент социальной реальности, атрибут непосредственного культурного бытия. Именно культура способствует социальной адаптации старшеклассника и его включению в общественные связи. В связи с этим, общая культура человека — не только наиболее возвышенная сфера деятельности личности, но и реальная сила, направленная на утверждение истинно человеческого начала, включающая высокую духовно-нравственную культуру.

Мы считаем, что важнейшей структурной составляющей общей культуры старшеклассника является информационная культура. Роль информационной культуры постоянно повышается по мере продвижения к информационному обществу, так как происходящие при этом социальные и культурные процессы предъявляют особые требования к информационным и культурным качествам личности. Информационная культура человека, социума становится одним из основных показателей общей культуры личности. Центром всех преобразований культуры является перестройка системы образования в направлении гармонизации отношений между образованием и воспитанием, их гуманизации и гуманитаризации, информатизации школы и превращения ее в школу активного социального действия.

Важнейшими характеристиками информационной культуры является степень овладения старшеклассниками с помощью информационной техники социальной информацией, совокупностью

принципов и реальных механизмов, обеспечивающих взаимодействие субъектов в любых видах деятельности посредством производства, распространения и потребления информации. Мы считаем, что понятие «информационная культура» трактуется по-разному в силу наличия ряда методологических подходов.

Обобщая исследования социальной и культурной сфер информационного общества, а также исходя из содержания требований к информационной культуре личности школьника и условий ее интеграции в социальную систему, мы предлагаем следующее определение понятия информационной культуры старшеклассника.

Информационная культура старшеклассника — это комплекс знаний, умений, навыков, полученных в школе в условиях информатизации, гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса с признанием приоритетности человековедческих наук во всех сферах образования, созданием условий оптимального саморазвития, самосовершенствования личности и обеспечением оптимального владения информационными технологиями с гармоничным сочетанием критического мышления, знаний, информационного мировоззрения и культуротворческой созидательной деятельности.

Сопоставляя российский и зарубежный опыт развития общеобразовательных учебных заведений и касаясь вопросов модернизации российской системы образования в целом в контексте общемировой проблемы информатизации общества, следует отметить следующее. Сегодня необходимо эффективно использовать важнейшие преимущества информационных технологий: возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию самообучения; коренное изменение организации процесса познания путем смещения ее в сторону системного мышления; эффективную организацию познавательной деятельности обучаемых в ходе учебного процесса; организацию процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к учебному процессу во всех его звеньях в совокупности (потребности — мотивы — цели — условия — средства — действия — операции); индивидуализацию учебного процесса при сохранении его целостности за счет программируемости и динамической адаптируемости автоматизированных учебных программ; возможность использования и организации принципиально новых познавательных средств.

В связи с этим рассмотрены основные направления международного сотрудничества в области внедрения информационных технологий в систему образования. Рассмотрены также приоритеты сотрудничества России и стран мира в области исследования вопросов внедрения информационных процессов в сферу образования, а именно:

- внедрения информационных технологий в школах как предмета изучения и как средства, инструмента обучения;
- информационных технологий и роли преподавателей в их реализации в образовательных учреждениях;
- интегрированного подхода в использовании ИТ в образовании;
- внедрения информационных технологий как инструмента управления образованием; информационных технологий и их роли в развитии дистанционного и открытого образования.

Реализация возможностей современных информационных технологий влечет за собой расширение спектра учебной деятельности, а также совершенствование уже существующих и возникновение новых организационных форм и методов обучения и воспитания. Все это обуславливает изменение критериев отбора содержания учебного материала, которые основываются на необходимости интеллектуального развития и саморазвития личности обучающегося, формирования умений формализовать знания о предметном мире, самостоятельно извлекать знания, осуществлять эвристические открытия в процессе изучения закономерностей, использовать современные компьютерные технологии как инструмент измерения и воздействия на предметный мир.

Можно выделить показатели эффективности овладения учащимися общеобразовательной школы навыками использования современных информационных систем. Среди них умения: планировать свою деятельность, находить необходимую информацию, строить информационные модели процессов и объектов, структурировать свои сообщения, владеть навыками использования современных информационных систем, применять их в работе по патриотическому воспитанию и т.д.

Для того, чтобы плодотворно рассматривать проблемы новых информационных технологий, их социокультурный смысл и статус, необходимо иметь расширенное перспективное представление об информатике как информационной культуре. Понимание

этого момента возникает в ходе воспитания современных специалистов в области информатики. Информационная культура рассматривается в контексте общего представления об информации как основе различного рода процессов, происходящих в природе и обществе, изменений в системах ориентации ценностей, в системе правовых, культурных и моральных норм.

Основными сложностями на пути применения информационных технологий в общеобразовательных учреждениях России является то, что до сих пор не изменились: мотивация учения и технология самостоятельной учебной деятельности; мотивация деятельности педагога; технология проектирования учебного процесса; технология управления учебным процессом; технология и содержание взаимодействия с муниципальными и центральными органами власти и т.д.

Среди причин этих неудач выделим следующие: предположения о радикальных изменениях в образовательном процессе «массовой» школы в связи с появлением в ней мощного технического средства не сбылись. Не изменились основные характеристики, присущие традиционному школьному процессу. Существует множество причин, объясняющих возникновение и продолжение ситуации во времени. Среди них: технократический подход к процессу информатизации школы, распространенный среди специалистов, сопровождающих освоение вычислительной техники в педагогической сфере; наличие устойчивых традиций в процессах обучения и учения, сформированных практически на генетическом уровне; отсутствие средств на создание программных компьютерных комплексов, систем, учебников и т.п., ориентированных на взаимодействие с традиционными образовательными технологиями.

Опыт успешного функционирования отдельных частных, специализированных экспериментальных школ показывает, что возможности, заложенные в компьютере, могут быть в значительной степени реализованы в учебном процессе и существенно влиять на его качество.

В практической педагогике сложились приоритетные направления применения компьютера: изучение основ информатики и вычислительной техники; применение информационных технологий в образовательном процессе; управление образовательными учреждениями и региональными образовательными системами на

основе использования информационных технологий. Новая современная модель социума должна отвечать требованиям новой политической, экономической и культурной ситуации. Определяющую роль в этом процессе играет образование как общечеловеческий, культурологический и мировоззренческий компонент.

Выявлено, что образование должно соответствовать современному состоянию развития науки и практики, т.к. оно определяет положение государства в современном мире и человека в обществе.

Исследования показывают, что задачей школы является интегрированное формирование у школьников комплекса знаний и умений, позволяющих им успешно функционировать в условиях перехода к информационному обществу и информационной культуре. В системе формирования информационной культуры у старшеклассников выделены три основных компонента:

- 1) критическая переработка и интерпретация составляющих аспектов информационной культуры старшеклассника;
- 2) введение в научный оборот новых понятий, идей;
- 3) результат переосмысления культуротворческого развития интеграционных социально-педагогических основ.

При этом определено, что электронно-коммуникативные средства и технологии обучения и воспитания старшеклассников являются наиболее современными направлениями развития дидактики и методик, но ведущей фигурой в этих условиях остается учитель, владеющий методологией и технологией. Формирование информационной культуры школьников происходит в процессе изучения всех школьных предметов и прежде всего при изучении информатики. Педагогический процесс должен быть направлен на воспитание культуротворческой личности школьника с гармоничным сочетанием критического мышления, информационного мировоззрения, знаний и творческой деятельности.

Проведенные исследования показывают, что мировоззрение представляет собой обобщенную систему взглядов, убеждений, идеалов, в которых старшеклассник выражает свое отношение к окружающей его природной и социальной среде. Оно также определяет жизнедеятельность учащегося в обществе, способность к саморазвитию и самореализации, возможность повышения уровня информационной культуры, возможность высокой духовно-нравственной активности в патриотическом воспитании.

Наши наблюдения показали, что на формирование личности старшеклассника оказывают влияние объективные условия жизни, целенаправленное воспитательное воздействие и самовоспитание. Взгляды, убеждения и идеалы составляют основу целостного мировоззрения, которое определяется бытием общества и сознанием его членов. Мировоззрение складывается под воздействием социальной среды, при активном взаимодействии с ней путем включения старшеклассника в деятельность и принятие общественных норм и требований. При этом духовно-нравственное воспитание, его патриотическая направленность является сегодня необходимой составляющей.

Мы считаем, что развитие творческого мышления учащихся является одной из важнейших задач современного образования в складывающейся социокультурной ситуации в условиях информационного общества. Нами выявлено, что творческое мышление школьника формируется в процессе взаимодействия с миром, а развитие творческого мышления происходит в процессе образования и воспитания. Продуктом проявления творческих способностей старшеклассника является обученность и воспитанность, проявляемые в действии, его информационная культура.

В результате исследования определено, что одним из важнейших инструментов воздействия на мировоззрение старшеклассника и формирование его информационной культуры являются информационные технологии. В условиях информационного общества школьник должен приобрести знания, умения и навыки для успешного оперирования информацией, овладеть качествами, позволяющими совершенствовать эти знания, умения и навыки, иметь информационное мировоззрение, соответствующее высоким духовно-нравственным идеалам.

Выполнение этих условий возможно лишь при широком внедрении новых информационных технологий в учебный процесс, тем более что информационные технологии являются не только средствами обучения и воспитания, но и выступают как объект изучения. Мы считаем, что овладение новыми информационными технологиями является одним из главных признаков информационной культуры личности старшеклассника при его активной социализации в общественной жизни.

1.7. Патриотическое воспитание как форма социальной защиты старшекласников в русле национальной безопасности

Мы хотели бы вкратце рассмотреть влияние на патриотическое воспитание школьников таких позиций, как содержание информационной безопасности государства, содержание национальной безопасности как объекта информационного обеспечения, а также информационного обеспечения национальной безопасности при воспитании подрастающего поколения.

При этом информационная безопасность интересует нас в двух аспектах: политическом и социокультурном — образовательная политика государства, идеология, средства массовой информации, которые являются основой для информационного обеспечения национальной безопасности российского общества и государства.

Существует многообразие точек зрения в самой трактовке понятия «информационное обеспечение национальной безопасности». Здесь можно выделить два направления: *технологическое* и *социокультурное*. Технологическое толкование понятия «информационное обеспечение безопасности» — это совокупность аппаратных и программных средств, обеспечивающих доступ, конфиденциальность, сохранность информации в современных информационных (компьютерных) сетях. Речь идет о специфическом социотехническом феномене, который в 1970-е гг. именовался «компьютерной безопасностью», в 1980-е гг. — «безопасностью данных», а сегодня получил название «информационной безопасности» или «информационного обеспечения безопасности». Собственно «информационным обеспечением безопасности» называют меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе, в результате чего ее целью становится обеспечение безопасности функционирования информационных систем, а главным объектом защиты — сама информация. Также, наряду с информацией, второй объект защиты — информационная инфраструктура.

Социокультурный подход в качестве главных объектов безопасности выделяет личность, общество, государство. Он ориентирован на удовлетворение их информационных потребностей и интересов. Но представители этого подхода не во всем едины между собой. Одни из них трактуют информационное обеспечение

безопасности достаточно широко, понимая под ним защищенность потребностей граждан, отдельных групп и социальных слоев, массовых объединений людей и населения в целом в качественной (ценностно-значимой) информации, необходимой для обеспечения их жизнедеятельности, образования. При этом информационное обеспечение безопасности раскрывается через обеспечение интеллектуальной, психологической, культурной, мировоззренческой, духовно-нравственной и других видов безопасности крупномасштабных систем различного государственного и межгосударственного уровней. Другие полагают, что в этой трактовке неоправданно исключены интересы государства как самостоятельного объекта защиты.

Противоречивость этих подходов легко обнаруживается и в структурно-содержательном плане. Дело в том, что различная степень зрелости социально-экономических, политических, социокультурных и иных отношений в каждом конкретном государстве характеризуется и различным состоянием информационного обеспечения безопасности. Это в решающей степени зависит от уровня информированности субъектов политико-экономической жизни, определяющей одновременно и степень адекватности восприятия ими окружающей действительности и, как следствие, обоснованность принимаемых решений и действий. С этой точки зрения, информационное обеспечение безопасности США не может быть тождественным информационному обеспечению безопасности России, поскольку структурные составляющие их будут разными.

Поэтому следует сформулировать понятие информационного обеспечения безопасности российского государства. Под информационным обеспечением безопасности российского государства понимают *целенаправленный, специфический и непрерывный процесс сбора, анализа, сохранения и представления субъектам национальной безопасности информации, влияющей на ее обеспечение, осуществляемый специально созданными институтами, органами, службами общества и государства.*

Такая трактовка соответствует основным положениям Доктрины информационной безопасности Российской Федерации и укладывается в рамки отмеченных в ней четырех составляющих национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере.

Основная особенность информационного общества, появление проектов которого во многом спровоцировано развитием коммуникационных технологий, переход от «жестких» к «мягким» социальным технологиям. Политическое значение средств массовой коммуникации в современном мире очевидно, и его уже не могут игнорировать даже немногие сохранившиеся традиционные режимы.

Как свидетельствует практика последних лет, средства массовой информации и коммуникации способны социализировать политические стратегии и тактические замыслы, делая их доступными и понятными большинству населения, легитимизируя политический процесс в целом. Посредством средств массовой информации и коммуникации, с одной стороны, политика становится более прозрачной и предсказуемой, а с другой стороны в политический процесс включается все большая часть населения. Средства массовой информации и коммуникации, тем самым, выступают важнейшим источником и фактором политической социализации личности, стимулятором групповой политической активности.

Формирование нового общества в России сейчас более проблематично, ибо осуществляется в открытых для информационных воздействий условиях и, следовательно, подвергается возможной потере социокультурного суверенитета, утрате специфически национальных черт образа жизни, стиля поведения граждан, их ментальности. Практика показывает, что разрушить национальную культуру, заменить ее продуктами другой национальной идеологии и массовой психологии в условиях открытых коммуникационных систем вполне возможно. Это особенно показательно в России, в которой практически изжит дух коллективизма, духовности, соборности, общинности, что являлось ее отличительными специфическими чертами на протяжении последних столетий.

Сетевые средства массовой коммуникации и информации являются технологической основой формирующегося из промышленно развитых государств мира информационного общества, в котором значительная часть экономического потенциала образуется за счет интенсивного развития «электронной» экономики, эффективного использования имеющихся интеллектуальных ресурсов. На этом фоне неоправданно низким выглядит имеющийся

уровень развития и использования систем массовой коммуникации и информации в Российской Федерации, что влечет за собой отставание в данной области и как следствие — ослабление возможностей по информационному обеспечению безопасности российского государства.

Основной причиной сложившегося положения является неопределенность государственной политики Российской Федерации в области развития системы Интернет на территории нашей страны, а также неопределенность взаимодействия по вопросам развития и использования данной системы с международным сообществом.

Для того чтобы государственная политика России в области использования и развития сетевых средств массовой коммуникации была успешной, необходимо учесть не только социальное, экономическое, политическое и культурное своеобразие нашей страны, но и особенности отечественных сетевых средств массовой коммуникации.

Перспективы информационного обеспечения безопасности в сфере использования сетевых коммуникаций в значительной степени зависят от продуманной государственной политики в области массовой коммуникации. Оптимальным представляется комбинированный подход, сочетающий коммерческий путь развития сетевых средств массовой коммуникации с их контролем и поддержкой со стороны российского государства.

Россия сделала свой выбор в пользу гармоничного и духовно-социального развития, и этот путь отвечает чаяниям ее народов. Поэтому России необходима сбалансированная духовно-социально-экономическая модель развития.

Разработка стратегии продвижения страны в будущее, тревога за ее национальные интересы нашли свое отражение в Концепции национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента.

Концепция — это система взглядов на обеспечение в Российской Федерации безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз во всех сферах жизнедеятельности. В ней сформулированы важнейшие направления государственной политики Российской Федерации. Под национальной безопасностью Российской Федерации понимается безопасность

ее многонационального народа, как носителя суверенитета и единственного источника власти.

Концепция состоит из четырех разделов («Россия в мировом масштабе», «Национальные интересы России», «Угрозы национальной безопасности Российской Федерации», «Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации»), определяющих национальные приоритеты и интересы.

Национальная безопасность Российской Федерации предусматривает сохранение общности интересов России и интересов других государств по многим проблемам международной безопасности, включая противодействие распространению оружия массового уничтожения, а также обеспечения ядерной и радиационной безопасности.

Задача системы национальной безопасности России в мировом сообществе — не допустить попыток ряда государств ослабить ее позиции в политической, экономической, военной и других областях. Вполне очевидно, что стабильное развитие России и ее национальная безопасность невозможны без определяющего влияния национальных интересов на специфические черты ее исторического развития.

В Концепции четко представлены национальные интересы России, как части общей национальной безопасности. Национальные интересы — это совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в экономической, внутриполитической, социальной, информационной, военной, экологической и других сферах. Они носят долгосрочный характер и определяют основные цели, стратегические и текущие задачи внутренней и внешней политики государства. Реализация национальных интересов России возможна только на основе устойчивого развития экономики, поэтому национальные интересы России в этой сфере являются ключевыми.

Традиционно важными среди национальных интересов России являются интересы личности, общества, государства. Мы остановимся на рассмотрении интересов личности, так как образовательные учреждения занимаются ее формированием, но вместе с тем образовательные учреждения являются составляющими и общества и государства.

Интересы личности состоят в реализации конституционных прав и свобод, в духовном и интеллектуальном развитии человека и гражданина, его гражданственности. Патриотическое воспитание как часть гражданского воспитания школьников располагает широкими возможностями перехода получаемых знаний в специфические гражданские убеждения.

Прежде всего, необходимо отметить, что современное образование, его Национальная доктрина, включающие в себя государственную и общественную безопасность, — есть фактор развития страны, ее будущего и включает в себя также обороноспособность страны, правосознание, преодоление преступности, научно-промышленное развитие, государственное строительство. Сугубо практической точки зрения это вопросы о том, как образование будет связано с реформой Вооруженных сил России, как оно соотнесется с новыми схемами профессионализации — основным условием профилактики подростковой и молодежной преступности. Наконец, как образование может быть использовано для восстановления традиционной системы ценностей в современных условиях.

Время радикальных перемен, происходящих в нашем обществе, по-новому осветило вопрос *человеческого фактора*, личности, способной осуществить эти перемены в условиях возрастающей демократии, гласности, самоуправления. Таким образом, личность изначально поставлена в определенные рамки, и это положение порождает у учащихся, будущих защитников Отечества, гражданскую ответственность, как качество высокоорганизованной личности.

Цель гражданского воспитания — это воспитание гражданина демократического, свободно развивающегося, обеспеченного равными правами, обязанностями и свободами государства. Необходимо подводить подростков от признанных правильными и необходимыми знаний к собственным оценкам, личным действиям и граждански целесообразным поступкам.

Необходимыми условиями эффективности воспитания у старшеклассников гражданственности как интегрального качества личности, на наш взгляд, является динамичность воспитательной работы, учет конкретных региональных условий, социально-этнографической и социально-педагогической ситуации региона,

возрастных и психолого-физиологических особенностей старшеклассников, государственных задач гражданского воспитания. Совершенствование процесса формирования у учащихся гражданственности как интегрального качества личности включает следующие основные ее компоненты:

- интеграция ряда учебных курсов общеобразовательного учебного заведения в систему патриотического воспитания;

- акцент на развитие у подростков добросовестного отношения к выполнению гражданских обязанностей;

- выработка у учащихся в процессе общения высокой культуры межнациональных отношений;

- учет в работе по патриотическому воспитанию многообразия и особенностей национальных и региональных традиций, возможностей для целенаправленного систематического формирования необходимых качеств будущих воинов.

Для учащихся посильными являются постоянные упражнения в гражданской деятельности. Современный мир с быстротекущими общественно-политическими событиями представляет широкое поле для деятельности такого рода. Вершиной данного процесса становится получение паспорта, призыв на воинскую службу, что само по себе не может не влиять на личность молодого человека. Итогом упражнений должна стать выработка привычек и новых знаний. Привычка поступать, как подобает гражданину, усвоение элементов поведения гражданина проходит через приучение и использование общественного мнения. Жизнь подростков в коллективе, подготовка их к службе в армии, решение общих проблем, затрагивающих всех членов данного коллектива, ведет к формированию регламентируемых обществом стандартов гражданского поведения.

Только формирование у старшеклассников — будущих защитников Отечества — чувства гражданина своего государства, осознавшего себя свободным и равноправным членом определенного сообщества, человеком, понимающим свою сопричастность всем общественным и государственным проблемам, наделенного совокупностью гражданских прав и законов, откроет возможности формирования гражданского сознания.

Исходя из национальных интересов развития личности как гражданина, в последнее время возрастает потребность российского

общества в решении стоящих перед ним духовно-нравственных задач. Растет интерес к этой проблеме, ее роли в формировании личности, так как кризис духовности в современном мире приводит к осознанию того, что социальное развитие общества невозможно без духовного роста.

Необходимость обращения к проблеме формирования духовно-нравственных качеств российских учащихся, как органической составляющей системы подготовки их к воинской службе, связана с недостаточной, на наш взгляд, ее разработанностью. К сожалению, в имеющихся исследованиях многие актуальные проблемы не получили исчерпывающего ответа.

Возникает необходимость рассматривать процесс духовно-нравственного воспитания будущих защитников Родины, как процесс интегративного развертывания их гуманистических ценностных ориентаций. Общим ценностным ориентиром в патриотическом воспитании подрастающего поколения должны стать такие понятия как «Родина», «служение Отечеству», «воинская честь», «воинский долг», «военные заслуги».

В условиях формирования духовно-нравственной личности происходит заметное изменение сложившихся приоритетов, но подготовка такой личности для достойного служения Отечеству всегда будет одной из основополагающих целей при духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.

При формировании у старшеклассников гражданского воинского долга встает вопрос воспитания социальной ответственности. Современной России необходима личность, которую отличало бы глубокое понимание характера современных задач, прочное научное мировоззрение, высокая культура и культура международных отношений, ответственное отношение к делу.

Именно с началом демократизации в нашем обществе возрос спрос на такую личность, отличающуюся самостоятельностью, ответственностью за свои дела и поступки, способную идти на определенный риск в интересах людей и общества. Говоря о социальной ответственности как важнейшем качестве личности, мы встречаемся с определением «социальная ответственность», как интегральное качество личности, определяющее поведение и деятельность человека на основе сознания и принятия им необходимой зависимости этой деятельности от общественных целей

и ценностей. Изначальная значимость этого качества личности заключается в том, что оно способно развиваться в чувство государственной ответственности молодого человека. Именно в этом и состоят **интересы личности**.

В педагогической практике всегда существовали и существуют общеобразовательные учебные заведения, которые в любых условиях успешно решали свою главную задачу социализации воспитанников, создания для них условий социальной защищенности, предоставления возможностей самореализации, как в образовательном учреждении, так и в последующей жизни. Одной из важных воспитательных задач учащихся является подготовка юношей к выполнению своего гражданского воинского долга, уровень которой определяется:

— *во-первых*, изменениями, происходящими в социально-экономической, политической и духовной сферах российского общества;

— *во-вторых*, объективной потребностью воспитания личности как социального субъекта;

— *в-третьих*, возрастанием значимости в жизни человека общечеловеческих и этнокультурных ценностей;

— *в-четвертых*, отношением к своей стране, гуманизму и демократии, как к общественным принципам, к закону, своим правам и обязанностям.

Воспитание уважительного отношения человека — гражданина, защитника Отечества имеет важное значение для создания и укрепления правового государства, гражданского общества.

Интересы национальной безопасности Российской Федерации предопределяют формирование у старшеклассников гражданского воинского долга, процесс овладения правилами и нормами общепринятых между индивидом и обществом отношений. Это способствует преодолению кризисных процессов в становлении гражданского общества в России, его возрождению на основе принципов и ценностей конституционной демократии, традиций отечественной духовности, нравственности, приобщению к содружеству высокоразвитых стран.

Глава 2

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ЕГО ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

2.1. Организационный аспект

Мы исходим из того, что патриотическое воспитание учащихся основывается на том, что патриотизм является неотъемлемым атрибутом существования нации, народа, общества, государства, важнейшим условием их единства, целостности, динамичного и успешного развития.

Теоретические основы патриотизма в современном российском обществе, базирующиеся на новых научных подходах и важнейших тенденциях его развития, в концентрированном виде возможно сформулировать следующим образом:

— патриотизм формируется и развивается как чувство, все более социализируясь на основе духовно-нравственного обогащения общества, будучи глубоко социальным по своей природе, патриотизм является не только гранью общества, но и источником его существования и развития, выступает как атрибут жизнеспособности, а иногда и выживаемости социума;

— на современном этапе развития российского общества возрождение патриотизма во многом воспринимается как важнейшее условие возрождения России — великой державы;

— в роли первоосновы патриотизма выступает личность, приоритетной социально-нравственной задачей которой является осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине, как высшего принципа, определяющего смысл и стратегию ее жизни, исполненной служения Отечеству;

— истинный патриотизм заключается в его духовности, духовный в своей основе, он предполагает бескорыстие, беззаветное, вплоть до самопожертвования, служение Отечеству.

Следовательно, патриотизм представляет собой одну из наиболее значимых непреходящих ценностей, присущих всем сферам

жизни общества и государства. Он является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества.

Патриотизм — своего рода фундамент общественного и государственного здания, идеологическая и мировоззренческая опора жизнеспособности, одно из первоосновных условий эффективно функционирования всей системы социальных государственных институтов.

Особенно ярко он проявляется в Вооруженных Силах. Раскрывая высшие достоинства российского воинства, необходимые ему для защиты Отечества, русский философ И.А.Ильин писал о том, что русская армия исконно была школой русской патриотической верности, русской чести и стойкости. Армия невозможна без характера, патриотизма и жертвенности. Это и есть школа характера и государственно-патриотического служения. Ее лозунг: жить для России и умереть за Россию.

Новой России, мы убеждены, нужна именно такая армия.

Примерная модель патриотического воспитания учащихся непосредственно включает и проблемы многонациональности.

Россия рождалась и складывалась как страна многонациональная, все ее народы — равноправные творцы будущего нашей страны. Своим назначением общеобразовательная школа призвана способствовать единению российских народов, *помочь обществу естественно и органично связать всех воедино*. Именно в этом состоит роль общеобразовательных учреждений в государственной программе «Национальная безопасность России».

Культуре отношений с представителями других наций нужно учить с детства. Отсюда следующий *принцип* российской школы — принцип *межнационального содружества* или, как отмечается в национальной доктрине образования Российской Федерации, — развитие культуры межэтнических отношений.

Всемирное взаимоуважение и духовное взаимообогащение — третий принцип. Он понимается широко не только как явление быта и духовной культуры, но и как этническое взаимообогащение.

И, наконец, *знание национальных особенностей характера*, в том числе русского, помогает взаимопониманию народов. Знание национальных особенностей имеет важное воспитательное значение,

тем более в аспекте патриотического воспитания учащихся. Жизнь подтверждает, что осознанная любовь к своему народу несоединима с ненавистью к другим. Патриотическое воспитание учащихся неразрывно связано и с преодолением у них недоверия и подозрительности в отношении к любимым народам и нациям. Педагогу важно поддерживать обстановку мира и согласия, т.е. модель тех отношений, которые сегодня особенно нужны людям. Воспитание в духе мира определяет стремление к всечеловеческому единению, что является одной из черт гуманизма и *культуры межнациональных отношений*. Патриотизм, соединенный с интересом и любовью ко всем нациям, — непереносимое условие духовных контактов между людьми. Ибо для человека, а тем более для того, кто сидит за партой и готовится к вступлению в жизнь, естественно любить свою семью, свой город или село, свою страну и ее народ, а также своих соседей, другие народы — а это значит любить нашу большую Родину.

Таким образом, в современных условиях модель патриотического воспитания подрастающего поколения, как никогда, связана с воспитанием у него патриотизма и культуры межнациональных отношений.

Мы разделяем точку зрения известного педагога В.А.Сухомлинского, который считал, что основой нравственно-патриотического воспитания, моральной зрелости подростка является *идея Родины*, как национальный идеал, который особо важен для воспитания. Моральная воспитанность, духовное благородство человека в годы отрочества достигается тем, что он видит мир через свой долг перед Родиной: самой дорогой для него святыней является честь, слава, могущество и независимость Родины. Он всегда стремится к органическому единству гражданских мыслей, чувств и деятельности, чтобы чувства, переживания находили свое выражение в благородных поступках, в труде для людей, для общества, для Отчизны.

Важно отметить, что границей, отделяющей патриотизм от национализма, является признание принципа приоритета общечеловеческих ценностей. Национализм предполагает не просто защиту собственного народа, любовь к своей стране, но и абсолютизацию этих интересов, стремление реализовать их любыми методами, игнорируя интересы других народов.

Важное значение в патриотическом воспитании имеет *миро-творчество*. В Концепции национальной безопасности Российской Федерации оно определяется как проявление тревоги за безопасность страны, отсутствие национального эгоизма. Система образования и воспитания должны стать инструментом защиты мира, предотвращения войн и насилия, развития чувств доброты и милосердия. Воспитание учащихся в духе мира определяет их стремление к всечеловеческому единению — одной из черт гуманизма и культуры межнациональных отношений.

Своей сущностью и целенаправленностью патриотическое воспитание помогает растить гражданина и патриота России. Через обучение и воспитание, познавая идею Родины, переживая чувство любви, благодарности, тревоги, проявляя заботу о ее настоящем и будущем, непримиримость к ее врагам и готовность отдать за нее жизнь, ученик познает себя, утверждает свое достоинство. Знакомясь с прошлым и настоящим Отчизны, подростки как бы отдаляются от конкретных фактов, образов и задумываются над тем, что Родина для человека — самое дорогое и священное, без Родины человек перестает быть личностью, теряет себя, теряет корни свои и опору. Подростки должны видеть то, чего не замечали прежде: их *патриотическое видение мира* — не умиление, а гражданская тревога и беспокойство. Это одна из черт патриотизма. Важно, чтобы мир, который они охватывают своим мысленным взором, не был узким, на бытовом уровне. Чем дальше и больше видит учащийся, чем больше мыслей, чувств возникает, возбуждает то далекое, с которым он непосредственно не сталкивается повседневно, тем ближе, роднее становится для него его город или село.

Подросткам важно учиться видеть землю глазами патриотов: видеть не только хорошее, не только процветание и могущество, но и наше горе, людские беды. С видения этой стороны окружающего мира как раз и начинается чувство долга будущего гражданина и защитника Отечества. Моральная воспитанность, духовное благородство подростков достигается тем, что они видят мир через священную обязанность перед Родиной, и самой дорогой святыней для них является честь и слава ее, вбирая в себя героику боевых и трудовых традиций своего народа, его Вооруженных Сил и славные традиции многовековой истории народов России.

К сожалению, те деформации, которые обозначились в постсоветское время, есть результат забвения и утраты святости исторических традиций, духовного подвижничества и гуманности. В современном обществе сформировался, так сказать, массовый человек, утративший черты национальной самобытности. Создававшиеся столетиями в российских общеобразовательных учреждениях традиции патриотического воспитания подвергаются существенной ревизии. Тому есть ряд объективных и субъективных причин, которые должны стать предметом специальных научных исследований.

Как показывает практика, в настоящее время в обществе легко просматривается затухание чувства любви к Родине, отступничество от России, антипатриотизм; наблюдается процесс размывания понятия истинного патриотизма.

В связи со сложившейся ситуацией в подготовке учащихся общеобразовательных учреждений, как граждан и будущих защитников Отечества, весьма актуален вопрос совершенствования всех форм и методов патриотического воспитания. Основанием тому является реализация первоочередных задач, определенных в таких важных документах, как Национальная доктрина образования и Концепция национальной безопасности Российской Федерации.

Для объединения усилий федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, координации и направления их работы на все социальные и возрастные группы, и семью как главную ячейку общества, нужна единая государственная политика в области патриотического воспитания граждан России и соответствующая этой политике государственная система патриотического воспитания граждан, способная консолидировать и координировать эту многоплановую работу.

За последние годы в государственной политике России в сфере воспитания произошли существенные изменения относительно оценки места и роли патриотического воспитания. Потребность в патриотическом воспитании личности показана в постановлении Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2001 г. № 122 «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001—2005 годы”» и других

программах данной направленности. Патриотическое воспитание здесь определяется как систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Реализация программы является составной частью модернизации российской системы образования. Стремление руководства страны повысить гражданско-патриотическое воспитание находит все новые и новые подтверждения.

Так, на заседании Совета при Президенте по науке, технологиям и образованию, проходившем 25 октября 2005 г., был проанализирован ход системной модернизации образовательной сферы, модернизации, идущей, по словам Владимира Владимировича Путина, медленно и трудновато. Дополнительным импульсом для нее призван стать масштабный национальный проект в образовании. Президент заявил о начале его реализации, в ходе которой все объявленные финансовые и организационные меры будут строго отслеживаться и контролироваться государством.

В частности, В.В.Путин сказал: «Вы знаете, мы приступили к реализации масштабного национального проекта в образовании. Необходимо поддержать школы, вузы с инновационными программами, дать фору талантливым преподавателям и одаренным ученикам... Уже в ближайшее время Правительству надо проработать решения по обязательному полному среднему образованию, по кардинальному изменению качества работы средних специальных и всех профессиональных учебных заведений... Однако сами педагоги тоже должны пройти свой путь, **путь обновления подходов к воспитанию**, к внедрению современных образовательных технологий»¹.

Наша работа выполнялась в рамках государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001—2005 годы». План выполнения этой программы был утвержден Министерством образования Российской Федерации и ежегодно дополнялся соответствующим Приказом о реализации

¹ Материал находится на официальном сайте Президента РФ Д.А.Медведева (www.President.Kremlin.ru).

проектов программы на очередной год. Так, соответствующий перечень проектов названной государственной программы был утвержден Приказом Федерального агентства по образованию Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2005 г. № 221 (выдержки из приказа приведены в приложениях к монографии). Следует заметить, что поскольку мероприятия по стране выполнялись в рамках государственной программы, то она финансировалась, например, на 2005 г. в целом по России на сумму 15,31 млн. руб.

Соответственно в регионах, в нашем случае в ХМАО — Югре, ежегодно утверждаются планы работ по выполнению в целом данной программы патриотического воспитания граждан ХМАО и г. Нижневартовска. Со стороны администрации в работе принимают участие военный Комиссариат города, Управление по связям с общественностью и молодежным проектам, Департамент образования. Кроме того, к патриотическому воспитанию привлекаются также муниципальные учреждения, различные общественные организации, государственное реестровое казачье общество «Станица Нижневартовская».

Государственная программа автономного округа по реализации российской Программы была подготовлена по поручению Правительства Российской Федерации. Согласно распоряжению Правительства автономного округа и распоряжениям Председателя Правительства, Губернатора округа разработана программа «Молодежь Ханты-Мансийского автономного округа 2003—2005 гг.» и другие, в которых широко представлены направления гражданско-патриотического воспитания. Однако наше внимание ориентировано именно на данную программу.

В ее разработке приняли участие практически все муниципальные объединения округа, общественные объединения. При подготовке Программы было рассмотрено и учтено более 1500 предложений, что дает основание считать Программу трудом коллективного творчества, выражающего волю широкой общественности и объективную потребность в решении проблемы патриотического воспитания на государственном уровне.

Программа определяет основные пути развития системы патриотического воспитания граждан, содержит систематизированное изложение концептуальных основ патриотического воспитания,

обоснование его содержания в современных условиях, основных направлений участия в этой деятельности всех муниципальных образований и структурных подразделений Правительства ХМАО — Югры, а также общественных объединений и организаций. Она ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан Ханты-Мансийского автономного округа.

Для обеспечения участия в реализации Программы всех слоев общества и поколений граждан ее содержание разработано с учетом Федеральных законов Российской Федерации «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы (победных днях) России», «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов», закона Российской Федерации «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества», а также Указа Президента Российской Федерации от 10 января 2000 г. № 24 «О Концепции национальной безопасности Российской Федерации» и постановления Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».

Реализация принятой государственной программы направлена на сохранение общественно-политической стабильности, восстановление национальной экономики и укрепление обороноспособности страны и округа. Приведем примеры реализации программы патриотического воспитания в ХМАО — Югре в 2005 г.

Согласно распоряжению Губернатора № 17а-рг от 26.01.2005 г. «О подготовке и проведении месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества», во исполнение распоряжения Главы города Нижневартовска № 58-р от 31.01.2005 г. «О проведении месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества» комитетами, управлениями и учреждениями администрации города был проведен цикл мероприятий.

На территории г.Нижневартовска месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества, проводился в период с 1 февраля по 1 марта 2005 г.

В рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы в 2005 г. в г.Нижневартовске проведено 20 мероприятий с общим

охватом около 4000 человек (по сравнению с 2004 г. количество задействованных увеличилось на 500 человек). 1 февраля 2005 года состоялось торжественное открытие месячника оборонно-массовой и спортивной работы в образовательных учреждениях города: состоялись тематические классные часы, были выпущены стенные газеты. 3—5 февраля проходил городской конкурс-смотр допризывной подготовки, в котором приняли участие 38 общеобразовательных учреждений, а из них школы города № 13, 19, 28, 30, 40, 42 приняли участие в окружном конкурсе-смотре допризывной подготовки.

В ходе анализа мероприятий, проведенных в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества, следует отметить положительные тенденции. По сравнению с 2004 г. количество участников в 2005 г. возросло на 14,3%; качественный состав участников расширен за счет вовлечения в участие в мероприятиях подростковых клубов по месту жительства, учащихся школ города, студентов высших и профессиональных учебных заведений, военно-патриотических клубов города, спортивных клубов, дворовой молодежи. Возрос интерес детей, подростков и молодежи к проводимым мероприятиям. Благодаря формированию и развитию у них таких важнейших социально-значимых качеств, как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, возрастает активность участвующих в решении важнейших проблем жизнедеятельности общества.

В соответствии с Положением о Федеральном агентстве по образованию, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 17.06.04 г. № 288 «О Федеральном агентстве по образованию», постановлением Правительства Российской Федерации от 16.02.01 г. № 122 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001—2005 годы» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.05 г. № 52 «О проектах, выполняемых в 2005 году в рамках государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001—2005 годы»» за счет средств, выделяемых по статье «прочие нужды», с целью реализации Федерального закона

от 23.12.04 г. № 173-ФЗ «О федеральном бюджете на 2005 год», в рамках реализации проектов в 2005 г. государственной программы, «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001—2005 годы» приказываю:

1. Управлению программ развития в сфере образования (А.В.Карпову) совместно с заинтересованными подразделениями организовать работу по реализации проектов, выполняемых в 2005 году в рамках государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001—2005 годы» за счет средств, выделяемых по статье «прочие нужды», и обеспечить проведение конкурсных процедур в соответствии с прилагаемым перечнем.

2. Управлению экономики и финансов (Ю.Н.Фролову) предусмотреть выделение бюджетных средств на реализацию проектов по государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001—2005 годы» на общую сумму 15,31 млн. руб., в том числе по проектам:

— «Организация и проведение мероприятий и текущих работ в области патриотического воспитания детей и молодежи» — 9,8 млн. руб.;

— «Подготовка и проведение мероприятий по координации деятельности общественных объединений и организаций в интересах патриотического воспитания граждан Российской Федерации» — 3,4 млн. руб.;

— «Организационное, методическое и информационное обеспечение реализации мероприятий в области патриотического воспитания» — 2,11 млн. руб.;

3. Управлению бухгалтерского учета и отчетности (С.Н.Кокоеву) обеспечить перечисление бюджетных средств по государственным контрактам на выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд по факту их заключения.

4. Управлению по делам молодежи (С.В.Баринину) осуществлять контроль за проведением мероприятий, целевым использованием средств федерального бюджета, обеспечить своевременное принятие содержательного отчета об итогах проведения мероприятий и представить в установленном порядке в Управление бухгалтерского учета и отчетности (С.Н.Кокоеву) акты сдачи-приемки работ по государственным контрактам.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя руководителя А.А.Казенова.

Руководитель агентства Г.А.Балыхин

В Приложении к приказу Рособразования от 31.03.05 г. № 221 приводится «Перечень проектов государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001—2005 годы»». Один из них (для примера) — *Проект «Организация и проведение мероприятий и текущих работ в области патриотического воспитания детей и молодежи»*. Предусмотрены мероприятия (примеры):

— создание в федеральных округах Российской Федерации опорных зон и экспериментальных площадок для накопления, обобщения и распространения в другие регионы России опыта организации патриотического воспитания;

— разработка предложений об учреждении ежегодных ведомственных премий: «За успехи в патриотическом воспитании» (для работников культуры, искусства, образования, органов по делам молодежи, средств массовой информации);

— проведение международного фестиваля славянской молодежи у монумента Дружбы на границе братских государств: Российской Федерации, Украины, Республики Белоруссия;

— организация и проведение Всероссийского конкурса патриотической песни, театрального искусства;

— организация фестиваля «Кириллица», посвященного Дню славянской письменности и культуры¹.

Приказом Федерального агентства по образованию Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2005 г. № 450 подведены итоги Всероссийского конкурса на лучшие работы по патриотическому воспитанию. В рамках реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001—2005 годы» с декабря 2004 г. по апрель 2005 г. проводился Всероссийский конкурс проектов на лучшую организацию работы педагогов по патриотическому воспитанию среди учащихся «Растим патриотов России», посвященный 60-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов (далее — Конкурс).

¹ Вестник образования России. 2005. 10 мая.

Конкурс способствовал обновлению содержания дополнительного образования детей в области патриотического воспитания, повышению творческой активности педагогов образовательных учреждений, выявлению и представлению лучшего опыта работы в данном направлении.

На Конкурс поступило свыше 500 работ педагогических работников, авторских коллективов образовательных учреждений различных типов и видов, кадетских школ (школ-интернатов), а также военно-патриотических клубов и объединений. Представлены материалы по патриотическому воспитанию детей различного возраста, методические разработки по организации и проведению занятий, массовых мероприятий с обучающимися (военно-спортивные игры, слеты, фестивали, конкурсы, викторины, «Уроки мужества», оборонно-спортивные лагеря).

Особое внимание со стороны экспертов было уделено материалам, предназначенным для обучающихся образовательных учреждений, расположенных в сельской местности, в военных городках, а также реализуемым в специальных образовательных учреждениях.

Большую работу по подготовке и проведению Конкурса провели органы управления образованием Республики Башкортостан, Республики Дагестан, Республики Татарстан, Чувашской Республики, Удмуртской Республики, Алтайского, Ставропольского, Краснодарского и Хабаровского краев, Архангельской, Белгородской, Волгоградской, Курской, Костромской, Кемеровской, Ленинградской, Московской, Мурманской, Оренбургской, Смоленской и других областей¹.

Оргкомитетом Конкурса определены лауреаты и дипломанты, среди которых — педагоги высшей, первой квалификационных категорий, финалисты Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Федеральное агентство рекомендовало органам управления образованием субъектов Российской Федерации продолжить совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию обучающихся.

¹ Вестник образования России. 2005. 13 июля.

2.2. Этнопедагогический аспект

Развитие любого этноса предполагает воспитание. Между тем необходимо отметить, что изучением взаимосвязи общей истории народа и истории педагогики этноса практически никто не занимался. Хотя историю народа и историю педагогики нельзя искусственно разъединять, что особенно важно, когда речь идет о воспитании юных граждан. С исторической и педагогической точек зрения воспитание у них патриотических чувств уходит своими корнями в далекое прошлое, поэтому данную проблему следует рассматривать с точки зрения синтеза педагогики народа и истории народа.

Во все времена и у всех народов России существовало много традиций, призванных привязать молодых к земле, труду, верности памяти предков, подготовке тела и духа к нелегкому военному делу. Феномен патриотизма в таких случаях нельзя рассматривать в отрыве от таких факторов, как основы патриотического воспитания, поэтому мы считаем оправданным рассмотрение этнопедагогики и патриотического воспитания подрастающего поколения как объективно целой проблемы.

Как показало наше исследование, исторически задачи народной педагогики по воспитанию патриотов и граждан России облегчались общественным и коллективным характером жизни народа, обусловившим уникальность общинного мировоззрения, сохранение традиций народной жизни, коллективное воспитание подрастающего поколения и выработку некоего общинного духа.

Нами выявлено, что в патриотическом воспитании подростков оказывала и оказывает значительное влияние национальная и языковая среда. Прежде всего это связано с этнокультурой народа и представлениями о Родине, родной земле, чести, достоинстве, патриотизма и героизме. Однако, к сожалению, в ряде случаев они почти утрачены.

Известно, что изменения в общественно-политической сфере государства, события общенационального значения, какие-то особые обстоятельства и условия жизни ведут к изменению самих условий реализации патриотического воспитания. Новые условия заставляют учащихся вырабатывать и свою гражданско-патриотическую, а порой и политическую позицию, хотя не всегда она

может быть активной, но так или иначе они фактически оптимизируют процесс своего патриотического становления, что вызывает необходимость рассматривать этнопедагогические корни патриотического воспитания подрастающего поколения.

Проведенный в нашем исследовании анализ отечественной педагогической литературы и работ Р.Х.Абдулатипова, М.Арипова, И.В.Бестужева-Лады, З.П.Васильцевой, Г.С.Виноградова, А.В.Засимовского, В.М.Коротова, А.С.Макаренко и других позволил установить, что система традиционных отношений является важнейшим механизмом регуляции в обществе. Они определяют выработку конкретных моделей воспитания, и патриотического в частности, через жизнеобеспечение и в процессе передачи культуры этноса. Анализ также показал, что при достаточно полном описании содержания народных патриотических традиций их сущность учеными рассматривается в самых общих чертах. С этим недостатком в исследованиях мы связываем и отсутствие глубины и понимания в разработке механизмов использования народных патриотических традиций в практической деятельности ученических коллективов общеобразовательных учреждений, что и вызывает необходимость в исследовании проследить в историко-педагогическом аспекте народные патриотические традиции на различных этапах развития нашего общества и выявить их воспитательный потенциал.

Патриотизм как этнопедагогический феномен присущ многим народам и выступает, наряду с другими качествами, как проявление души народной и как запас идей и чувств, который пополняется в течение всей жизни человека.

В ходе исследования обосновывается понимание того, что народ — это организм, созданный прошлым и эволюционно развивающийся. И как всякий организм, он может быть изменен посредством долгих наследственных накоплений. Патриотизм является ведущим интегральным качеством личности, подразумевающим ее определенный уровень сформированности духовно-нравственной культуры, связанной с моралью, социально-этническими нормами поведения, с традициями своего народа.

Патриотическое воспитание учащихся на современном этапе нельзя рассматривать вне связей с этнопедагогическими и социальными предпосылками, являющимися основой его дальнейшего

совершенствования и развития. Среди этих предпосылок особо выделяется связь процесса с национальными и региональными особенностями развития общества. В деле формирования патриотизма актуально стоит вопрос о воспитании *исторической памяти*, как способности воспроизведения прошлого, так как наряду с восстановлением в России исторической правды, к сожалению, было допущено очернительство истории советского народа.

В народной педагогике память о прошлом и взгляд в будущее — понятия взаимосвязанные. Одно проверяется другим. В патриотическом воспитании учащихся важно обращаться к истокам патриотизма, уметь факты прошлого озарять светом настоящего. Поступать иначе — значит уклоняться от научного подхода к историческому опыту и склоняться к субъективизму.

Историческое беспамяństwo порождает беспамяństwo духовное. Духовная память держится на подлинном, обширном знании своей истории, на уважительном отношении к своим предкам, Родине, народу. Она — корень жизни, благодаря чему народ сохраняет себя как нацию в труднейших исторических испытаниях.

Россия — многонациональная поликультурная евроазиатская страна. Ярким подтверждением тому являются Западная Сибирь, Приобье, где ведется интенсивное освоение природных богатств. В настоящее время в районах интенсивного освоения природных богатств невозможно найти школу с моноэтническим составом учащихся.

Система образования в России, как и другие области социальной практики, оказалась сегодня на распутье множества идей и направлений. Уцелевшие идеологические штампы прошедшей советской эпохи соседствуют с воспитанием державно-патриархального духа, совместные российско-американские и иные проекты привлечения специалистов и программ из-за рубежа — с авторскими школами, стремящимися осуществить собственные оригинальные начинания; бесплатные государственные учебные заведения — с «коммерческими». Особенно бурно изменяется преподавание гуманитарных дисциплин, происходит «гуманизация» и «гуманитаризация» школы, актуализируется подготовка в сфере риторики, эстетики, языковых навыков; велик интерес к психологии, социологии и истории искусства. Появились религиозные и национальные школы, огромный интерес у молодежи,

как, впрочем, и у взрослых, вызывают так называемые «бизнес-классы» с преподаванием основ социально-экономических дисциплин, информатики, иностранных языков (в подавляющем большинстве — английский) — дисциплин, изучение которых кажется залогом динамичности и успеха в современной жизни. Дифференциация в системе образования следует и закрепляет процессы дифференциации в обществе в целом.

Конечно, бурные изменения в системе образования не всегда свидетельствуют об активной созидательной и творческой работе. Очень часто это оказывается вынужденным ответом работников образования на собственную экономическую ситуацию и экономическую ситуацию в стране в целом. Это обстоятельство ставит вопрос о необходимости оценки качественной стороны новаций в системе образования. Помимо этого, встает еще один важный вопрос об общем культурном фоне, общих ценностях и установках, которые формируют национальный менталитет, создают своеобразную духовную атмосферу. Молодой человек — это не только будущий специалист, но и гражданин, причастный к российской культурной традиции и общечеловеческим ценностям, — вот решение наиболее актуальных сложных поисков идей развития современной школы в многонациональном обществе.

Какая же ситуация складывается сегодня в России? Образовательные институты России в настоящее время переживают переломный момент.

Пришло время пересмотреть привычные ценности, уточнить образовательные ориентации учителей, выявить ожидания учащихся и родителей от школьного образования и перспективы его развития в современных условиях. Необходимость исследования новых явлений в сфере образования вызвана еще имеющимся разрывом между официальными административными органами управления образованием и рядовыми педагогическими коллективами.

Распад общей идеологической платформы образования привел к возникновению целой сети учебных заведений, построенных по различным критериям и уровням. Это частные школы и университеты, коммерческие отделения в высших государственных учебных заведениях, лицеи и гимназии, специализирующиеся по отдельным комплексам дисциплин, элитарные школы с высоким

уровнем обучения, экстернатные школы и университеты, домашнее (семейное) образование, воскресные школы, школы с этнокультурным содержанием (белорусские, украинские, хантыйские, мансийские, азербайджанские, чувашские, татарские и др. национальные школы, каждая со своей национальной программой), школы религиозных верований, тех или иных идейных новаций (Вальдорфская педагогика, школа Монтессори и пр.). Все они стремятся, не задавая общей ориентации, изменить содержание учебных программ, ввести новые предметы, которые отвечали бы интересам и желаниям детей и родителей. Это разнообразие — естественное проявление возросшей духовной свободы и открытости, терпимости и плюрализма. Но оно же способно разделить общество, лишив его связующих нитей — общекультурной базы, которая скрепляла бы социальные связи, того общего социокультурного фона, который способствовал бы взаимопониманию, сохранению и развитию культуры россиян в целом. Развитие культуры народов, населяющих Россию, — русских, украинцев, башкир, чувашей, бурят, ханты, манси и др. — возможно только на базе овладения основами научных достижений, объективного знания природы, мира в целом, если мы видим это развитие в единой семье народов.

Чем помогло бы образование в решении наиболее важной для России на сегодня проблемы? Главный ориентир в этом направлении — создание общей идентичности. Система образования — это мощный культурный механизм, создающий общекультурный фонд общества. Люди, принадлежащие к различным социальным слоям, национальным и этническим группам, получают общие знания и единое образование. Система образования может создать общество содружества наций, которое будет объединять эти направления образовательной системы.

Прежде чем пытаться прогнозировать становление новой идентичности, надо определить те границы, в которых возможно ближайшее движение.

Распад тоталитарных (самодержавных) режимов был закономерным. Тоталитарная идеология всегда препятствовала, прежде всего, духовному развитию малочисленных народов, подавляла всякую попытку самостоятельного творческого мышления. Пределы ближайших изменений таковы: от воспроизведения ослабленной

версии тоталитарной идеологии (которая сегодня вторгается не прямо, а под различными названиями — гуманитаризация, антропологизация, лжедемократизация и др. в программы образования), до автономных, национальных и этнически ориентированных программ.

Давление, которое остается от «прошлого», вызывает законное стремление многочисленных народов России к воспроизведению своей собственной идентичности. Ситуация усугубляется еще и тем, что конфессиональные различия не могут служить объединяющим фактором различных этносоциумов.

Многие народы имеют в своем составе представителей различных конфессий, порой достаточно расходящихся между собой. Например, среди русских есть представители различных конфессиональных ответвлений — католики, баптисты, староверы и т.п. Среди тюрко-язычных народов, например у татар, как и среди народов Северного Кавказа, в частности, у осетин и других — есть представители как христианской, так и мусульманской религий с несколькими ответвлениями — шиитов, суннитов и т.п., коренные народы Севера и Сибири (ханты, манси, ненцы, долганы и др.), хотя и формально исповедуют христианскую религию, но глубоко придерживаются традиций язычества, шаманизма.

Ввиду этого маловероятно конфессиональное объединение или замыкание каждого народа. Скорее, развитие может пойти по пути этнической консолидации, центром которой будут не конфессиональные традиции и ритуалы, а скорее факторы светского характера, в основном исторические истины, воспроизводящие прогрессивные страницы каждого этноса вплоть до мифологий, входящих к его становлению.

Национальная идентичность опирается на зафиксированные истории народа, определенные традиции, события и рациональное их обоснование. Но сложность настоящего момента заключается в том, что многие исторические зафиксированные формы национальных смыслов и ритуалов сегодня забыты, их трудно возродить. Народы и их лидеры оказываются в ситуации самостоятельного и нового решения проблем национальной идентичности, формирования нации, национального самоопределения и т.д.

Как мы указывали выше, сегодня решение этих проблем предполагает хорошее знание культур всех остальных народов и принятие их в расчет при разработке собственных национальных перспектив. Мы снова оказываемся в сфере образования — теперь уже в связи с необходимостью понимания сущности самой национальной идеи.

Первой ключевой характеристикой новой идентичности, которая может быть принята почти всеми народами России без особого сопротивления, является понятие гражданства. Все живущие в России — это граждане, которые обязаны чтить ее законы в той степени, в которой они обеспечивают жизнь, собственность и достоинство их как граждан.

Главными задачами государства становятся обеспечение экономической, идеологической безопасности, внешнеполитической стабильности, достойного образа жизни, обеспечение социальной защиты, организации труда и т.п., которые связаны с гражданством.

Вторая важная функция — национальное или этническое образование — также частично может быть передано народам и этносам России. Причем при сохранении общей средней школы гуманитарная сфера частично передана культурно-образовательным центрам соответствующих этносов национальных образований. Таким образом, при сохранении общего политически-гражданского пространства в российской идентичности и, соответственно, в сфере государственного образования останется лишь та связь гуманитарно-воспитательного комплекса, которая относится к усвоению правил межэтнического общения и выполнения гражданских обязанностей. Этот вариант уже испытан в истории России, да и в истории других цивилизаций.

Известно, что до революции каждая община имела свои национальные школы, свой общинный суд, общественный материальный фонд и иные формы местного самоуправления. Таким образом в рамках российского государства объединяются не только для общественных целей, а чтобы лучше сохранить своеобразие и уберечь себя. А общественные цели учитывают лишь постольку, поскольку они этому способствуют.

Вполне возможно в рамках такого объединения возникновение новой цивилизации, в основу которой, наряду с ценностями культурно-этнического плюрализма, будут положены и ценности,

традиционно присущие этому ареалу, т.е. сдержанность и целомудрие, толерантность в межличностных, межнациональных, межрелигиозных отношениях, которые как бы противостоят западным, как реакция на беспредельную обнаженность и демонстративность интимной сферы, насилие, разврат.

Такое направление развития сферы образования могло бы способствовать ослаблению негативного влияния разлагающих образований идей западной культуры, основанных на насилии, и способствовать стабилизации социально-политического развития российского общества. Подъем национального самосознания на современном историческом этапе, как реакция на глубинные социальные, социально-психологические, социально-культурные процессы в российском обществе, в определенной степени наличие межэтнической разобщенности и расслабления вызвали активные дискуссии о возрождении национальной культуры, о проблеме родных языков и государственном языке, о взаимоотношении языков.

Как же могут быть реализованы на практике компоненты национального образования?

В обеспечении самоидентификации личности как представителя того или иного этносоциума, той или иной культуры и духовных традиций центральное место занимают гуманитарные дисциплины, и прежде всего родной язык и литература. Образное восприятие мира, связанное национальным самосознанием, происходит также активно в различных видах народного творчества, музыке, танцах, художественно-прикладном искусстве, в проявляемых стереотипах поведения, бытовой культуре и т.п. Поэтому эти элементы этнокультуры обязательно должны войти в содержание образования. Носителем той или иной национальной культуры можно стать, только изучая историю происхождения своего народа, зная свои корни, ознакомившись с его мировоззрением, основными видами трудовой, добротворческой деятельности, обычаями, обрядами, историей, вероисповеданиями, этнопедагогическими, социально-этическими ценностями, стереотипами поведения. При изучении истории формирования того или иного этноса обязательно должны присутствовать этногеографические сведения, ибо природные условия, ландшафт местности оказывают огромное влияние на формирование духовного мира личности,

глубоко запечатляясь в обычаях, верованиях народа. История этносоциума должна занять подобающее место в содержании образования, ибо история — четкий путь этноса — питает корни нации, ее культуру и дух, дающие деятельностное начало и предопределяющие формирование социально-этических норм поведения, стремление к общечеловеческой цивилизации.

Мы считали, что отмеченный примерный круг социокультурных, этнических знаний может обеспечить национальную самоидентификацию растущей личности. Однако отмеченный нами широкий круг знаний невозможно изучать как отдельные учебные дисциплины. Эти знания должны быть сконцентрированы в учебных программах по интегрированным курсам и могут быть реализованы в форме как основных, так и дополнительных занятий, в урочной и внеурочной деятельности (факультативы, кружки, самодеятельность и т.п.).

Но самое главное при этом — содержание национального образования должно обеспечивать возможность активного вступления личности в равноправный диалог с инокультурным окружением, что обеспечивается содержанием федерального компонента и образовательных программ. С помощью этого содержания образования решаются общепедагогические задачи, которые служат также основой цивилизованного диалога представителей различных этносов и культур, гармонизации межэтнических отношений в реальной социально-политической жизни. Таким образом, вышеназванное положение должно стать основой реализации национальных культур в полиэтнических школах. Поскольку в составе населения России насчитывается более 130 этносов, то, естественно, создание полиэтнических школ с изучением национальных языков, культуры, традиций стало важнейшей задачей, но это архисложная проблема.

Функция многонациональной школы — дать общее среднее образование подрастающему поколению в соответствии с государственным стандартом, приобщить детей разных национальностей к родному языку, истории и традиционной культуре, формировать у них стереотипы этнического поведения, социально-этические нормы бытия и нравственной культуры межнационального общения.

Одна из главных задач многонациональной школы — познакомить учащихся (в том числе родителей) с историей, культурой и традициями своего этносоциума и совместно проживающих народов. Достижение этой цели в большей степени приближает к тесному разностороннему сотрудничеству родителей и учителей по организации внеучебной деятельности учащихся в многонациональном окружении с целью более активного усвоения традиционной и коммуникативной культуры. Только реальная кооперация родителей в жизни и развитии школы может обеспечить реализацию этой задачи. Кроме того, мы исходим из того, что реальная ориентация ребенка к национальной культуре, к народным традициям, особенно национальной бытовой культуре, во многом зависит от семейного воспитания. Долгие годы упор только на общественное воспитание в ущерб семейному оказал свое отрицательное влияние на устои семейных национальных традиций. В образовательной сфере игнорирование семьи, семейно-бытовых отношений в области этносоциального, нравственного, этнокультурологического воспитания, в сфере межнациональных, межличностных отношений, в том числе в сфере бытовой этнической культуры, привело не к гуманизации межличностных отношений, социализации личности, а к деформации традиционных семейных устоев, авторитетов, межпоколенных семейных отношений, и к деградации семьи как самого естественного транслятора национальных культурных традиций. Часто встречающееся непонимание родителями детей и детьми родителей, слабые контакты (или их отсутствие) во многом объясняются недостатком поводов общения в том числе со старшим поколением, отрывом от этносемейных традиций. Этнопедагогическая образовательная среда на базе многонациональной школы может предоставить такие зоны культурного семейного общения. И пока такое общение не станет повседневной жизненной практикой, школа должна занять в программе культурного возрождения семьи и этноса самую активную позицию. Школа, интенсифицируя спонтанное образование, превращая среду обитания в образовательную среду, может стать центром этнической культуры и коммуникативной культуры, общения совместно проживающих народов. Это достигается условием связей с родителями, национальными культурными центрами (в том числе религиозными) творческими коллективами, которые функционируют в регионе.

2.3. Функции патриотического воспитания

Широкое использование активных форм, методов обучения и воспитания предполагает, что составной их частью должно стать интегрированное решение проблемных задач, научного подхода к общественным явлениям, дискуссии по злободневным проблемам, нравственное и духовное совершенство, живой диалог и использование опыта старшего поколения, боевых и национальных традиций народа. Это создает в воспитательной работе условия для раскрытия возможностей утверждать обстановку познавательной активности учащихся, реализации воспитывающего потенциала истории, усиления личностного, эмоционально-ценностного аспекта гражданского воспитания, патриотизма, господства диалога и сотрудничества в отношениях «учитель, воспитатель — ученик».

Одной из предпосылок совершенствования учебно-воспитательного процесса в современных условиях является умелое использование функций патриотического воспитания, возможностей педагогики в воспитательной работе и сложившейся методологической и методической систем на современном этапе.

С учетом возрастных особенностей учащихся патриотическому воспитанию присущи следующие функции.

Информационная — рассчитана на достижение в процессе обучения и воспитания просвещенческого образовательного эффекта, лишь на основе которого могут произойти сдвиги в развитии и воспитанности учащихся.

Трансформационная — связана с преобразованием, переработкой мировоззренческих, духовно-нравственных и других знаний; с учетом принципа доступности и возрастной категории учащихся, увязки материала с жизнью, практикой обучения и воспитания.

Систематизирующая — способствует обеспечению строгой последовательности изложения учебного материала и проведения каких-либо действий. Реализация этой функции способствует активизации управления процессом учения и воспитания со стороны педагога и воспитателя.

Интегрирующая — обеспечивает наиболее эффективный процесс отбора и усвоения в качестве единого целого знаний и умений, приобретенных учащимися из различных источников, сведений, опыта.

Координирующая — обеспечивает наиболее эффективное использование всех средств обучения и воспитания, средств массовой информации.

Развивающе-воспитательная — содействует активному формированию важнейших черт гармонически развитой личности, патриотизма, гражданского и воинского долга.

Коррекционная — интегрально-координирующая, содействующая наиболее полному выявлению достигнутых целей.

Интегрирующая роль воспитания, взаимодействие, взаимопроникновение всех видов воспитания подрастающего поколения могут быть обеспечены использованием знаний по истории, литературе, искусству, способствующих самоопределению учащегося как личности, пониманию им своих исторических корней, своего места в обществе и выполнению гражданского долга, пробуждению «социальной памяти».

Развитие демократического общества создает условия, при которых все большее внимание в воспитании учащихся стало обращать к средствам массовой информации (печать, радио, телевидение).

Широкое внедрение в образование различных технических средств, новых информационных технологий, кардинальное изменение в связи с этим методической системы помогает развивать познавательную активность учащихся, доказательность суждений, самостоятельно пополнять свои знания из различных источников, краеведческого материала, поисковой работы, содействовать развитию у них критического умения, умения объективно оценивать факты и идеи окружающей действительности в условиях возрастающей сложности общественной жизни и непрерывного роста объема информации.

Все это прослеживается на фоне стремительного наступления новейших средств массовой информации (многочисленные программы телевидение, аудио-, видеопродукция).

В условиях новой демократической России, при децентрализации управления происходит переориентация задач воспитания, переструктуризация целей воспитания и их размывание.

Мы провели эксперимент с учителями школ Нижневартовска по выявлению их отношения к патриотическому воспитанию. В нашем эксперименте приняли участие учителя шести школ

г. Нижневартовска. Выбор количества респондентов контролировался по параметрам репрезентативности групповой выборки.

Для выбора задач был составлен их список, состоящий из семи пунктов. Естественно, этот список прошел вначале экспертный отбор и он фактически не включил образовательные задачи — приобретение знаний, подготовка к какой-либо профессии, формирование способностей и др. В данный перечень были отобраны в основном задачи с воспитательными целями, ведущие к формированию личности, самопознанию личности и определению ее места в обществе. Эти цели относятся также к общевоспитательным, общегражданским.

Перечень сформулированных задач приводится ниже в таблице. При этом патриотическое воспитание как бы разложено по семи позициям, семи составляющим.

Описание результатов эксперимента. Наиболее значимой задачей патриотического воспитания респонденты определили формирование активной гражданской позиции — 31% учителей поставили ее на первое место. На втором месте оказалась задача — воспитание готовности к защите Родины — 27%. Третьим по значимости учителя считают воспитание любви к Родине, традиционным ценностям народа. Малая часть респондентов — 10% придает большое значение воспитанию ответственности и долга. Таким образом, опрос выбранной группы респондентов показывает, что обучение как процесс передачи знаний отступило на второй план, а вперед выдвинулись общегуманистические ценности, непреходящие, способствующие активному развитию личности. При этом было выявлено, что учителя патриотическое воспитание в основном понимают в узком смысле — как военно-патриотическое воспитание, или любовь к Родине. Не все учителя понимают, что патриотическое воспитание есть формирование интегрального качества личности.

№ п/п	Задачи патриотического воспитания, названные учителями и воспитателями	Число воспитателей, назвавших задачу, в %	Ранжировка по степени значимости
1	воспитание навыков, привычек нравственного поведения	22	5
2	воспитание любви к родине, традиционным ценностям народа (связь поколений)	25	3

3	воспитание культуры межличностных, межнациональных отношений	23	4
4	формирование активной гражданской позиции	31	1
5	воспитание ответственности и долга	10	7
6	воспитание гуманизма — доброты, отзывчивости, сочувствия, милосердия	18	6
7	воспитание готовности к защите родины	27	2

Учителям и воспитателям надлежит шире использовать информационное поле для обучения и воспитания учащихся, умело направлять их восприятие, всячески поощрять ростки самостоятельности поиск истины, показывать пример уважительного отношения к альтернативному мнению каждого.

Патриотическое воспитание подростков и подготовка их к защите Родины — процесс длительный и осуществляется на протяжении всей жизни человека, первоначально — в школьные годы. Причем в зависимости от возраста учащихся определяется специфика их патриотического воспитания и готовности быть воинами-защитниками Отечества.

Возрастание гуманистической направленности педагогической науки 1990-х гг. прошлого столетия ярко проявляется в развитии идей уникальности, самоценности, субъектности личности в воспитательном процессе. Признается способность и право учащегося на саморазвитие, на самоактуализацию его внутреннего потенциала.

Рассматривая формы и методы внеклассной работы со школьниками, мы учитывали их возрастные и психологические особенности (любопытность, потребность в новых впечатлениях, эмоциональность, потребность в игре и др.). Часто использовали беседу, в том числе и эвристическую, наблюдение, практический показ, проблемную ситуацию; выбирали групповые формы работы, сюжетно-ролевые игры, диалоговое общение, т.е. такие формы и виды работы, которые способствовали бы возбуждению любопытности, интереса.

Процесс формирования патриотизма как процесс формирования духовно-нравственной воспитанности и развития личности подростка во внеклассной деятельности можно соответствующим образом моделировать. Духовно-нравственное формирование и развитие личности осуществляется под влиянием объективных и субъективных, общественных и природных, внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов, которые действуют целенаправленно или произвольно, спонтанно.

Нами проведена опытно-экспериментальная работа с подростками, определены (выбраны) методы ее организации, сформулированы определения промежуточных и конечных результатов, а также методов их оценки и проверки. Большое значение мы придавали выявлению эффективности педагогических воздействий воспитательного процесса. Здесь мы исходили из общей модели процесса усвоения общественного опыта человеком, широко известной в психологической науке. Так, общественный опыт человечества, овеществленный в информации, воскрешается в процессе усвоения в виде живой деятельности учащегося. Мы солидарны с теорией учебно-воспитательного процесса, предлагаемой И.И.Легостаевым и, в частности, с его взглядами на теорию воспитания¹. Здесь можно различать два генетически связанных вида деятельности: репродуктивную и продуктивную, различающиеся по способу использования усвоенной информации. Репродуктивная деятельность в результате патриотического воспитания — это примерная деятельность, подражание, воспроизведение образца поведения (армейский принцип: делай как Я!). Продуктивной же деятельностью можно условно назвать общее участие учащихся во внеклассной работе.

Осуществляя опытно-экспериментальную работу, мы выявили различные проблемные ситуации, проанализировали требования к учебной и внеклассной деятельности, уточнили рабочую гипотезу. Одним из результатов этой работы стало то, что формирование и развитие патриотических чувств и убеждений проходит ряд этапов. Эти этапы, будучи связаны между собой пространственно-временными соотношениями, в соответствии с формальной логикой располагаются по определенным уровням воспитанности.

¹ Легостаев И.И. Управление обучением: актуальные проблемы. М., 1992.

Путем анкетирования мы выявляли суждения подростков о том, что более всего их интересует в патриотической работе. Опрос был проведен по пяти параметрам: 1 — сбор материалов о героизме советских (российских) воинов, 2 — поиски материалов о неизвестных героях, 3 — экскурсии по местам боевой славы, 4 — встречи с участниками войн, 5 — переписка с воинами российской армии.

Статистическое изучение полученных материалов показывает большой разброс по итоговым параметрам. Так, в шестом классе получается разброс более чем в три раза, а в восьмом — примерно в два раза. Это говорит о том, что с возрастом кругозор учащихся расширяется, они начинают живее интересоваться различными вопросами общественной жизни.

Полученные данные сведены нами в таблицу:

Классы	Кол-во учащихся	Единицы изм.	1	2	3	4	5
6	98	n	29	25	18	17	9
		%	29,6	25,5	18,4	17,3	9,2
7	95	n	24	22	15	23	11
		%	25,3	23,2	15,8	24,2	11,5
8	83	n	22	17	15	15	14
		%	26,5	20,5	18,1	18,1	16,8
Всего:	276	n	75	64	48	55	34
		%	27,2	23,2	17,4	19,9	12,3

Одной из основных функций патриотического воспитания мы считаем корректировку нравственного развития личности подростка. Специфика нравственного развития в подростковом возрасте определяется, например:

а) своеобразием индивидуально-типологического фонда личности;

б) доминированием потребности в общении со сверстниками (в его процессе удовлетворяются практически все другие актуальные потребности подростка);

в) возможной начальной стадией отклонений в нравственном развитии личности.

Необходимость и важность процесса корректировки нравственного развития личности подростка определяется:

— противоречием между необходимостью повышения ответственности современного общества за свою судьбу и судьбу каждого человека и проявлением духовно-нравственного кризиса в обществе, напрямую сопряженного с решением проблем нравственного развития подрастающего поколения;

— особенностью и значимостью подросткового возраста в процессе нравственного становления личности, который обладает наиболее благоприятными потенциями в плане развития сознания и самосознания, интереса к анализу нравственно-ценностных качеств, оценочного отношения к окружающим. Возникает необходимость разрешения противоречия между потребностью в самоутверждении, в стремлении к взрослости, к нравственно-оценочной деятельности, с одной стороны, и незрелостью нравственно-психологических новообразований личности в этом возрасте — с другой, что является причиной подросткового негативизма и эгоцентризма, способствующего возникновению отклонений в нравственном развитии личности;

— противоречием между повышением интереса психолого-педагогической науки и практики к проблемам нравственного развития личности подростка и недостаточной разработанностью в педагогике средств эмоционально-ценностного стимулирования в процессе корректировки зарождающихся отклонений.

Педагогическое понятие нравственности есть ключевая характеристика личности. Она определяется уровнем развития ее интеллектуально-эмоциональной и волевой сферы. Вместе с тем процесс нравственного развития личности на основе самоактуализации ее природных предрасположенностей и прижизненного опыта не нашел достаточно полного отражения в психолого-педагогической литературе. Признание нравственного развития как процесса внутреннего, носящего сугубо личностный характер, вызывает необходимость разработки воспитательных технологий, учитывающих индивидуально-типологический фонд личности. И разработка коррекционных духовно-нравственных технологий, среди которых мы выделяем гражданственно-патриотические, для нас особенно важно. Мы используем положение о личности как открытой развивающейся системе, о ее природно-социальной обусловленности, о роли эмоций и чувств в целостном образовании личности, о деятельностной природе процесса

развития личности и личностно ориентированном подходе в процессе патриотического воспитания.

Нравственное становление является важнейшей, интегральной частью целостного процесса развития личности, происходящего под влиянием трех основных факторов: наследственности, среды и воспитания. Гуманистическая позиция современной педагогики основывается на признании права и способности ребенка на саморазвитие, самоопределение, на доминировании субъект-субъектных (субъект-объектных) отношений в педагогическом процессе.

В структуре нравственного развития личности ключевым компонентом являются нравственные чувства, представляющие собой внутренний стимул проявления нравственных качеств личности и умения реализовать свой нравственный выбор, строить нравственные отношения с окружающими. Все компоненты нравственной сферы личности пронизывает рефлексия, являющаяся тем механизмом, который обеспечивает ее самоактуализацию, саморазвитие, самокорректировку. Создать условия для осуществления этих процессов призвано педагогически организованное нравственное воспитание. Нравственное развитие личности рассматривается в контексте трех взаимосвязанных процессов: а) внутреннего, определяемого взаимодействием всех его компонентов, характеризующих индивидуально-типологический фонд личности; б) воспитания как специально организованного взаимодействия комплекса «подросток — группа сверстников — семья — педагог»; в) эмоционально-ценностной среды, стимулирующей нравственное самосовершенствование и саморазвитие личности. Вышеизложенное позволяет использовать следующее определение: нравственное развитие — это процесс социализации личности на основе самоактуализации ее природных предрасположенностей посредством развития рефлексивной способности к эмоционально-волевым напряжениям, связанным с нравственным выбором, отвечающим нормам морали.

Нравственная норма индивида характеризуется в исследовании как соответствие его нравственного сознания нравственно-ценностной деятельности на уровне данного возрастного периода, что позволяет оптимальным образом выполнять социальные функции и устанавливать нравственно-ценностные отношения

при взаимодействии с другими людьми и в целом с окружающим миром. Поскольку нравственное сознание напрямую сопряжено с эмоционально-волевой сферой, а ключевым компонентом нравственности является уровень развития нравственных чувств, под отклонением в нравственном развитии понимается начальная стадия процесса негативного формирования фундаментальных нравственных чувств — чувства долга и ответственности за свои поступки, а также гуманистических нравственных чувств, чувства патриотизма.

Корректировка нравственного развития личности подростка представляет собой процесс диагностики отклонений в нравственном развитии личности, а также прогнозирования и создания лично ориентированных воспитывающих ситуаций, направленных на преобразование потребностно-мотивационной сферы личности. Ее сущностной характеристикой является оптимальный перевод внешних педагогических воздействий во внутренний, эмоционально-ценностный фонд личности. Педагогическая корректировка в большой степени носит профилактический характер по отношению к возможным в дальнейшем асоциальным проявлениям.

Особое место в корректировке нравственного развития личности принадлежит средствам эмоционально-ценностного стимулирования. Понятие «эмоционально-ценностное стимулирование» правомерно по двум причинам. Во-первых, ценность — это цель, удовлетворяющая потребность (В.А.Петровский), а эмоциональные состояния центрируются на удовлетворении возрастных и индивидуальных потребностей подростков. Во-вторых, использование эмоциональных стимулов ценно с позиции педагога. Обеспечивая гуманистические отношения и создавая «питательную» среду развития, стимулы помогают достичь результативности в процессе корректировки нравственных отклонений подростков в патриотическом воспитании.

Под эмоционально-ценностным стимулированием понимается гибкий набор педагогических средств, ориентированных на потребностно-мотивационную сферу подростков и вызывающих у них переживания, отношения, действия, адекватные патриотическим ценностям (М.Г.Яновская). Такими средствами педагогической корректировки нравственного развития личности подростка

выступают различные виды стимулов: проблемно-поисковые, эмоционально-образные, общественно-оценочные, а также игровые и соревновательные.

Процесс корректировки патриотического воспитания личности подростка средствами эмоционально-ценностного стимулирования включает в себя ряд этапов, составляющих замкнутый цикл: диагностику отклонений в нравственном развитии личности подростка; таксономию педагогических целей процесса корректировки; моделирование индивидуализированных эмоционально-ценностных технологий и прогнозирование результатов корректировки; создание воспитывающих ситуаций и стимулирование нравственно-ценной деятельности подростка в комплексе «подросток — группы сверстников — семья — педагог»; анализ результатов корректировки и диагностика нравственного развития личности подростка.

Для решения задачи корректировки патриотического воспитания проведен анализ отечественной и зарубежной научно-педагогической литературы, отражающей проблему духовно-нравственного воспитания, проанализировано содержание основных понятий: «ценности», «патриотизм», «нравственность», «духовность», «воспитание», «личность», их взаимосвязь и роль в формировании патриотической ориентации подростков в процессе внеклассной работы с учетом психофизиологических особенностей подросткового переходного возраста и соответствующей организации внеучебной деятельности. Эффективность формирования духовно-нравственных качеств и развития личности подростков требует разработки педагогической системы воспитания, обеспечивающей присвоение подростками нравственных норм и духовных ориентиров, соответствующих требованиям демократического общества; одной из важнейших задач духовно-нравственного воспитания является формирование у подростка патриотической направленности личности.

Нами рассмотрена целесообразность применения педагогической системы по духовно-нравственному воспитанию подростков в тесном взаимодействии с внеклассной работой, ориентированной на духовно-нравственные ценности, с позиций системного анализа или подхода. Рассматривая педагогическую систему как процесс формирования духовно-нравственной личности подростков

во внеклассной воспитательной работе, с одной стороны, необходимо полностью реализовывать единство компонентов педагогических действий, а с другой стороны — представить основные виды внеклассной воспитательной деятельности, влияющие на процесс патриотического воспитания. Эффективность решения проблемы духовно-нравственного воспитания подростков с использованием разнообразных методов и форм внеклассной работы позволяет активно воздействовать на личность подростка, формируя его духовно-нравственные чувства и убеждения, ценностные ориентации, вызывает потребности и привычку реализовать их в разнообразных видах внеклассной патриотической деятельности.

Уровневая дифференциация формирования духовно-нравственной воспитанности у подростков позволяет варьировать процесс духовно-нравственного воспитания, предъявляя школьникам различные педагогические действия и постепенно усложняя и разнообразя их содержание с учетом психофизиологических и возрастных особенностей и интересов подростков. При этом необходимо использовать научно обоснованные критерии уровневой оценки духовно-нравственной воспитанности подростков в процессе внеклассной работы. Следует констатировать, что активное воспитание подростков школы, ориентированное на духовно-нравственные патриотические ценности, возможно при создании определенных педагогических условий, при специально организованном воспитательном процессе внеклассной работы в школе.

В патриотической работе, например, особенно в походах, экспедициях, при выявлении уровня воспитанности проектируемых качеств школьника необходимо прибегать к созданию преднамеренных ситуаций. Сама патриотическая работа создавала такие жизненные ситуации, что экспериментатору оставалось только вести наблюдение и делать выводы из поступков и действий школьников в той или иной конкретной ситуации, а также давать правильное направление этим действиям.

Необходимо отметить, что прогнозирование поведения старшеклассника в любых жизненных обстоятельствах предполагает не только выявление нравственных критериев, но и учет действительности и эффективности разнообразных воспитательных средств, влияющих на учащихся. В нашей опытной работе мы

проследили за результативностью воздействия всей системы средств работы на формирование у учащихся духовно-патриотической направленности взглядов и убеждений как важнейших социально-этических качеств личности на основе наблюдения за поведением старшеклассников, их отношением к учебе, труду, природе, родному краю, Родине, обществу, ветеранам войны. Причем формирование патриотического сознания и соответствующего поведения у воспитанников определяется не только по результатам деятельности, как процессу решения поставленных задач, но и по поступкам, в которых выражается нравственно-гражданская позиция учащихся, как отношение личности к социальным ценностям демократического общества — долг, ответственность, осознанная потребность к созидательно-творческому труду и т.п.

Эффективность воспитания проектируемых качеств повышается при разработке совместно с учащимися целевой программы как части многоплановой развивающей деятельности учащихся с патриотически-созидательно-добротворческим содержанием, рассчитанным на несколько лет.

Рассматривая формы и методы внеклассной работы со школьниками, мы учитывали их возрастные и психологические особенности (любопытность, потребность в новых впечатлениях, эмоциональность, потребность в игре и др.). Часто использовали беседу, в том числе и эвристическую, наблюдение, практический показ, проблемную ситуацию; выбирали групповые формы работы, сюжетно-ролевые игры, диалоговое общение, т.е. такие формы и виды работы, которые способствовали бы возбуждению любознательности, интереса.

Остановимся более подробно на развитии интереса у школьников к народным традициям хантов и манси. Интерес как особое положительно-эмоциональное отношение к народным традициям и обычаям сейчас возвращается. Это связано с тем, что народные традиции вобрали в себя и общечеловеческие, и конкретно-исторические духовные ценности, поэтому они не могли умереть, а только затухали. Чем традиции интересны человеку? Тем, что они расширяют границы его познания, несут ему положительные эмоции, играя роль инструмента социализации младшего школьника. Умелое использование народных традиций помогает ему на

практике постигать опыт предшествующих поколений, жить в коллективе и успешно взрослеть. Но понимание это приходит не сразу.

Используя особенности традиций хантов и манси, выбирая из них положительно направленные, социально значимые, можно было обеспечить целый комплекс психолого-педагогических воздействий, влияющих на развитие потребностно-мотивационной сферы школьников. Объясним это на простом примере. Так, с раннего детства у каждого ребенка в семье хантов и манси есть свои трудовые обязанности, которые он должен выполнять, и только тогда жизнь в семье будет идти исторически налаженным путем. Так было всегда — это традиция, которая неукоснительно соблюдается всеми, и сохранение этой традиции — свидетельство нравственного здоровья семьи.

И таких особых семейных традиций народов ханты и манси немало. Среди них — обязательная помощь близким и младшим членам семьи; особое отношение к матери; общее проживание большими семьями, большим коллективом; почитание старших, особое отношение к старейшему в семье; милосердие, гуманность, доброта, трудолюбие, почитание гостя и многое другое. Все традиции носят эмоционально-нравственный характер и понимание этого — свидетельство взросления школьника.

Психологические способы воздействия на младшего школьника с целью развития интереса к традициям разнообразны. Прежде всего, это создание положительно-эмоционального отношения к использованию традиций.

Первый этап — подготовка благоприятной почвы для развития первоначального интереса к традиции. Как же он формируется? Прежде всего — положительным отношением к традиции у взрослого и тем, что перед глазами ребенка — пример взрослого, его разъяснения, поощрения. Радость от первого успеха в этом направлении, понимание общественной значимости и прогрессивности традиции укрепляет этот интерес.

Второй этап — систематическая деятельность, упражнения, превращающие действия в норму поведения. На этом этапе также важно понимание личной и общественной значимости использования традиций. Но главное на этом этапе — отобрать такое содержание, которое своей значимостью, новизной подачи материала,

неожиданными поворотами, видением нового, показом практической значимости выполнения определенной традиции становится для младшего школьника стимулом развития интереса к истории, национальной культуре, традициям, пережившим века. Еще одним стимулом, развивающим интерес к традициям у учащихся разных национальностей, являются общечеловеческие ценности, которые также представлены в этой сокровищнице прошлого.

Осознание подрастающим поколением общечеловеческих ценностей и их значения для людей повышают престиж учебно-воспитательных учреждений, семьи. Поэтому так важно в целях воспитания использовать идеи, образы, представления, традиции, входящие в состав общечеловеческих ценностей. Задача школы состоит в том, чтобы эта духовная ориентация на общечеловеческие ценности воплотилась в практическую деятельность. Школе нужны определенные методики по приобщению учащихся к общечеловеческим ценностям и национальным традициям своего народа. Ведь традиции и обычаи — аккумулятор общечеловеческих моральных норм. Закрепляя в себе опыт многих поколений и передавая этот опыт последующим поколениям для дальнейшего развития, обычаи и традиции народной педагогики служат механизмом развития духовного мира, представляют собой способы передачи ценностной информации от одного поколения к другому, осуществляемой на социально-психологической основе.

Исследуя идеи народной педагогики хантов и манси о необходимости и важности труда, образы устного народного творчества, этноэкологические и религиозные представления, мы видим, что школьники имеют дело с устойчивыми представлениями людей об окружающем мире, об оценках человеческих поступков. В них они находят проверенные в повседневной практике, а также в опыте многих поколений взгляды на воспитание, на то, что нужно ценить в людях и что является неприемлемым, что вызывает осуждение, как надо воспитывать и чему учить детей. Все это свидетельствует о глубине и воспитательном потенциале содержания народной педагогики, включающего и прогрессивные национальные традиции хантов и манси. Это дает основание считать, что такое содержание является существенным фактором, развивающим интерес к национальной культуре и традициям. Однако, кроме содержания, факторами, способствующими интересу

к национальной культуре и народным традициям, являются следующие: методы организации проблемной ситуации, ситуации нравственного выбора и оценки, сравнительно-сопоставительный метод, а также ряд частных методик.

Эти методы применяются при организации систематической деятельности по закреплению таких традиций, как привитие трудолюбия, уважения к старшим, почитание родителей, формирование гуманных отношений и взаимного уважения между людьми. В этом процессе следует обращать внимание и на создание положительных эмоций у детей, на их поощрение и организацию такой деятельности, которая имела бы для детей и личный, и общественный смысл. Особенно важно ставить младшего школьника в ситуацию нравственного выбора и оценки своего поведения при исполнении традиции.

Школьники младших классов очень любознательны: им нравится отгадывать загадки, слушать и применять пословицы и поговорки. Поэтому на первом этапе формирования положительно-эмоционального отношения к народному творчеству мы в экспериментальной работе часто использовали эту любознательность. Хантыйские школьники хорошо знают природу, поэтому и любят загадки о природе и человеке.

В работе учителей больший акцент делается на то, чтобы дать детям больше теоретических знаний, которые доминируют над процессом воспитания и развития культуры чувств, отношений положительных поступков.

Метод анкетирования педагогов мы использовали для выявления у них общих представлений о понятии «гражданственность», задачах и процессе воспитания гражданственности у детей младшего школьного возраста. Результаты анкетирования следующие: педагоги считают, что понятие «гражданственность» включает в себя гражданское самосознание, чувство собственного достоинства, соблюдение прав и обязанностей, гордость за свою страну, чувство ответственности, знание истории и культуры своего народа, воспитание любви к Родине и т.п. Это говорит о том, что общее представление о гражданственности у педагогов есть и они указывают на неразрывную связь данного понятия с патриотическим воспитанием.

На вопрос, ведется ли в школах работа по воспитанию гражданственности как неотъемлемой части патриотического воспитания все учителя ответили «Да». А на вопрос «Для чего нужна такая работа?» педагоги ответили следующим образом: «чтобы ребенок мог ориентироваться в своих правах, чтобы знал свои обязанности; чтобы воспитывать в детях чувство собственного достоинства, дисциплинированность; для процветания России и т.п.» Лишь 33% преподавателей не ответили на вопрос: «Каково должно быть содержание работы по воспитанию гражданственности?»

Таким образом, ответы педагогов констатируют, что большинство их имеют теоретические знания о воспитании гражданственности и патриотизма. Учителя подчеркивают необходимость воспитания гражданственности и патриотизма.

С помощью *анализа планов работы учителей* было установлено, что педагоги ставят задачи в большей мере патриотического воспитания, такие как: вызвать интерес к истории нашей страны, формировать чувство уважения к национальному наследию, воспитывать чувство любви к Родине, дать представления о символах государства и т.п. В работе используют такие формы работы, как уроки, воспитательные мероприятия, экскурсии, беседы. Данный анализ еще раз показал нам, что работа в большей степени основывается на формировании знаний и представлений детей, а о чувствах, оценочных отношениях, действиях в разных ситуациях учителя забывают. Таким образом, в работе учителей прослеживается работа гражданско-патриотического воспитания, но задачи данного направления на практике отражены непоследовательно и бессистемно, присутствуют лишь отдельные компоненты, стороны.

2.4. Формирование духовного мира школьников на традициях народной педагогики

Методика изучения сформированности духовного мира школьников. Младший школьный возраст — один из важных этапов формирования личности, поэтому иллюстрацию наших результатов мы начнем с него. Чтобы управлять процессом

формирования гражданственности, надо иметь возможность отслеживать продвижение школьников в их развитии, необходимо проводить наблюдение за развитием этого процесса. Анализ программ по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста, изучение методических рекомендаций и концепции гражданского образования позволяет нам составить примерную методику изучения уровней сформированности гражданственности у детей младшего школьного возраста.

Изучение уровня сформированности гражданственности, на наш взгляд, должно осуществляться по трем основным критериям:

Когнитивный, или познавательный. Представляет собой сумму знаний и представлений ребенка о себе, родителях, школе, городе, регионе, стране.

Эмоционально-мотивационный. Характеризует направленность отношений ребенка к себе, окружающим его людям и окружающей действительности.

Поведенческо-деятельностный. Определяет реальное поведение ребенка, его умение соблюдать нормы, выполнять обязанности в соответствии со своей гражданской позицией.

Цель констатирующего эксперимента — изучить уровень сформированности гражданственности у детей 9—10 лет.

Задачи эксперимента:

1. Выявить понимание и представления детей о том, что такое Родина, закон; знания о государственной символике, своих правах и обязанностях перед взрослыми и сверстниками, а также знания о своем крае; изучить, насколько правильно понимание и восприятие детьми явлений общественного характера.

2. Изучить отношения, эмоционально-нравственную оценку младшими школьниками своей страны, города, окружающих людей, природы; определить их отношение к поступкам определенных литературных героев и реальных людей, умение выделить их существенные качества и черты характера;

3. Определить степень желаний, целеустремленности, ответственности детей и соответствие знаний, оценочных отношений и действий, умения проявить отзывчивость в процессе практической деятельности.

Для того чтобы изучить сформированность гражданственности как социально-нравственного качества личности, в психолого-педагогической литературе конкретных методик мало. Поэтому, поставленные задачи исследования осуществлялись с помощью общих диагностических методов, используемых для выявления социально-нравственных качеств: индивидуальных бесед с детьми, решения проблемных ситуаций, анализа результатов деятельности детей, наблюдений; также использовалось анкетирование родителей и учителей.

В первой серии эксперимента для выявления знаний, представлений детей о том, что такое Родина, государство, законы, символы страны и определения отношения детей к стране, своему краю и городу был использован *метод беседы*.

Детям предлагались вопросы, представленные в виде четырех блоков: «Моя страна» (Что такое Родина? Любишь ли ты свою Родину? Как называется наше государство? Зачем государству нужны законы? Какие символы страны ты знаешь?), «Я и моя семья» (Как называется день 1 июня? Кто является родственниками человека?); «Мой край» (Какие малочисленные нации населяют наш регион? Каким полезным ископаемым богат и славится наш регион?), «Мой город» (Ты любишь город, в котором живешь? За что ты любишь свой город?).

Ответы детей оценивались следующим образом:

Высокий уровень: дети, которые хорошо знают о существовании прав, обязанностей, законов и их значении, символику своей страны; имеют представления и могут объяснить, что такое Родина; интересуются культурой своего края и города; могут объяснить свое отношение к стране и городу, хорошо знают о родственных отношениях.

Средний уровень: дети, которые знают о правах, обязанностях и законах, но не всегда осознают их значение; представляют, что такое Родина, но не могут объяснить отношение к ней и своему городу; имеют неточные представления о родственных отношениях, а также достоинствах своего края и достопримечательностях города.

Низкий уровень: дети, которые знают определенные права, обязанности, нормы поведения, но неуважительны к ним; не знают о существовании законов и символике, либо относятся к ним

без уважения; не имеют представления о том, что такое Родина, не знают о достоинствах края и культуре своего города, а также проявляют негативное отношение к стране и городу.

Для изучения понимания детьми норм поведения и отношения детей к правам и обязанностям, а также поступкам сверстников и своему поведению, предлагались проблемные ситуации, объединенные в 3 блока: «Отношение к общественным делам и поручениям взрослых» (Когда тебя дома просят выполнить какую-нибудь работу, как ты к этому относишься? Если у вас в классе или школе намечается какой-нибудь праздник, участвуешь ли ты в нем? Почему?); «Отношения со сверстниками» (Во время контрольной работы твой товарищ попросил у тебя списать задачу. Как ты поступишь? Как ты поступишь, если твои одноклассники обижают ученика из первого класса? Как ты отнесешься к тому, что твой товарищ получил плохую отметку? Общаешься ли ты с детьми другой национальности? Почему? Как ты считаешь, нужны ли человеку друзья? Для чего (почему)?); «Отношение к окружающим людям и окружающему миру» (Если бы у тебя была возможность, то в какой стране ты хотел бы жить? Как ты думаешь, с помощью чего люди должны решать разногласия между собой? Нужны ли традиции и праздники, проводимые в нашей стране? Для чего (почему)?).

Для анализа ответов детей были приняты следующие уровни:

Высокий: дети, различающие справедливость и несправедливость, хорошее и плохое; могут оценить поступок другого и свое поведение, а также объяснить свой выбор; правильно оценивают результаты своей деятельности, а также испытывают удовлетворение от успешности своей учебы (поведения) и других людей; проявляют уважительное отношение и интерес к культуре своей страны, людям других национальностей и правам людей; проявляют желание помочь другим.

Средний: дети, которые не всегда могут оценить свое поведение и поступки других людей, либо не могут прогнозировать их последствия; не всегда верно оценивают результаты своей деятельности, испытывают удовлетворение от успешности только своей учебы (поведения); не всегда испытывают чувство ответственности перед родителями и сверстниками; уважительно относятся к людям другой национальности, но не всегда это проявляют;

мало интересуются культурой своей страны; могут оказать помощь только по просьбе.

Низкий: дети, при выборе решения проблем не уверенные в себе, нуждающиеся в помощи; неверно оценивают свои поступки и результаты деятельности; испытывают удовлетворение от неудач других людей; защищают только свои интересы; не испытывают чувство долга перед родителями и сверстниками; неуважительно относятся к правам и выбору других людей; не испытывают интереса и чувства уважения к культуре своей страны и людям другой национальности.

Дети не всегда могут выразить в словах то, что они чувствуют. Их отношение к окружающему находит отражение в их практической деятельности. Поэтому для более полного анализа представлений детей о Родине и отношения к ней во второй серии эксперимента мы использовали *метод анализа результатов деятельности — рисунков детей*. Детям было предложено нарисовать рисунок на тему «За что я люблю свою Родину?». После того как дети нарисовали, каждый из них объяснил свой выбор, ответив на вопрос «Что и кого ты нарисовал? Почему?». Анализ рисунков проводился по следующим критериям:

- содержание рисунка (что нарисовал ребенок, присутствует ли он сам на рисунке);
- цветовая гамма (выбранные ребенком цвета);
- отношение ребенка к деятельности (увлеченность или равнодушие).

Анализ рисунков позволил определить следующие уровни:

Высокий: дети, чьи представления о Родине (объяснение своего выбора) совпадали с содержанием рисунка; процесс рисования шел увлеченно с преобладанием позитивных цветов.

Средний: школьники, которые нарисовали рисунок, но не могли объяснить его содержание.

Низкий: дети, содержание рисунков которых нельзя было отнести к их представлению о Родине или те, кто не смог (либо не захотел) выполнить задание.

В третьей серии констатирующего эксперимента *методом наблюдения* за поведением детей мы определяли желание, целеустремленность, ответственность в процессе выполнения каких-либо дел, просьб и поручений учителя.

Оценивали детей по следующим уровням:

Высокий: дети, которые управляют своими эмоциями, контролируют свое поведение; самостоятельно соблюдают правила поведения; проявляют чувство долга перед учителем и сверстниками, показывают бережное отношение к природе и культуре своей страны; всегда добросовестны в делах, активно участвуют в жизни класса; проявляют во всех делах инициативу и самостоятельность; требовательны к себе и другим.

Средний: дети, которые чаще всего контролируют свое поведение, но не всегда соотносят свои потребности с возможностями других; выполняют свои обязанности, но других к хорошему поведению не побуждают; по просьбе могут выполнить поручение; чаще всего проявляют чувство долга перед учителем и сверстниками; по отношению к природе, культуре только в редких случаях допускают небрежность; инициативу в делах класса проявляют не всегда; требовательны к себе и другим предъявляет редко.

Низкий: дети, которые не контролируют свое поведение, недисциплинированны; нуждаются в дополнительном контроле взрослых; не реагируют на воздействие и требования взрослых; поручения выполняют только при условии побуждения со стороны взрослых либо уклоняются от их выполнения; безразличны к общественным делам.

Использование различных методов в совокупности позволит выявить объективное состояние представлений детей и их поведение по отношению к себе, окружающим людям и окружающей действительности, т.е. уровень сформированности гражданственности.

Кроме этого мы использовали *метод анкетирования педагогов* для выявления их представлений о понятии «гражданственность», а также выявление того, реализуются ли задачи гражданского воспитания в практике работы учителей начальных классов. Педагогам были предложены вопросы следующего характера: Что, по вашему мнению, включает в себя понятие «гражданственность»? Считаете ли вы необходимым воспитание гражданственности у детей младшего школьного возраста? Почему? Ведется ли в школе работа по воспитанию гражданственности? Какая? Для чего нужна такая работа? Каково должно быть ее содержание?

Также был проведен *анализ планов работы учителей* с целью изучения постановки задач воспитания, системности и комплексности работы.

С целью изучения воспитания гражданственности у детей в условиях семьи проводилось *анкетирование родителей*, в ходе которого выясняли, какие качества родители считают важными для своего ребенка, участвует ли ребенок в общих делах семьи, оказывает ли помощь, к чему проявляет интерес. Данное анкетирование необходимо для определения родительской позиции и согласования воспитательной работы школы и семьи.

Так как результат процесса воспитания гражданственности невозможно оценить по точным критериям и конкретным баллам, то данная диагностика позволяет нам определить приблизительный уровень нравственной гражданской воспитанности детей.

Особенности сформированности гражданственности у детей 9—10 лет.

Исследование проводилось с десятью детьми 3-го класса МОСШ № 1 г. Нижневартовска. В ходе проведения беседы, направленной на выявление знаний и представлений о семье, Родине, отношения к ней, символике государства, а также представления о малой Родине, о родном городе и выявление отношения к нему было выявлено, что 30% детей давали неточный или неполный ответ, а 70% смогли точно определить свое отношение и дать четкие, более конкретизированные ответы. Все дети определили для себя, что такое Родина и выразили свое отношение к ней. Так, например Изольда О. ответила, что «Родина — это где мы родились и живем», Танзиля Г. сказала, что «Родина — это Матушка-Земля», а Слава П. определил, что «это наше жилье, где мы живем», Казбек О. определяет для себя Родину как «это село, где живут мои бабушки и родные дяди, тети». На вопрос «Как называется наше государство?» все ребята ответили «Россия» и только Танзиля Г. сказала, что «Российская Федерация». Также дети знают, как называется день 1 июня, что говорит об имеющихся у детей представлениях о своих правах. Правильные ответы школьники дают на вопросы о своем регионе и городе, но 90% детей не могут объяснить четко, за что они любят свой родной город. 20% не знают, зачем государству нужны законы.

Так, к первой группе детей с высоким результатом мы отнесли 30%, ко второй группе со средним результатом — 70%. По результатам решения проблемных ситуаций, направленных на оценку своих и чужих поступков, оказалось, что только один ребенок из десяти испытывает и проявляет чувство долга перед родителями и сверстниками, осознает ответственность при выполнении общественных дел и поручений, проявляет интерес и желание общаться с детьми другой национальности. Слава П. так и говорит, что «родителям он помогает, ведь это помощь», «товарищу не даст списать, вдруг у меня неправильно», что «его лучший друг — азербайджанец. Он хороший друг», разногласия между людьми должны решаться «языком, молитвою, дружбой», а на вопрос «Для чего человеку нужны друзья?» он отвечает: «чтобы помогать друг другу, делиться секретами, защищать друг друга». Ответы остальных детей были похожими: друзья «нужны, чтобы не было скучно, чтобы не быть одному», на вопрос «Участвуешь ли ты в школьных праздниках и почему?» дети отвечали однотипно: «там весело и интересно». Особое внимание следует уделить проблеме отношений со сверстниками, т.к. дети не проявляют желание помочь одноклассникам. Вместо того чтобы помочь товарищу разобраться в задании и решить задачу, дети решили ситуацию «Как ты поступишь, если друг попросил списать?» следующим образом. Никита Л.: «Я не дам списать, он должен сделать сам», если товарищ получит плохую отметку, то «я скажу, что он ее заслужил». Танзиля Г.: «Не дам списать, пусть думает сам». Андрей Н.: «Я не даю списывать, потому что надо думать самому» и «Я отнесусь к плохой отметке товарища просто, пусть сам думает». Также следует обратить внимание на то, что на вопрос «С помощью чего люди должны решать разногласия между собой?» 60% детей не смогли ответить вообще. А «в какой стране ты хотел бы жить?» Андрей Н. ответил «в Америке» и трое детей не определились с ответом. Так, можно определить, что 80% детей имеют средний уровень сформированности представлений и оценочных отношений к явлениям окружающей действительности, а 10% детей — низкий уровень.

Анализ детских рисунков на тему «За что я люблю Родину?» показал, что 30% детей имеют высокие результаты: смогли выразить свое понимание «Родины» как в рисунке, так и в объяснении

своего выбора; использовали нейтральную цветовую гамму и к выполнению задания отнеслись ответственно. Изольда О.: «Я нарисовала церковь, потому что это самое красивое место в нашем городе. Я бы очень хотела побывать внутри. Я люблю голубей, я часто их кормлю семечками. Вот это я (показывает). Это люди, которые живут в нашем городе». Казбек О.: «Я люблю свое село, где живут мои родные и бабушка тоже. У нас там красиво и много гор. А еще у бабушки есть сад. Летом мы все ездим в гости к бабушке, помогаем ей». 50% детей выполнили задание, но либо отсутствуют на рисунке сами, либо не совсем четко смогли объяснить содержание. Катя К. (отсутствует на рисунке сама): «Я люблю зиму. Все кругом становится, как в сказке». Никита Л. (долго придумывал, что ему нарисовать, рисовал без интереса): «Это наш город. А это я с другом. Мы гуляем, играем в реинджеров» и т.п. 20% ребят отнеслись к заданию без интереса и желания его выполнять, Слава П. (использовал только синий цвет, сначала не захотел отвечать): «Это я, очень люблю футбол». Данил К. (рисунок отсутствует) на вопрос «Почему ты не рисуешь?» ответил: «Я не знаю, что рисовать. Не хочу».

Наблюдения за детьми, направленные на выявление их поведения, когда учитель просил убрать мусор после урока труда, помочь Юле решить задачу, приготовить раздаточный материал к уроку, полить цветы, сходить в библиотеку за книгой и т.д., показали следующее: 50% выполняли задания и поручения, но не всегда проявляли желание, целеустремленность или не подходили к работе с ответственностью. Так, Андрей Н. на просьбу убрать мусор после урока, выполняет ее с неохотой, но старается убрать все. Изольда О. полила цветы только потому, что попросила учительница. Казбек О. помогает Изольде сделать упражнение, но без интереса и желания. Рустам М. поручение — переписать список художественной литературы в книжном уголке — выполняет в течение нескольких минут и потом отказывается. А Булат Г., Данил К., Никита Л., пытались переложить работу на других, либо не выполняли поручение до конца или отказывались что-то делать вообще.

Общие количественные результаты проведенных исследований представлены в таблице.

Результаты констатирующего эксперимента

№ п/п	Метод	Беседа	Решение проблемных ситуаций	Анализ результатов деятельности	Наблюдение	Общий уровень
	Ф.И. ребенка					
1.	Андрей Н.	выс.	ср.	ср.	ср.	ср.
2.	Булат Г.	ср.	ср.	ср.	низ.	ср.
3.	Данил К.	ср.	ср.	низ.	низ.	низ.
4.	Изоolda О.	ср.	ср.	выс.	ср.	ср.
5.	Казбек О.	выс.	ср.	выс.	ср.	ср.
6.	Катя К.	ср.	ср.	ср.	ср.	ср.
7.	Никита Л.	ср.	низ.	ср.	низ.	низ.
8.	Рустам М.	ср.	ср.	ср.	ср.	ср.
9.	Слава П.	выс.	выс.	низ.	выс.	ср.
10.	Танзиля Г.	ср.	ср.	выс.	выс.	ср.
Общее кол-во	высокий	30% (3)	10% (1)	30% (3)	20% (2)	—
	средний	70% (7)	80% (8)	50% (5)	50% (5)	80% (8)
	низкий	—	10% (1)	20% (2)	30% (3)	20% (2)

Результаты данной таблицы можно представить и в виде круговой диаграммы.

Таким образом, можно констатировать тот факт, что у детей недостаточно сформировано такое качество личности как гражданственность.

Анализ анкетирования родителей показал, что большинство детей проявляют чувство ответственности перед родителями, в момент ссоры мало кто из детей использует физическую силу, но часто игнорируют и не слышат, когда их о чем-то просят. На вопрос: «В каком духе нужно воспитывать детей на сегодняшний день?» ответы родителей были следующими: 40% (4) ответили «Все на благо Родины и ее народа», 50% (5) — «Лишь бы было хорошо ребенку», 10% (1) не определились с ответом. Результаты анкетирования родителей можно представить в следующей таблице:

Результаты анкетирования родителей

Вопросы Ответы		1	2	3	4	5	6	7	8	
		а	70% (7)	20% (2)	—	—	70% (7)	40% (4)	60% (6)	
б	10% (0)	60% (6)	30% (3)	10% (1)	30% (3)	50% (5)	40% (4)	40% (4)		
в	10% (0)	10% (1)	40% (4)	80% (8)	—	—	—	—		
г	10% (1)	10% (1)	30% (3)	10% 0	—	10% (1)	—	—		
Общее кол-во	высокий	70% (7)	10% (1)	40% (4)	80% (8)	70% (7)	40% (4)	60% (6)	60% (6)	54%
	средний	20% (2)	60% (6)	60% (6)	20% (2)	30% (3)	50% (5)	40% (4)	40% (4)	40%
	низкий	10% (1)	30% (3)	—	—	—	10% (1)		—	6%

Таким образом, было выявлено, что у детей недостаточно сформировано такое социально-нравственное качество как гражданственность. Поэтому учителям необходима организация специальной работы. Гражданское воспитание будет эффективным и давать высокие результаты в том случае, если педагог будет учитывать и организовывать комплекс воздействий, способных формировать во взаимосвязи все компоненты механизма: представления, чувства, отношения и поведения. Также воспитанию гражданственности будет способствовать взаимодействие школы и семьи, как важного условия для достижения единой цели — воспитание гражданина своей страны.

Культура выполняет в обществе многочисленные функции, в том числе и этническую. Речь идет об этнодифференцирующих и этноинтегрирующих свойствах культуры. Она может служить как средством общения, так и средством разобщения людей. Именно эти свойства культуры лежат в основе ее этнических функций.

Своеобразие этнокультурных традиций народа объясняется особенностями исторических условий и психологией каждого народа, сложившихся веками, поэтому мы считаем очень важным раскрыть этнические особенности и историческое развитие культуры хакасского народа, так как наиболее близка к культуре народов Югры культура хакасов.

История развития культуры Хакасии имеет глубокие корни и свои особенности. Она имеет более полные письменные источники, чем культура хантов, поэтому мы остановимся на ее освещении более подробно. К примеру, С.Киселев отмечает, что культура кыргызского (хакасского) народа была очень сложной и для своего времени достаточно высокой. Подчеркивалось наличие политических, экономических и культурных связей енисейских кыргызов с передовыми странами Азии. Кроме того, ими было построено первое в Сибири государство, имевшее свою письменность, шедевры реалистического искусства.

Известный историк Л.Р.Кызласов пишет о том, что в Древнехакасском государстве грамотность была широко распространена не только среди знати, но и среди простого народа. Это говорит о том, что древнехакасский народ имел для своего времени высоко развитую культуру. Впоследствии многие достижения цивилизации были утрачены. Причиной этому были монгольское завоевание и феодальные распри. Несмотря на это, хакасскому народу, потерявшему самое ценное — письменность, удалось сохранить народные традиции и эпос.

Далее философ Г.Г.Котожеков отмечает, что ценнейший пласт культуры, поднятый из руин, исторически систематизированный, обобщенный усилиями историков, археологов, этнографов, до сих пор не находит должного практического применения в современной национальной культуре. Утрата преемственной связи с прошлой культурой, ощущение разорванности времен остаются реальной чертой духовного мира современного поколения хакасов.

К тому же, впоследствии Сибирь не избежала общего закона колонизации. Созданные при попустительстве властей условия жизни местного населения оказались несовместимы со сложившимися в течение тысячелетий природно-естественным ритмом, традиционными межличностными отношениями. Антигуманные законы оказали деформирующее воздействие на психику коренного населения. Они породили типичное в такой обстановке состояние тревоги, неуверенности в будущем. В силу угнетенного состояния народ не смог развивать свою культуру в полной мере и вынужден был приспособляться к системе ценностей господствующего этноса. Шла насильственная христианизация местного населения. Хакасы усвоили православную обрядность, но догматика

православия осталась им чуждой и непонятной. Они не могли воспринять учение о едином боге.

Из сказанного видно, что от наслоения двух различных религий, двух различных культур в большей степени пострадала народная культура хакасов. Атака христиан и священнослужителей на языческую религию привела к тому, что хакасы стали «двоеверцами», что повлияло на исчезновение некоторых народных обычаев, обрядов, традиций, основными носителями которых были шаманы. Тем не менее, основной пласт культуры хакасов был сохранен.

Возможность возрождения национальной культуры появилась после Октябрьской революции. После 1917 г. положение несколько изменилось. Начиная с 1920-х и до середины 30-х гг., культурно-просветительная работа проводилась с учетом национальных особенностей народности ханты и хакасского народа. Это обусловило успешное развитие всех областей жизни, способствовало росту самосознания, подъему культурного уровня населения. Первым серьезным ударом стало раскулачивание. Следующим — коллективизация, не учитывавшая национальный уклад и психологию народа. И самым страшным ударом оказались репрессии 1934—1939 гг. Была истреблена вся нарождающаяся интеллигенция малочисленного народа, т.е. на корню был уничтожен его культурный генофонд. Таким образом, насильственная коллективизация, индустриализация и культурная революция, проведенные без учета национальных особенностей, заставили народ изменить устоявшийся веками уклад жизни, мировосприятие. Была нарушена преемственность в культуре, утрачена часть традиций и обрядов. Нельзя не согласиться с мнением Г.Котожекова, который отмечал, что можно за короткий срок построить заводы и фабрики, обучить людей грамоте, но нельзя такими же темпами преобразовать культуру, изменить мировоззрение, привить новые традиции и обычаи. Именно поэтому сегодня существует следующее противоречие — несмотря на увеличение роста уровня образования, численности школ и вузов, наблюдается острый дефицит культуры и духовности. Исторический процесс основан не только на сохранении связи прошлого, настоящего и будущего, но также и на том, чтобы прошлое сохранялось в будущем. Когда же эта связь исчезает, то это может привести к невосполнимым потерям

в культуре. Отсюда можно сделать вывод: чтобы национальная культура не была утрачена, необходимо использовать в полной мере все богатство народных традиций в воспитании нового поколения.

Духовное возрождение национальной культуры является велением времени. Стремление хантов, манси, хакасов к национальному самовыражению и самоопределению вызвало желание использовать в своей жизнедеятельности многовековые традиции в воспитании детей. У хакасов VI—VIII вв. вряд ли был развит комплекс неполноценности, так ярко сформировавшийся к XX в. и определяющий многие негативные тенденции (относительно легкой отказ от родного языка и культуры, неверие в собственное этническое будущее и мн. др.). Комфортное существование рождает устойчивое чувство этнического (следовательно, личного) достоинства, уверенности в своих силах и т.д.

Иное положение складывается у хакасов в XIV—XIX вв., народ возвращается к родовой структуре, традиционным ценностям, образу жизни и шаманизму как духовной основе, чтобы выжить и сохранить свою культуру. Такие же процессы характерны для народа и в конце XX в., когда ассимиляционные явления угрожают существованию этноса. Поэтому на данном этапе появилась потребность национального возрождения народов, начиная с проблемы этнической самоидентификации и до возможных перспектив национального развития.

Развитие общества, научно-технический прогресс приводят ко все большему сужению сферы проявления этнических свойств культуры. Но культура этнической общности при всем многообразии внешних влияний, взаимодействии с другими культурами обладает относительной самостоятельностью и достаточно устойчиво сохраняет особенности традиционной культуры. Основную этническую нагрузку несут наиболее устойчивые компоненты культуры, составляющие как бы ее каркас. Для обозначения этих компонентов и используется термин «традиция» — передача, предание, что выражается в подчеркивании ее устойчивости, преемственности. Как видно из сказанного, понятия «традиция» и «культура» тесно взаимосвязаны. Культура немислима без традиций. Она есть результат и развитие последней. В свою очередь традиции оказываются полезными только при условии культурного

к ним отношения. Традиция придает устойчивость культуре, делает ее целостной и единой.

В свое время определение понятию «традиция» дал Э.С.Маркарян. Согласно данному определению, «культурная традиция — это выраженный в социально-организованных стереотипах групповой опыт, который путем пространственно-временной трансмиссии аккумулируется и воспроизводится в различных человеческих коллективах».

Значит, можно сказать, что при таком подходе традиция оказывается присущей всем этапам развития человечества и всем типам общества от архаичных до современных.

Каждый народ в ходе своего исторического развития вырабатывал требования к молодежи, определял содержание, методы, формы воспитания. Вопросы воспитания детей невозможно рассматривать вне условий жизни и быта народа, географических, исторических и социально-экономических условий, определяющих своеобразие национальных обычаев и традиций. Порождаемые конкретно-историческими условиями функционирования и развития соответствующих обществ и социальных групп, народные традиции отражают и выражают реальные взаимоотношения людей и являются важным средством формирования и закрепления нравственных чувств, норм и привычек, определяющих поведение. Через народные традиции новое поколение усваивает опыт старших поколений, нормы и принципы поведения, осваивает и «присваивает» социальный мир.

Для определения роли традиций в жизни социума рассмотрим выполняемые ими функции. К первой функции можно отнести функцию аккумуляции, консервации и трансляции. Как пишет В.Д.Плахов, «...способность традиции аккумулировать опыт социального развития основана на общем свойстве информации — компрессии. В традиции — в особой разновидности социальных норм — информация спрессовывается, и в таком виде может сохраняться на века. Благодаря этой способности, люди освобождаются от необходимости строить свои отношения, начиная каждый раз с их происхождения».

Вторая функция — это функция социального ориентира. Традиции в человеческих взаимоотношениях играют роль таких объектов, «готовых формул», на которые не только направлены те

или иные действия, но и избираются последними в качестве эталонов, образцов поведения и взаимоотношений с другими индивидами.

Традиции содержат в себе социальные ценности и, являясь ими, избавляют человека на определенном этапе времени от поиска конструирования общечеловеческих ценностей, идеалов.

Третья функция — регулятивная или упорядочивающая. «Традиции, выполняя функцию регулирования и корректирования деятельности отдельных индивидов, социальных групп, имеют целью приблизить реальное поведение людей к социально значимым нормам. Эта функция реализуется в различной степени на уровне семьи, школы, трудового коллектива».

Четвертая функция традиций — функция социализации. Социализация означает непосредственное усвоение личностью социального опыта своей среды, воспитания социальных и этнических норм, традиций, установок. «Суть этой функции состоит в том, что индивид в процессе всего онтогенетического развития, следуя традициям, не только приобщается к социальному опыту, включается в систему общественных отношений, но и формируется как личность. Через воспитание на традициях обеспечивается в наиболее надежных формах социальное самоуправление и самоорганизация»¹.

Таким образом, рассмотрев выполняемые традициями функции, следует отметить, что они, прежде всего, концентрируют в себе социальный опыт предшествующих поколений во всех сферах жизни и деятельности, а также являются механизмом преемственности функционирования общественных отношений. Как источник неповторимости, народные традиции представляют собой нормы, принципы, заведенный порядок, регулирующие общение, духовную жизнь народа и формирующие его психический склад, языковую речь и ценностные ориентации.

По мнению ученых (В.Д.Плахов, И.В.Суханов, А.Харчев), традиции тесно связаны с мировоззрением этноса. Этническое мировоззрение включает в себя традиции, обычаи, хозяйственно-экономические, политические, духовно-идеологические связи

¹ Концепции структуры и содержания общего среднего образования (в 12-летней школе). М., 2000. С. 113.

и отношения. Для выявления происхождения народных традиций рассмотрим их через призму традиционного мировоззрения хакасов.

Как известно, мировоззрение является основным транслятором всеобщего культурно-исторического содержания. Мировоззрение, «формируясь на предметной области социального бытия, всего культурно-исторического универсума, затем проецируется на все сферы человеческой деятельности, в том числе и на духовную деятельность, связанную с естественно-научным освоением мира». Каждый этнос, являясь неотъемлемой частью человечества, формирует свое видение мира, оценку событий прошлого, своего места в цепи бесконечной смены состояний мироздания, свою иерархию ценностей. Именно этническое мировоззрение создает уникальный образ этноса. Причем здесь необходимо отметить, что только тогда, когда мировоззренческие универсалии уходят в глубины этнического сознания, они становятся фактором этноидентификации и сохранения этноса. В связи с этим правомерны утверждения, что представитель той или иной национальной общности «предрасположен мыслить, чувствовать, действовать так, как ему диктуют национальные традиции, установленные нормы и правила поведения». Поэтому большие массы людей, племена, нации на протяжении столетий сохраняют присущий им характер, и даже когда он подвергается большим изменениям, все же в нем видны следы исходного состояния.

С древнейших времен традиционное мировоззрение хакасов разработало модель мира в его целостности и единстве: мир един в своем многообразии; он живой, а значит, жива каждая его частица; все элементы Вселенной взаимосвязаны и взаимообусловлены во времени и пространстве. Зачином многих эпических произведений хакасов является представление об одновременном возникновении Космоса, Природы, Общества, Человека (*Когда земля создавалась, тогда же и звезды рождались, говорят, на всем белом свете народ начинал жить*). Для иллюстрации приведем несколько примеров. У хакасов есть миф о сотворении мира, как две утки (позже названные Ульгеном и Эрлик-ханом) сотворили мир, спустившись с Небес. Ульген послал Эрлик-хана за песком на дно реки, из которого после 9-дневного толчения образовалась Земля. Эрлик-хан за утайку для себя песка вынужден был уйти под землю и стать владыкой Нижнего мира, Ульген же

стал владыкой Верхнего мира. Здесь заложена идея вечного существования мира: воды, земли, воздуха, огня; круговорота всего во всем. Небеса, с которых спустились утки-творцы, всегда были олицетворением божественной гармонии и порядка. Сотворение мира — это созидательный труд двух богов. Творцы мира представлены в виде уток, так как особенностью этих птиц является способность существовать во всех трех стихиях трех миров: летать на небе, рождать потомство на земле, искать пропитание под водой. К тому же утки много и усердно трудятся, постоянно находясь в движении. Вода — символ женского начала, ассоциирующегося с родовыми водами; символ вечного перехода и взаимосвязанности жизни и смерти. Образ реки — вечное движение мира. Легенда провозглашает незыблемость, объективность закона справедливости для всего мира и даже для верховных божеств-творцов мира (Эрлик-хан из-за жадности вынужден был уйти в Нижний мир — неуютный).

Существует также легенда о происхождении человека. «Есть две священные березы: одна — мужчина, другая — женщина. Эти две березы появились тогда, когда вначале мы родились от отца Ульгена и матери Ымай». Береза в мировоззрении хакасов олицетворяет связь трех миров как их ось, упорядоченность его и динамизм развития. Направленность роста березы снизу вверх означает возможность духовного роста. Так как центр мира должен быть один, то две березы со строгим указанием женского и мужского признаков, сжитые в единстве (семье), и составляют центр мира.

Из легенд о сотворении мира вытекало его трехчленное деление: Верхний мир, где первоначально летали утки-творцы; Нижний мир, где жил и правил Эрлик-хан; Средний мир, «солнечный», населенный людьми.

Золотая гора — прародительница, соединяющая все три мира, дарила людям устойчивость, равновесие, гармонию мира как основу их благополучия; освящала важные события в жизни рода (посвящала в шаманы, оживляла бубен; отпускала из недр своих души младенцев, спящих в каменных колыбелях). Мировое дерево, как космическая ось, также хранит души будущих детей, активно используется во многих ритуалах, праздниках. Береза участвует в шаманском камлании и испрашивании души ребенка,

березовая ветка, торчащая из дымника юрты,— знак рождения нового человека. Коновязь как символ единения трех миров, благополучия семьи и хозяйства устанавливалась возле юрты с совершенно определенным (нечетным) числом зарубок. Ее никогда нельзя было срубать, сжигать, так как это грозило несчастьем¹. На уровне Вселенной это могло привести к уничтожению равновесия мира. Так традиционный человек брал на себя ответственность за судьбы мира в целом.

Верхний мир — Великое Небо (Хан — Тигир), самое почитаемое божество хакасов. Оно олицетворяет дух, мужское начало, стихию воздуха, аналог чистоты, мощи, бесконечности. Небо населено богами. Боги контролируют жизнь людей, они держат перед собой большую книгу с записью душ человеческих. В эту книгу они вносят родившихся и умерших людей, записывая странствия и жизнь человека. «Боги, не будучи в состоянии изменить человеческие жизни, становятся милостивыми». Со своей волей боги знакомят людей двумя путями: особенно часто посылают грамоты, письма «величиной с потник», это говорит о широком распространении письменности среди древних хакасов; «к людям, если их обстоятельства становятся безвыходными, приходит старик, надевший худое платье. Человеку этот старик оказывает помощь или подает добрый совет». «Старик, надевший худое платье — это символический образ мудрости, которой присуще равнодушие к мирским благам. К тому же, хакасы не могли не прислушиваться к советам старейшин, так как это был один из “категорических императивов” этики народа».

Но небесные богатыри тоже могут оказаться грешными, и тогда их наказывают. «Бог делает богатырей бездетными за то, что они безмерно хвалятся: высоко поднимают голову, мучают своих супругов»; «Богатырей сжимают между двумя горами, сажают в темницу, где дневной свет с дырочку, величиной с игольное ушко; отнимают половину ума, наконец, их сыновья не становятся богатырями».

Итак, взаимоотношения человека с Верхним миром основаны на объективном и вечном законе обмена как способа существования

¹ Бублик Л.А., Иванов Н.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи. М., 1966. С. 68.

мира, на законе справедливости. На человеческом уровне эти законы выражаются в ритуале жертвоприношения «ты — мне, я — тебе», при этом обмен должен быть эквивалентным.

С Нижним миром традиционный человек связан более тесно. К обитателям его относятся все, кто живут ниже уровня земли (рыбы, насекомые, животные, с которыми человек постоянно соприкасается, используя их). В общении с Нижним миром существовало множество запретов. Любой непорядок, дисгармония, разрушение, ссора, порок притягивают обитателей Нижнего мира. Поэтому нельзя пользоваться треснувшей посудой (тем более давать ее детям), носить грязную, рваную одежду, ходить с незастегнутыми пуговицами, плохо вести хозяйство, не следить за чистотой в юрте, подавать вывернутое платье, перелицовывать одежду, носить обувь без стельки, носить косынки как неполные платки и многое другое.

Когда человек жил в традиционном обществе, для него не было тягостным следовать этим требованиям. Для современного человека объяснение может быть только одно: наши предки оберегали жизнь в Солнечном мире, старались сделать ее комфортной, полноценной, гармоничной. Все, что не отвечает канонам порядка, гармонии, попадает в Нижний мир. В Нижнем мире человек проживает ту же жизнь, но в обратном порядке от смерти к рождению, от старости к младенчеству.

Сам Средний мир — Родина, олицетворенная богиней Земли (Чир-Суу). Родная земля была населена всевозможными духами. «Духи гор и вод, духи огня и дома бывают друзьями звероловов или же они бывают духами наказывающими. Всех этих духов надо ублагодарить, а не сердить». В Среднем мире все имеет душу: и горы, и деревья, и животные, и растения. Традиционное мировоззрение требует к природе такого отношения, которое позднее стало «золотым правилом» нравственности всех людей: относись к другому так, как хочешь, чтобы относились к тебе. Наши предки руководствовались в своих взаимоотношениях с миром рядом правил: бери от природы лишь то, что поддерживает твою жизнь; оберегай жизнь во всех проявлениях; не нарушай порядок, гармонию мира. В традиционном хакасском обществе разработана система запретов в тайге: не кричи, не шуми, так как нарушается покой ее жителей; не ломай без нужды веточки, не рви траву (волосы земли); не руби

молодых деревьев (чью-то молодую душу); не руби деревьев ночью, они тоже спят и т.д. По отношению к воде тоже существует своя система правил: не лезь грязными руками, ногами, а зачерпни чистой посудой; стирай, мой на берегу; не бросай мусор и т.д. Жизнь в природе — взаимобмен. Взяв из нее, попроси сначала разрешения, а потом прощения или отдай что-нибудь взамен (принеси жертву). Жизнь в Среднем мире может быть вполне комфортна, если выполнять определенные требования: никогда не забывать о долге перед Родиной, «материнское, отцовское владение помни», уходя в чужие земли; важно стремиться к приумножению богатства родной земли и «божественного, прекрасного народа».

Законы трех миров едины, иначе трудно было бы объяснить такую их освоенность людьми. Кроме вертикального членения мира традиционное мировоззрение считает для себя значимым горизонтальное — по сторонам света. Благоприятными считаются восток и юг, запад и север — опасными.

Особенностью традиционного мировоззрения является наполнение одного символа многими содержательными и функциональными чертами — это является подтверждением идеи целостности восприятия мира наших предков.

Наиболее близким и значимым символом Вселенной для каждого человека является родной дом, юрта. Луч солнца, проходящий через дымник юрты, являлся мерилем времени. Все в юрте упорядочено, у каждого члена семьи и каждой вещи свое место, нарушение порядка и чистоты в доме чревато неприятностями, которые могли наслать разгневанные хранители юрты (теси).

На западной стороне лицом к востоку (тер) находились хранители, покровители семьи, которые особенно ревниво относились к чистоте и порядку в доме и могли наказать за погрешения. Под порогом юрты находился покровитель, хозяин входа, к которому необходимо было относиться с величайшим почтением. С правой стороны двери вешали абатесь — хранитель семьи. Входя в юрту, необходимо было обмахиваться правой рукой сзади, чтобы недобрые духи не вошли вслед за человеком. Благополучие семьи охранялось также тем, что дальше порога не пускались бедные и убогие, часто их кормили вообще вне юрты. Считалось, что бедность и болезни даются человеку за прегрешения. Войдя в юрту, такой человек мог занести и свои несчастья.

Центром юрты был очаг. Нельзя было держать огонь голодным, бросать мусор, плевать на него, наступать на золу, нельзя выбрасывать ее куда попало, так как недобрый взгляд, брошенный на нее, мог принести несчастья всей семье. Разрушенный очаг, перевернутый котел означали разрушение, смерть семьи и рода.

Итак, модель мира наших предков была объемной, напоминала скорее яйцо с его горизонтальным и вертикальным делением. Яйцо, как известно, — самый древний символ Вселенной, ее бессмертия, бесконечного развития, строгой упорядоченности и равновесия, тайного сокрытия знания жизни.

Как видно, проблема человека в традиционном мировоззрении — центральная. Человек в традиционном обществе всегда находился в «космическом контексте. Он постоянно был «охвачен онтологической одержимостью ощущать свое единение с бытием мира». Человек стремился к полноте жизни. Например, известна пословица «работай, пока не вспотеешь, обедай, пока не насытишься». Но во всем должна быть мера — это главное отличительное свойство традиционного отношения к жизни (если хочешь многого, добра не увидишь). Традиционный человек был стихийным диалектиком: он прекрасно видел и позитивные, и негативные стороны жизни: не увидевши горького, не увидишь и сладкого. Олицетворением, средоточием, критерием жизни является наличие души. Она есть во всем. Именно душа позволяет осуществить связь всего со всем, что наиболее наглядно проявляется при переходах в иные миры, во время путешествий шаманов и простых смертных, так как это осуществляют их души. Возможность общения со стихиями, растениями, животными появляется только потому, что родственны души, они — одной природы.

Свойством живого могут обладать и предметы, сделанные человеком с любовью. Между творцом и творением устанавливается незримая связь. «По широко распространенным прежде представлениям, вместе с вещами, принадлежащими человеку, можно завладеть его душой». Поэтому существовала система запретов: не брать чужое; не терять свои вещи, чтобы они не стали предметом манипуляции с ними; стремиться обеспечить себя всем необходимым, чтобы не одалживаться; относиться бережно к вещам, чтобы не злить поселившегося в них духа и т.д.

Душа, в широком смысле — это сознание. Предметом деятельности сознания является информация. Любой элемент мира может стать источником информации. Информация может быть выражена различным способом. Взглядом можно убить человека, нанести порчу, сглаз. Красноречивы жесты, мимика. Но сильнее всего считается слово. Поэтому много внимания уделяется различным благопожеланиям.

В традиционном мировоззрении хакасов тело органически вмещало и олицетворяло различные формы души. Красота внутренняя (душа) и красота внешняя (тело) должны соответствовать друг другу, «красивый человек, говорят, бывает и мудрым». Душа находилась, например, в костях как основе человеческого тела. Уязвимость жизни малых и стариков была связана с хрупкостью, ненадежностью костей. Кость олицетворяет и генетическую связь поколений, так как слово «сеок» означает и род. Кости играли важную роль на свадьбах и похоронах, выполняя одну функцию — гаранта продолжения жизни, существования рода, этноса.

Душа находилась и в печени, которая напрямую связана с эмоциональным миром человека (горе, счастье, раздражение, печаль и пр.). Волосы также были вместилищем души. Первая стрижка волос младенца означала ритуал начала вхождения из иного мира в наш, точно так же, как и стрижка волос древних стариков символизировала скорый уход в Нижний мир. В течение жизни наши предки волосы не стригли, берегли их, чтобы не укорачивать свою жизнь. Боязнь получить порчу через разбросанные где попало волосы дошла и до наших дней. Выпавшие волосы либо сжигали, либо собирали в подушку, которую клали вместе с покойником. Густые, блестящие, длинные волосы — признак хорошего здоровья, поэтому по числу косичек можно было судить и о способности женщины, имеющей прекрасное здоровье, стать матерью многочисленного потомства. Замужние женщины должны были всегда ходить с покрытой головой, так как от них зависело благополучие семьи, а волосы могли притянуть неприятности и болезни.

Наиболее значимой и «совершенной» формой души у хакасов была «хут», означавшая «дух», жизненную силу, удачу, счастье. Жизнеспособность народа зависит от силы хут родной земли, которая определяет и хут самого этноса. Дух народа (хут) подпитывается здоровьем духа каждого его члена, его стремлением жить

в этнической культуре, знать язык, обычаи, продолжать то, что оставили нам наши предки.

Потеря хут означает болезни и смерть. Поэтому раньше детям запрещали спать неумытыми, так как если хут после ночных путешествий вернется и увидит грязное лицо, то может испугаться и убежать. Запрещалось пугать маленьких детей, чтобы хут не испугалась.

Началом жизни является душа «тын» (дыхание), поскольку все живое дышит. Тын тесно связан с органами дыхания и кровообращения, с речью и голосом. Голос нужно беречь, его могут унести духи. В тайге нельзя кричать или откликаться на чей-либо зов. Нельзя кричать на закате или ночью.

Душа, живущая в глазах, называется «харах оды» (огонь глаз). «Харах оды ходит вокруг, особенно когда спишь, он летает. Где он летает и что видит, то становится известным человеку. Когда человек заболевает, глаза слабеют, силы нет смотреть, ум ослабевают. Когда ума не хватает, то глаза не видят»¹. Традиционное мировоззрение разработало целую систему мер защиты живых. Первые три года ребенок считался выходцем из другого мира — Верхнего. За ним присматривала богиня Ымай. Поэтому на ребенка нельзя было кричать, бить его. Ребенок содержался в чистоте, его одежда всегда должна быть целой. Его окружали различными оберегами и амулетами. Уже в колыбельных песнях ребенок осваивал основные идеи традиционного мировоззрения.

Обращение к ребенку «пай-пай» (священный, богатый) означает, что ребенок, пришедший с Верхнего мира, изначально обладает святостью, чистотой. Прародителями человека являются птицы: отец — Черный Петушок, мать — Красная курица, бабушка — Царица Костяника, дедушка — Царь Смородина. В три года ребенок уже полноправный член общества и имеет право на знаки принадлежности к человеческому сообществу: имя, коня, соответствующую одежду. В двенадцать лет ребенок умел делать все, что должен уметь делать взрослый человек. Период вступления в брак 16—18 лет, точка перехода от одной жизни к другой. Ритуальное оформление свадеб, рождение детей были направлены

¹ Интернациональное и патриотическое воспитание молодежи: Теория и практика. Горький, 1990. С. 119.

на продолжение жизни семьи и рода, этноса. Чем больше в семье детей, чем лучше они воспитаны, тем большим уважением пользовались родители. Мужчины только после рождения третьего ребенка могли считаться полноправными членами мужского сообщества и участвовать в мероприятиях рода. Считалось, что только к сорока годам в человеке пробуждается мудрость, к этому времени его чувства обузданы, мысли продуманы, а поступки ответственны. Поэтому во времена древнехакасского каганата к Царю (кагану) никто не может подойти, пока ему не минует сорок лет.

В течение всей своей жизни человек присваивал себе многие роли: сына, брата, мужа, отца, деда, мастера, воина, члена рода. А потом он их постепенно отдавал и к концу жизни оказывался готовым к переходу в другой мир. Он как бы возвращал миру то, что взял на время. И начинался новый, бесконечный цикл рождений и смертей.

Традиционное мировоззрение за тысячелетия сформировало свой кодекс нравственности. Одним из тяжких грехов было клятвопреступление, ложь: «У седла два лука бывает, у мужчины слово верное бывает; чем быть лжецом, лучше быть вором; чем вором быть, лучше умереть». Особенно важна была чистота мысли: «О хорошем будешь думать, к хорошему и примкнешь. О плохом будешь думать, к плохому и присоединишься». Хакасы верили, что дурное слово и мысль возвращаются к хозяину: «Проклятие твое на твою черную голову пусть опустится». Честность в делах и помыслах считалась нормой. Материальное благополучие, достаток народа в целом, крепкие семейно-родственные связи, сохранившиеся пока еще родовые земли до переселенцев способствовали сохранению нравственной чистоты.

В самом народе, роде сильны обычаи, традиции, закон в целом: «Не носите одежду без пояса, не будьте народом без суда, без закона»¹. Законами были уважение к старшим, забота о младших, особенно о сиротах. У хакасов до Советской власти не было брошенных детей, сирот при живых родителях. Родственники никогда не оставляли детей без попечения взрослых: «Сирот вверх тянуть нужно, униженного на свет нужно тянуть». Традиционное мировоззрение верило, что только позитивное мировосприятие

¹ Амоношвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М., 1996. С. 254.

и деятельность являются условием светлого будущего: «Несчастья не жди, увечий не подстерегай». Более всего опасно такое поведение для матерей, имеющих детей, так как связь матери и ребенка особенно сильна.

У хакасов в традиционном обществе был ярко выражен культ детей: дети — гарант жизни этноса, его будущего; дети напрямую связаны с Верхним миром и еще не утратили божественную природу и духовную силу; не утратили силу творчества — залог духовного развития этноса. «Чем счастливее их дети, тем лучше будет народу». Итак, традиционное мировоззрение — это исторически первый тип мировоззрения этноса, в котором все жизненно важные проблемы народа рассматриваются с позиции взаимоотношения Природы и Человека. Основные характеристики традиционного общества следующие: жизнь народа зависит от природных условий; адаптация народа к условиям проживания как форма взаимодействия этноса и среды; главное условие развития этноса — сохранение соответствующих природных условий. В традиционном обществе разделение труда ограничено условиями существования этноса. Главные социальные институты имеют естественное происхождение (семья, род). Культура формируется на основе религиозного мировосприятия. Социальный контроль осуществляется через механизмы традиций, обычаев, неписаных законов. Подчинение интересов личности потребностям общности, «вектор человеческой активности там чаще всего направлен не вовне, а внутрь, на самоконтроль и самовоспитание, обеспечивающие адаптацию к социальной среде».

Традиционное мировоззрение хакасов сформировало моральный кодекс этноса, содержащий как общечеловеческие нормы взаимоотношений, так и специфические: распространение норм нравственности на мир в целом, культ детей и предков.

Будучи системой знаний о мире, законах его функционирования и развития, традиционное мировоззрение также решало задачи образования и воспитания в едином целостном процессе, т.е. этнопедагогическую функцию. Традиционное мировоззрение, история народа, как и природное окружение, не напрямую формируют педагогические воззрения, а в системе сложных взаимосвязей, они также оказывают свое опосредованное действие на появление тех или иных компонентов народной педагогики.

Например, гуманистический характер хакасского народного мировоззрения раскрывается в популярной пословице: «Лучше человека ничего нет». Отчетливая ориентировка на гуманистические взаимоотношения людей обнаруживается и в этических заветах: «Добрый тот, кто оказывает внимание людям».

В традиционном обществе каждый человек — творец. Он универсален, так как участвует в сотворении мира каждый год, день, миг. Об этом говорит героический эпос, фольклор, обычаи и традиции. В традиционном обществе каждый хакас обладал даром созидания.

Как уже упоминалось, отражением мировоззрения общества, его политических, нравственных, эстетических идеалов являются традиции, которые развиваются вместе с обществом и играют определенную роль в его развитии. Традиции являются основным механизмом культурной преемственности, благодаря которым сохраняются нормы в культурном наследии разных народов и передаются от поколения к поколению. Понятия «культура» и «традиции» связаны. Культура немыслима без традиции, она есть и результат, и развитие последней. В свою очередь, традиции оказываются полезными только при условии культурного к ним отношения. Традиция придает устойчивость культуре, делает ее целостной, единой, отсеивая нецелесообразное, чуждое и поддерживая, обеспечивая сохранение специфически ценного для данного этноса, региона, эпохи.

Рассмотрев традиционное мировоззрение хакасов, можно сделать вывод, что главной ценностью традиционного общества был человек, семья, природа. Отсюда видно, что воспитание подрастающего поколения на основе народных традиций всегда способствовало развитию общей культуры, т.к. соблюдение традиций побуждает их к гуманному отношению к пожилым, женщинам, детям, слабым, одиноким, сиротам, созидательной деятельности на пользу не только близких, но и незнакомых. Будучи общественным явлением, они выступают в виде принципов, норм, правил, регламентирующих взаимоотношения в общественной и личной жизни, способствуют закреплению ценностных ориентиров, выступая важнейшим средством личностного развития подрастающего поколения.

Таким образом, многие из них, на наш взгляд, могут быть использованы при воспитании гуманности у младших подростков. Среди них: традиции, связанные с культурами семьи, детей, предков, труда, знаний; отношением к природе (система запретов по отношению к тайге, воде, земле), к миру, к Родине и др. Именно эти ценности были включены в основу содержания воспитания гуманности у младших подростков, о чем было сказано выше.

В заключение следует отметить, что традиции хакасского народа по воспитанию подрастающего поколения представляют ту часть культуры, которая наиболее эффективно может быть использована в формировании национального самосознания народов ханты и манси. Охраняемые народом на протяжении многих веков, отражая национальную самобытность, они хранят гуманистический потенциал, плодотворно влияющий на жизнедеятельность людей при его использовании. Именно поэтому, на наш взгляд, для воспитания гуманности будущего поколения важно использовать этнокультурные традиции.

2.5. Региональная модель патриотического воспитания

О развитии и укреплении системы гражданско-патриотического воспитания молодежи в ХМАО — Югре. Сегодня гражданско-патриотическое воспитание — главное направление в работе Комитета по молодежной политике администрации города. Для более продуктивной работы в данном направлении необходимо определиться с понятиями «гражданин» и «патриотизм» для постановки более конкретных задач в решении проблем гражданско-патриотического становления в обществе.

Понятия «гражданин» и «патриотизм» впервые сформировались в античном обществе, где получили глубокое осмысление как в философских и исторических трактатах, так и в художественных произведениях. Античные граждане явили миру высочайшие образцы героизма и самопожертвования ради свободы и независимости своего Отечества и сограждан.

Понятие *патриотизм* в современной трактовке встречается в различных источниках. Так, иллюстрированный энциклопедический словарь дает следующее толкование: «ПАТРИОТИЗМ —

любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям». Новый словарь русского языка — «ПАТРИОТИЗМ — любовь к своему Отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины. Преданность чему-либо, горячая любовь к чему-либо».

Общим в вышеизложенном трактовании понятия «патриотизм» является чувство любви к Родине, к Отечеству. Чувство — это, прежде всего, эмоция, ощущение. Таким образом, исходя из данного понятия, главной целью в направлении гражданско-патриотического воспитания является создание условий для возникновения чувства любви к Родине.

Основной и существенной проблемой в работе по данному направлению является то, что невозможно на отдельно взятой территории или в отдельно взятой общности создать благоприятные условия для формирования патриотических чувств, т.е. воспитать патриота России в отдельно взятом городе Нижневартовске.

Патриотизм основывается, прежде всего, на взаимоотношении государства и гражданина.

В соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации до 2005 года» администрацией г.Нижневартовска разработан и ежегодно совершенствуется комплекс мер, направленных на создание в городе условий для развития гражданско-патриотического воспитания, системы взаимодействия структур, учреждений, ведомств, занимающихся вопросами патриотического воспитания молодежи до призывного возраста. Развитие данного вида деятельности основывается на программно-целевом подходе. Городская программа «Молодежь города Нижневартовска 2003—2005 годов» включает раздел по данной проблеме, приняты и реализуются ряд постановлений и распоряжений Главы города, содержащих систему мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи. В 2004 г. Главой города утверждено 13 нормативно-правовых актов по данному направлению. Вопросы о состоянии спортивно-массовой, военно-патриотической работы с молодежью регулярно рассматриваются на совещаниях, проводимых комитетом по молодежной политике администрации города.

В решении данной проблемы принимают участие многие ведомства, управления, комитеты администрации города, общественные организации. Основными направлениями становления городской системы гражданско-патриотического воспитания являются: совершенствование нормативно-правовой базы патриотического воспитания, организация обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы, массовая патриотическая и военно-патриотическая работа, проведение спортивных соревнований.

В ноябре 2004 г. создано муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского технического творчества», на базе которого будут развиваться технические виды творчества. Данное учреждение стало центром гражданско-патриотического воспитания подростков и молодежи в городе, которое тесно сотрудничает с профессиональными учебными заведениями.

Формы совместной работы многогранны: организация и проведение соревнований по военно-спортивному многоборью, армейскому рукопашному бою, турниров по греко-римской борьбе, городского праздника «День призывника», военно-спортивной игры «Зарница». Ежегодно проводятся месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества, митинги, Дни памяти воинов, погибших в Великой Отечественной войне, Афганистане, Чеченской республике и локальных конфликтах и другие мероприятия, в которых принимает участие около 50 тысяч молодых людей ежегодно.

В целях совершенствования работы по подготовке граждан Российской Федерации к военной службе, повышения уровня гражданско-патриотического воспитания молодежи с 2002 года проводится смотр-конкурс среди высших и средних профессиональных учебных заведений на лучшую организацию гражданско-патриотического воспитания. С каждым годом увеличивается количество участников. Молодежь профессиональных учебных заведений — постоянные участники различных городских мероприятий, но существует ряд проблем по становлению гражданственности в высших и средних специальных учебных заведениях и по организации подготовки юношей к службе в армии. Система подготовки юношей к службе в армии в общеобразовательных

школах выстроена с учетом требований приказов Министерства образования и Министерства обороны, включая образовательный процесс, формирование материально-технических основ для преподавания, проведения мероприятий с точки зрения воспитательных целей (мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию) в профессиональных учебных заведениях. К сожалению, такой системы работы не сложилось. Анализ проведения конкурсов на лучшую постановку работы по гражданско-патриотическому воспитанию говорит о необходимости более глубокого и осознанного подхода к решению данной проблемы в профессиональных учебных заведениях. Их всего призывного ресурса более 30% призывников имеют отсрочку от службы по причине обучения в профессиональном учебном заведении.

Более того, в соревнованиях, которые организует и проводит комитет по молодежной политике совместно с комитетом по физической культуре и спорту, военным комиссариатом («Зарница», соревнования по стрельбе) более активны и успешны девушки, хотя, в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности», служба в рядах Вооруженных сил — это обязанность мужчин (юношей).

Поэтому за основу ежегодно проводимой конференции мы предложили взять проблему постановки оборонно-массовой и спортивной работы в профессиональных учебных заведениях, организацию работы по гражданско-патриотическому воспитанию. Обсуждение различных аспектов поставленной проблемы помогает сформировать систему мер, направленных на совершенствование работы в профессиональных учебных заведениях при участии администрации города, общественных организаций.

Особенности регионализации в России.

На сегодняшний день принцип регионализации является одним из ведущих в современных концепциях воспитания.

Само понятие «регионализация образования» в Федеральной программе развития российского образования понимается как:

— переориентация образовательных систем на развитие интеллектуального и духовного потенциала граждан, способных полноценно жить и действовать в конкретных условиях;

— освоение внутри образования опережающих принципов хозяйственно-экономической и политической жизни в регионах;

— создание условий для развития образовательных запросов всех слоев населения данного региона.

Определились два подхода к понятию «регионализация образования». Одни понимают его как учет этнографических, историко-культурных и других особенностей региона в содержании и организации образовательных процессов: воспитании, обучении, формировании. Другие к региональным особенностям также относят и современные социально-экономические условия в регионе, тенденции и перспективы его развития.

Проведенный нами в ходе исследования рассматриваемой проблемы анализ теоретико-методологической литературы, а также современной образовательной и воспитательной практики общеобразовательных учреждений позволяет утверждать, что концепции воспитания подрастающего поколения федерального уровня послужили основой для разработки региональных программ и концепций воспитания учащихся, а также помогает выделить подходы к пониманию сущности регионализации образования как:

— фактора развития человека с позиций функций образования и его роли в жизни региона; способ реализации различных сфер подхода к образованию через разработку образовательной политики и др.;

— принципа, определяющего основные направления развития современного образования и воспитания учащихся в регионе; регионализация как принцип предполагает учет социально-экономических, демографических особенностей региона в проектировании содержания воспитания в каждом образовательно-воспитательном учреждении;

— процесса перехода от унитарной к новой модели образования, соответствующей социально-экономическим, географическим, культурно-национальным и другим особенностям региона.

Анализ свидетельствует, что процесс регионализации образования и воспитания определяет возможным выделить их основные свойства:

— интеграция образования и воспитания со сферами науки, здравоохранения, культуры, экономики региона;

— достаточность внутренних ресурсов и возможностей для реализации программ развития (финансово-экономических, организационно-правовых, научно-педагогических, методических и др.);

— системность в решении задач регионализации образования; открытость процесса для координации проблем образования и воспитания будущих граждан;

— ориентация в развитии на саморазвитие образовательной системы в регионе как соответствие поля выбора направления развития культурно-историческим традициям и современным тенденциям отечественного образования.

Отметим, что в этой связи разработка региональной концепции образования и воспитания создает предпосылки и условия для улучшения социально-экономического положения подрастающего поколения, повышения его культурно-образовательного уровня и возрождение и сохранение культурно-национальных традиций региона, а также поиск эффективных способов раскрытия возможностей учащихся и т.д.

Интересы национальной безопасности Российской Федерации в формировании у обучающихся гражданственности определяют процесс овладения правилами и нормами общепринятых отношений между индивидом и обществом. Это создает возможности способствовать преодолению кризисных явлений в становлении гражданского общества в России, его возрождению на основе принципов конституционной демократии, традиций отечественной духовности и нравственности, а также системы образования и воспитания на всех уровнях, которое играет ключевую роль в развитии любого цивилизованного общества и формировании его граждан.

Нам представляется значимым, что предметом особой заботы современного реформирования образования является *сохранение и развитие единого образовательного пространства* Российской Федерации, единства важнейших элементов образовательной системы на территории всех регионов государства.

Проблемы сочетания федеральных и региональных интересов как в сфере образования вообще, так и в гражданско-патриотическом воспитании в частности, крайне важны. Федеральное устройство предполагает самостоятельность субъектов Федерации, особенно это касается субъектов с национальной государственной основой, потому что там острее стоит проблема реализации через образование национальных и культурных интересов, а также религиозных традиций. Это предполагает дифференцированный

подход к управлению образованием в различных регионах. При этом нельзя не учитывать, что региональное образование и воспитание представляют собой динамическую систему, характеризующуюся относительной автономностью, разноплановостью, многообразием связей, основываясь на принципах:

- превращение образования и воспитания в важнейшее средство функционирования и развития всех систем на региональном уровне;

- консолидация и взаимопроникновение региональных образовательных структур;

- создание открытого регионального образовательного пространства, позволяющего окончательно преодолеть последствия командно-административного и идеологического диктата;

- ориентированность на региональные специфические особенности конкретных регионов;

- единство регионального образовательного пространства на основании регионального базисного учебного плана (регионального стандарта образования), построенного на положениях российского стандарта образования, но с учетом специфики региона;

- взаимосвязь образования, культуры и науки на региональном уровне, которой надлежит выступать важнейшим компонентом образовательной политики в целом.

Общие тенденции развития образования и воспитания в Российской Федерации должны являться основой любой региональной программы и входить в нее как обязательный инвариантный компонент, на основе которого выделяются, формируются и характеризуются региональные особенности конкретной программы обучения и воспитания учащихся.

Мы считаем, что цель развития системы образования и воспитания в регионе — это наиболее полное использование местных педагогических инноваций, технологий, опыта, результатов педагогических исследований, органическая связь далеко не востребованного научного потенциала с местной педагогической практикой с целью получить региональное развивающее образовательное и воспитательное пространство, включающее экономическую, социальную, бытовую и гражданскую среды.

Однако нельзя не учитывать, что как федеральная, так и региональная системы образования и воспитания опираются на

общетеоретические принципы, которые на региональном уровне становятся основанием перевода образования и воспитания в режим развития. Мы пришли к заключению: когда осуществляется взаимопроникновение общечеловеческого, этнического, регионально-особенного и индивидуально-личностного, легче протекают процессы гуманизации и демократизации формирования подрастающего поколения как будущих граждан своего Отечества.

Актуальность исследования рассматриваемой проблемы подтверждает мысль, что процесс регионализации полностью не завершен. Он не стал еще эффективно используемым средством развития и управления образованием, а также средством сохранения единого образовательного пространства. Установлено, что региональные особенности могут реализовываться только в рамках общероссийского образовательного пространства. Преобладание регионального над федеральным в вопросах образовательной политики чревато разрушением не только этого пространства, но и единого государства, т.е. угрозой его национальной безопасности.

Дело в том, что в последние годы в отдельных национальных регионах идет процесс создания национальной школы. Даже в краях и областях, где преобладает русское население, появилась тенденция к введению в учебные планы различных курсов, отражающих национальную региональную специфику. Например, в общеобразовательных учреждениях Ростовской области распространены курсы «История донского казачества», а в Хабаровском крае — «Древняя культура Дальнего Востока». Нет сомнения в том, что региональные курсы расширяют круг знаний о родной земле, помогают воспитывать у учащихся патриотические чувства. Внесение региональной специфики в образование является частью региональной политики, но это до определенных пределов. Пределом местного педагогического творчества и региональных изысканий в вопросах организации образования обозначается, прежде всего, сохранение единого образовательного пространства, что способствует интересам национальной безопасности Российской Федерации, сохранению и укреплению нравственных ценностей общества, развитию у учащихся социальной ответственности и гражданского самосознания.

В системе регионального образования и воспитания особенно важным является управление процессами демократизации, разграничения прав и полномочий по вертикали и горизонтали между субъектами управления, что способствует повышению эффективности функционирования всей системы образования, ее направленности на удовлетворение потребностей региона с учетом его образовательных потребностей.

Мы считаем, что одним из методов научного познания объектов исследования (в частности, регионализации) является моделирование, которое, отображая объект исследования, способно замещать его таким образом, что его изучение дает новую информацию об этом объекте.

Сегодня уже обозначен принципиально новый подход к осмыслению системы управления на региональном и межрегиональном уровнях, разработке позиций регионализации образования, построению его модели, адекватной новым потребностям общества. Наши исследования по рассматриваемой проблеме дают возможность очертить вариативную модель регионального образования, которая строится на принципах демократизации, гуманизации, духовности, культуросообразности, комплексного подхода к воспитанию подрастающего поколения с позиций формирования у него социальной ответственности и гражданской зрелости. Среди них:

а) *принцип демократизации* предусматривает гибкость в разграничении полномочий федеральных и региональных органов управления образованием; право педагога на творчество, на собственные инновации; самостоятельность региона в выборе стратегии своего развития, целей, содержания, организации и методов работы;

б) *принцип гуманизации* предполагает создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей учащихся на основе учета состояния проблем образования и воспитания в регионе силами и средствами, характерными для данного региона;

в) *принцип духовности* способствует формированию у подрастающего поколения смысла жизненных духовных ориентаций, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, осознанию учащимся необходимости их гражданского становления,

соответствия действий и поступков сложившимся нравственным убеждениям;

г) *принцип культуросообразности* означает учет социально-экономических, демографических, культурных особенностей региона, языковой среды общения, обычаев семьи, традиций народной педагогики; реализацию национально-воспитательной политики в регионе;

д) *принцип комплексного подхода к воспитанию* проявляется в органических связях учебной, трудовой деятельности учащихся с формирующимся мировоззрением, общественно ценными мотивами поведения. Принцип отражает объективное требование органического единства обучения, воспитания и жизни. В центр воспитательного процесса поставлена личность учащегося с ее потребностями, жизненными планами и интересами, пониманием своей роли в обществе.

Что касается содержания предлагаемой нами *примерной модели регионального образования*, то оно предполагает:

— наличие условий для развития образования и воспитания в ближайшей и долгосрочной перспективе;

— совершенствование управления образованием путем создания на уровне региональной образовательной системы организационных механизмов управления, ориентированных на развитие инновационной деятельности общеобразовательных учреждений, направленной на целенаправленное обновление и преобразование;

— формирование социальной инфраструктуры с целью создания оптимальных условий для развития системы образования и воспитания;

— создание возможностей по отработке общеобразовательными учреждениями новых педагогических технологий в обеспечении формирования граждански зрелых воспитанников.

Предлагаемое содержание вариативной модели регионального патриотического воспитания.

Регион и его инфраструктура.

1. Достаточность внутренних ресурсов и возможностей для реализации программ развития региона (финансово-экономических, правовых, педагогических и др.).

2. Формирование социальной инфраструктуры в регионе с целью создания оптимальных условий для развития системы образования, создание возможностей по отработке новых педагогических технологий.

3. Учет социально-экономических, демографических особенностей региона в проектировании содержания образования и воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях.

4. Определение собственной региональной образовательной и воспитательной стратегии и тактики сообразно своим социально-экономическим, географическим, национально-культурным условиям.

5. Консолидация и взаимопроникновение региональных образовательных структур по проблемам образования и воспитания учащихся как социальной личности.

6. Создание открытого регионального образовательного пространства, ориентированность на региональные социально-экономические, духовно-нравственные, этническо-национальные, культурно-исторические и другие специфические особенности региона.

Соотношение федерального и регионального уровней образования и воспитания.

1. Сочетание федеральных и региональных интересов в сфере образования и воспитания при самостоятельности и приоритетности региональной системы образования учащихся по отношению к федеральной.

2. Разграничение прав и полномочий в регионе по вертикали и горизонтали.

3. Образовательное правотворчество региона как субъекта Федерации.

4. Сохранение и развитие единого образовательного пространства Российской Федерации.

5. Единство регионального образовательного пространства на основе регионального стандарта образования, построенного на идеях российского стандарта образования с учетом специфики региона.

6. Тенденции развития образования в Российской Федерации — основа региональной образовательной программы и обязательный ее инвариативный компонент.

7. Самостоятельность и приоритетность региональной системы образования и воспитания по отношению к федеральной.

Регионализация образования и воспитания и национальные интересы России.

1. Развитие региональных особенностей образования и воспитания (в том числе и гражданского) только в рамках общероссийского образовательного пространства — гарант национальной безопасности Российской Федерации.

2. Обеспечение концепцией национальной безопасности Российской Федерации возможности сохранения, передачи и умножения интеллектуального потенциала граждан региона, единения их национального и нравственного сознания, что активно будет содействовать в решении проблем гражданского воспитания юных граждан.

Социализирующие факторы гражданского образования и воспитания учащихся общеобразовательных учреждений в регионе.

1. Обеспечение в современных условиях региона возрождения и развития национально-культурных традиций его народов, а также формирование национального самосознания учащихся.

2. Взаимодействие в регионе общеобразовательных учреждений с органами общественного порядка, различными конфессиональными учреждениями, национальными массовыми движениями, средствами массовой информации по проблемам гражданского воспитания учащихся.

Регионализация в системе образования и воспитания юных граждан.

1. Системность в решении задач регионализации образования; открытость процесса по координации проблем образования и воспитания.

2. Структурная перестройка системы гражданского образования и воспитания учащихся, адаптация ее к изменяющимся реалиям жизни в регионе.

3. Разработка региональной образовательной политики в соответствии с Законом «Об образовании», Национальной доктриной образования и Концепцией национальной безопасности Российской Федерации.

4. Обеспечение основного содержания и технологии обучения и воспитания в регионе, реализации национальных и территориальных особенностей культурно-образовательного развития и религиозных традиций.

Воспитание учащихся на региональном уровне и становление их гражданственности.

1. Развивать у учащихся патриотические, гражданские и нравственные чувства, любовь к малой Родине, родному краю, селу и т.д.

2. Способствовать воспитанию у них национального характера, придающего в воспитании учащегося как личности колорит национальной культуры и самобытности, чувства государственной ответственности, без которой немислим гражданин.

3. Создавать возможности в развитии способностей, интересов и склонностей учащихся с учетом социальных требований региона, содействовать их гражданской активности.

4. Формировать у подрастающего поколения гражданское сознание и поведение на основе сочетания общегосударственных, национальных и местных региональных интересов.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что результаты нашего исследования рассматриваемой проблемы образовательной политики и национальной безопасности в условиях духовного обновления России подчеркивают значение регионального компонента в современных подходах к социализации, гражданскому воспитанию и развитию личности подрастающего поколения. Предлагаемая нами вариативная модель регионального гражданского образования и воспитания учащихся должна способствовать эффективному раскрытию воспитательного потенциала конкретной социально-педагогической среды, стать важным условием реализации регионального подхода, т.е. интеграции общеобразовательного учреждения и социальной среды, а также целенаправленного формирования педагогически ориентированной инфраструктуры микросоциума.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе работы нами выявлено состояние, особенности и роль патриотического воспитания учащихся в различные исторические периоды социально-политического развития России в XX в. Оно определено как фактор, консолидирующий российское общество и являющийся одним из стимулирующих источников роста и развития российского государства.

Мыслителей прошлого волновало, кто такой *гражданин*, что включают в себя понятия «*гражданственность*» и «*патриотизм личности*». Например, русской исторической мысли свойственен подход к пониманию гражданина как человека, служащего всеобщему делу, думающего о будущем своего государства. Обращается также внимание на проблему *воспитания гражданина*, «*верного сына Отечества*». В трудах русских демократов гражданственность рассматривалась как основная задача воспитания. Она включала в себя две основные части: подготовку истинного сына Отечества и формирование человека, способного к решению революционных задач изменения государственного строя.

С первых дней существования новой школы Наркомпрос РСФСР внес существенные изменения в учебные планы и программы и обратил серьезное внимание на общественно-политическое и физическое воспитание учащихся.

Впоследствии сложившаяся советская система воспитания вообще и система гражданского воспитания в частности резко отличались от дореволюционной российской системы воспитания по целям, идеологическим и методологическим основам, а также по содержанию и методам. В основе проблем, связанных с воспитанием советского гражданина и патриота, находились идеи научного коммунизма. В советской школе гражданское воспитание входило в систему идейно-политического воспитания учащихся, которое состояло из воспитания социального инстинкта, общественных навыков, организации коммунистического сознания. В области воспитания гражданина политика, мораль и право являлись основным источником формирования их гражданской сознательности и ответственности.

Нами определены социально-педагогические аспекты патриотического воспитания подростков. Главными среди них являются:

историко-эволюционный, культурно-исторический, содержательный, организационный и этнопедагогический аспекты. Выявлены также их содержание и особенности в многонациональном Ханты-Мансийском автономном округе, образовательных учреждениях г. Нижневартовска и прилегающих к нему районах. Определена роль администрации региона, его подразделений, а также других учреждений, организаций и предприятий в реализации патриотического воспитания.

Проведены экспериментальные исследования отдельных аспектов патриотического воспитания. Среди них экспериментальное исследование воспитания гражданственности у детей в условиях семьи путем анкетирования родителей, а также исследование сформированности гражданственности у детей 9—10 лет методом беседы.

Путем анкетирования выявлены суждения старших подростков о том, что более всего их интересует в патриотической работе. Опрос был проведен по пяти параметрам, результаты обработаны и сведены в таблицу. Проведен эксперимент с учителями шести школ Нижневартовска по выявлению их отношения к организации и осуществлению патриотического воспитания. При этом патриотическое воспитание как бы разложено по семи позициям, семи составляющим. Полученный итоговый материал используется руководством школ и органов управления образования в регионе.

Выявлены функции патриотического воспитания с целью корректировки нравственного развития личности старшеклассников и определения основных направлений его совершенствования.

Кратко покажем их:

Информационная — рассчитана на достижение в процессе обучения и воспитания просвещенческого образовательного эффекта, лишь на основе которого могут произойти сдвиги в развитии и воспитанности учащихся.

Трансформационная — связана с преобразованием, переработкой мировоззренческих, духовно-нравственных и других знаний, с учетом принципа доступности и возрастной категории учащихся; увязки материала с жизнью, практикой обучения и воспитания.

Систематизирующая — способствует обеспечению строгой последовательности изложения учебного материала и проведения

каких-либо действий. Реализация этой функции способствует активизации управления процессом учения и воспитания со стороны педагога и воспитателя.

Интегрирующая — осуществляет помощь в отборе и усвоении, в качестве единого целого, знаний, приобретенных учащимися из различных источников, сведений и опыта.

Координирующая — обеспечивает наиболее эффективное использование всех средств обучения и воспитания, средств массовой информации.

Развивающе-воспитательная — содействует активному формированию важнейших черт гармонически развитой личности, патриотизма, гражданского и воинского долга.

Коррекционная — интегрально-координирующая, содействующая наиболее полному выявлению достигнутых целей.

В монографии показана реализация этих функций с целью корректировки нравственного развития личности учащихся, определения основных направлений его совершенствования в условиях модернизации российского образования и воспитания. При этом было выявлено, что учителя патриотическое воспитание в основном понимают в узком смысле — как военно-патриотическое воспитание, или любовь к Родине. Не все учителя понимают, что патриотическое воспитание есть формирование интегрального качества личности.

Определены основные параметры региональной модели патриотического воспитания учащихся в современных условиях на основе опыта патриотического воспитания в ХМАО — Югре с учетом направлений государственной политики и модернизации сферы образования.

Предлагаемое содержание вариативной модели регионального патриотического воспитания.

Регион и его инфраструктура.

Соотношение федерального и регионального уровней образования и воспитания: сочетание федеральных и региональных интересов в сфере образования и воспитания при самостоятельности и приоритетности региональной системы образования учащихся по отношению к федеральной.

Регионализация образования и воспитания и национальные интересы России: развитие региональных особенностей образования и воспитания (в том числе и гражданского) только в рамках общероссийского образовательного пространства — гарант национальной безопасности Российской Федерации.

Социализирующие факторы гражданского образования и воспитания учащихся общеобразовательных учреждений в регионе: обеспечение в современных условиях региона возрождения и развития национально-культурных традиций его народов, а также формирование национального самосознания учащихся.

Регионализация в системе образования и воспитания юных граждан: системность в решении задач регионализации образования; открытость процесса по координации проблем образования и воспитания; структурная перестройка системы гражданского образования и воспитания учащихся, адаптация ее к изменяющимся реалиям жизни в регионе.

Воспитание учащихся на региональном уровне и становление их гражданственности: развивать у учащихся патриотические, гражданские и нравственные чувства, любовь к малой Родине, родному краю, селу и т.д.; способствовать воспитанию у них национального характера, придающего в воспитании учащегося как личности колорит национальной культуры и самобытности, чувства государственной ответственности, без которой немислим гражданин.

Предлагаемая нами вариативная модель регионального патриотического образования и воспитания учащихся должна способствовать эффективному раскрытию воспитательного потенциала конкретной социально-педагогической среды, стать важным условием реализации регионального подхода, т.е. интеграции общеобразовательного учреждения и социальной среды, а также целенаправленного формирования педагогически ориентированной инфраструктуры микросоциума.

Материалы нашей научно-исследовательской работы, полученные результаты, сформулированные предложения и выводы помогут органам управления, образовательным учреждениям округа и г.Нижевартовска повысить эффективность практической реализации патриотического воспитания в многонациональном северном регионе.

Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов данной проблемы. Так, например, крайне актуально изучение проблемы духовно-патриотического воспитания в эмоционально-волевой сфере личности. Также необходима глубокая проработка теоретических и практических функций общества и государства в этой работе, нахождение новых путей решения проблем патриотического воспитания и др. В этом мы видим логическое продолжение наших исследований.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Абдулатипов Р.Г. Природа и парадоксы национального «Я». М., 1991.
2. Адлер Ф. О нравственном воспитании: Пособие для учителя. М., 1899.
3. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика Любви и Свободы. М., 1993.
4. Аксиологические аспекты историко-педагогического обоснования стратегии развития отечественного образования / Под ред. З.И.Равкина. М., 1994.
5. Актуальные проблемы современного школьного учебно-воспитательного процесса: Пособие в помощь учителю / Под ред. И.И.Валеева. М., 1998.
6. Алексеев С. Памяти павших — будьте достойны // Народное образование. 1997. № 4.
7. Алпатов Н.И. Учебно-воспитательная работа в дореволюционной школе интернатского типа (Из опыта кадетских корпусов и военных гимназий в России). М., 1958.
8. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М., 1996.
9. Антология мировой философии: В 4 т. М., 1969—1972.
10. Антология педагогической мысли России XVII в. / Сост. И.А.Соловкова. М., 1985.
11. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993.
12. Аронов А.А. Научно-педагогические основы управления системой военно-патриотического воспитания школьников: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1990.
13. Атангулов У.Ш. Педагогические условия использования идей и опыта народной педагогики в трудовом воспитании школьников: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Уфа, 1994.
14. Бабанский Ю.К. Передовой опыт учителей и педагогическая наука // Советская педагогика. 1977. № 11.
15. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М., 1982.
16. Бачевский В.И. К вопросу совершенствования патриотического и интернационального воспитания // Интернациональное и патриотическое воспитание молодежи: теория и практика. Горький, 1990.

17. Белозерцев Е. и др. Доктрина образования в России // Народное образование. 1996. № 7.
18. Бердяев Н.А. Судьба России. М., 1990.
19. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
20. Бессмертное имя матросовцев. М., 1990.
21. Бестужев-Лада И.В. История твоих родителей: разговор с молодым поколением. М., 1988.
22. Беляев А.В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи: Дис. ... д-ра пед. наук. Ставрополь, 1997.
23. Богданова О.С., Черенкова С.В. Нравственное воспитание старшеклассников. М., 1988.
24. Болдырев Н.И. Военное воспитание и школа // Советская педагогика. 1943. № 2—3.
25. Бондарев П. Путь к национальному возрождению // Народное образование. 1996. № 10.
26. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 1995. № 4.
27. Борисов Н.А. С именем Зои. М., 1975.
28. Брысин П.М. Урок начальной военной подготовки. М., 1977.
29. Бруднов А.К. Мальчишки учатся служить // Образование. 1999. № 1.
30. Бублик Л.А., Иванов Н.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи. М., 1966.
31. Булгаков С.Н. Православие. Очерки учения православной церкви. М., 1991.
32. Валеев И.И. Воспитать патриота. Уфа, 1990.
33. Валеев И.И. Патриотическое самовоспитание учащихся. Уфа, 1991.
34. Валеев И.И. Педагогика негатива и негатив в педагогике. Уфа, 1997.
35. Валеев И.И. Педагогика памяти. Уфа, 1996.
36. Валеев И.И. Этнопедагогические основы патриотического воспитания школьников (На материале республики Башкортан): Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1998.
37. Васюгин Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория, опыт. М., 1984.

38. Венская декларация и программа действий. Всемирная Конференция по правам человека. 1993 г. / Генеральная Ассамблея ООН. Вена, 1993.
39. Внеклассная работа по истории (краеведение). Пособие для учителей / Сост. Д.В.Кацюба. М., 1975.
40. Водзинский Д.И. Военно-патриотическое воспитание — неотъемлемая часть идейно-нравственного формирования личности // Военно-патриотическое воспитание учащихся и студентов: Сб. науч. тр. Минск, 1978.
41. Водяников Н., Захаров В. И откликаются молодые сердца: Из опыта работы военно-патриотического воспитания в школе № 360. СПб., 1995. № 30 (июль).
42. Военная подготовка / Под ред. А.В.Барабанщикова. М., 1966.
43. Военное образование в России в XVIII в. // Военно-исторический журнал. 1997. № 4.
44. Военно-патриотическое воспитание в обучении истории при изучении Великой отечественной войны Советского Союза (1941—1945 гг.). М., 1970.
45. Военно-патриотическое воспитание в обучении истории: Сб. ст. / Под ред. Н.Г.Дайри. М., 1970.
46. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников. М., 1982.
47. Военно-патриотическое воспитание учащихся: Сб. науч. тр. М., 1974.
48. Военно-патриотическое воспитание учащихся и студентов: Сб. науч. тр. Минск, 1978.
49. Военно-техническая подготовка школьной молодежи. М., 1974.
50. Волков Г.Н. Мы обозначены единым словом «человек» // Народное образование. 1997. № 5.
51. Волков Г.Н. Педагогика жизни. Чебоксары, 1989.
52. Волков Г.Н. Этнопедагогика. Чебоксары, 1974.
53. Волкогонов Д.А. Феномен героизма. М., 1985.
54. Воронина Т.П. Философские проблемы образования в информационном обществе: Автореф. дис. ... д-ра филос. наук. М., 1995.
55. Воспитание гражданина (в помощь учителю) / Под ред. А.Е.Кондратенкова. Смоленск, 1974.
56. Воспитывать надежных защитников Родины: из опыта работы военных руководителей средних общеобразовательных школ страны. М., 1981.

57. Всероссийская академическая школа «Неопедагогика и современный учебно-воспитательный процесс»: Минипособие для руководящих органов образования, учебных заведений и педагогов-новаторов. Казань, 1996.

58. Выготский Л.С. Развитие интересов в переходном возрасте // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т. 4.

59. Вырщиков А. Военно-патриотическое воспитание: Теория и практика. М., 1990.

60. Вырщиков А. Формирование у учащихся общеобразовательной школы готовности к защите Родины: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1991.

61. Газман О.С. Общественное гражданское воспитание: взгляд в будущее // Советская педагогика. 1990. № 7.

62. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследование мышления в советской психологии. М., 1966.

63. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка. М., 1985.

64. Гарунов Э. О формировании национальной и интернациональной позиции учащихся // Советская педагогика. 1989. № 10.

65. Гаязов А.С. Теория и практика гражданского воспитания молодежи на современном этапе: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 1996.

66. Гвоздева Т.П. Преемственность в военно-патриотическом воспитании школьников и курсантов военных училищ: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Минск, 1990.

67. Голев А.Г. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений у старшеклассников. Пятигорск, 1996.

68. Гончаров И. Какой быть российской школе // Воспитание школьников. 1994. № 5.

69. Гостев А. Воспитание историей // Народное образование. 1988. № 6.

70. Готовить надежных защитников Родины: Сб. ст. М., 1986.

71. Гражданское образование: Содержание и активные методы обучения / Под ред. С.Шеутера и Н.Воскресенской при участии А.Иоффе и Ч.Уайта. М., 1997.

72. Губанов Н.И. Отечество и патриотизм. М., 1960.

73. Давыдов В.В. Психологические вопросы военно-патриотического воспитания молодежи // Коммунистическое воспитание молодежи

на героических традициях советского народа в годы Великой отечественной войны: Материалы научно-практической конференции. Смоленск, 1977.

74. Девятова С.В., Купцов В.И. Концепция гуманизации и гуманитаризации образования // Социально-политический журнал. 1995. № 6; 1996. № 1.

75. Демидова В.Н. Ключевые понятия человеческого бытия // Школа духовности. 1997. № 2.

76. Директива Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации «Об участии в поисковой работе, проводимой в рамках Вахты Памяти 1999—2000 гг., посвященной 55-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.» // Сборник нормативных документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. М., 2000.

77. Дмитриев А.Е. Теория и практика формирования умений и навыков в системе начального обучения: Дис. ... д-ра пед. наук. М., 1979.

78. Днепров Э.Д. Четвертая школьная реформа в России. М., 1994.

79. Додонов В.И. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного развития личности в наследии русских философов конца XIX — начала XX века. М., 1994.

80. Долженко О.В. Очерки по философии образования: Учебное пособие. М., 1995.

81. Дуранов И.М., Жернов В.И. Педагогические проблемы воспитания гражданственности. Магнитогорск, 1994.

82. Дьяченко В.В. Проблемы патриотического воспитания учащейся молодежи: Монография. М., 2001.

83. Жумоканов А.Р. Педагогические основы системы патриотического и интернационального воспитания школьников: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Алма-Ата, 1972.

84. Жуков И.М. и др. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников. М., 1982.

85. Закон Российской Федерации «Об образовании» // Вестник образования. 1992. № 11.

86. Захаров Н.А. Формирование у молодежи готовности к защите завоеваний социализма // Революционный держите шаг / Сост. В.В.Борискин, Г.В.Епонешникова. Л., 1987.

87. Зевин Дж. Столкновение разных подходов к понятию о гражданственности: трудности развития у учащихся критического

мышления // Гражданское образование: содержание и активные методы обучения / Под ред. С.Шехтера и Н.Воскресенской при участии А.Иоффе и Ч.Уайта. М., 1997.

88. Ибрагимова Л.А. Ценностные ориентации учащихся в системе поликультурного образования (история, развитие, перспективы): Монография. М., 2002.

89. Иванов А.И. Проблемы школьного учебника по трудовому обучению учащихся (дидактический аспект). М., 1989.

90. Иващенко А.В., Фролова Н.В. Нравственные ценности и особенности их освоения школьной молодежью в современных условиях. М., 1996.

91. Изучение материалов о Великой Отечественной войне в средней школе / Сост. И.В.Соколова. М., 1975.

92. Ильин В.С. Формирование личности школьника: целостный подход. М., 1984.

93. Ильинский И.М., Бабочкин П.И. Основы концепции воспитания жизнеспособных поколений российской молодежи (Проект, вариант для обсуждения). М., 1995.

94. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации // Сборник нормативных документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. М., 2000.

95. Интернациональное и патриотическое воспитание молодежи: теория и практика. Горький, 1990.

96. Информация МО России о мероприятиях Всероссийского месячника, посвященного Дню защитника Отечества // Внешкольник. 1999. № 2.

97. Искусство и военно-патриотическое воспитание школьников. Книга для учителя / Под ред. А.И.Бурова, Б.М.Сапунова, В.В.Неверова. М., 1975.

98. Исламшин Р.А. Научные основы функционирования модели непрерывного образования педагогических работников. Казань, 1996.

99. Калинина С.В. О состоянии и задачах научных исследований по военно-патриотическому воспитанию учащихся // Военно-патриотическое воспитание учащихся: Сб. науч. тр. М., 1974.

100. Караковский В.А. Воспитавай гражданина. М., 1987.

101. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.

102. Караковский В.А. и др. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. М., 1996.
103. Карамзин Н.М. О любви к Отечеству и народной гордости // Соч.: В 2 т. Л., 1984. Т. 2.
104. Карамзин Н.М. Рассуждение философа, историка и гражданина // Соч.: В 2 т. Л., 1984. Т. 2.
105. Касвин Г.А. Воспитание патриотов и интернационалистов (Из опыта школ европейских соц. стран) // Советская педагогика. 1980. № 5.
106. Ким В.А. Методологические и теоретические основы процесса нравственного воспитания учащихся многонациональных школ: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Алма-Ата, 1992.
107. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. К психологическим основам научной организации труда, учения, спорта: Дис. ... д-ра псих. наук. Л., 1968.
108. Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1982.
109. Конвенция о правах ребенка // Яковлев Ю. Ваши права, дети. М., 1992.
110. Конаныхин П.В. Теория и методика идейно-политического воспитания в советской школе: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1988.
111. Конжиев Н.М. Научно-педагогические основы построения и функционирования системы военно-патриотического воспитания учащихся средней общеобразовательной школы: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Петрозаводск, 1987.
112. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. М., 1986.
113. Конституция Российской Федерации. М., 1993.
114. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. М., 2000.
115. Концепция обществоведческого образования в 12-летней школе // Содержание образования в 12-летней школе / Под ред. А.Ф.Киселева. М., 2000.
116. Концепции структуры и содержания общего среднего образования (в 12-летней школе). М., 2000.

117. Короткова М.В. Противоречивые проблемы современного преподавания истории: взгляд методиста // Преподавание истории в школе. 1997. № 1.
118. Коротов В.М. Воспитательные аспекты педагогического проектирования // Педагогика. 1997. № 5.
119. Коротов В.М. Общая методика учебно-воспитательного процесса: Учебное пособие. М., 1983.
120. Корочкин П.Б. Педагогическое наследие Н.К.Крупской о военно-патриотическом воспитании и его реализации в современных условиях: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1992.
121. Красников Н.П. Русское православие, государство и культура: исторический аспект. М., 1989.
122. Краевский В.В. Что такое философия образования? // Магистр. 1994. № 3.
123. Красин Ю.А. Долгий путь к демократии и гражданскому обществу // Полис. 1992. № 5—6.
124. Краткая философская энциклопедия. М., 1994.
125. Краткий педагогический словарь пропагандиста / Под ред. М.И.Кондакова, А.С.Вишнякова. Изд. 2-е. М., 1988.
126. Краткий словарь по социологии / Под ред. Дм.Гвишиани, Н.И.Лапина. М., 1989.
127. Криворотов Д.А. Отражение специфики многонационального региона в программах по патриотическому воспитанию молодежи // Индивидуальные различия и проблема индивидуальности: Материалы международной научно-практической конференции. 16—18 октября 2003 г. Ч. II. М., 2004.
128. Криворотов Д.А. Конкурс вариативных программ в сфере летнего отдыха, оздоровления, занятости детей, подростков и молодежи. Итоги 2002 г. Ханты-Мансийск, 2002.
129. Криворотов Д.А. Педагогический анализ патриотического воспитания в системе образования (исторический аспект) // Деятельностное понимание культуры как вида человеческого бытия: Материалы III Международной научной конференции (Нижевартовск, 8—9 декабря 2005 года). Нижевартовск, 2006.
130. Криворотов Д.А. Этнопедагогический аспект патриотического воспитания подростков // Деятельностное понимание культуры как вида человеческого бытия: Материалы III Международной научной конференции (Нижевартовск, 8—9 декабря 2005 года). Нижевартовск, 2006.

131. Криворотов Д.А. Воспитание патриотизма — основа консолидации общества (актуальность проблемы) // Деятельностное понимание культуры как вида человеческого бытия: Материалы III Международной научной конференции (Нижевартовск, 8—9 декабря 2005 года). Нижевартовск, 2006.
132. Круглов Ю.Г. и др. Креативная педагогика: методология, теория, практика. М., 2002.
133. Крупская Н.К. Пед. соч.: В 10 т. М., 1959.
134. Крутецкий В.А. Вопросы психологии способностей. М., 1973.
135. Крутецкий В.А. Психология. М., 1986.
136. Кузнецова Л.В. Истоки гражданственности. М., 1983.
137. Кузнецова Л.В. Проблема гражданского воспитания школьников в советской педагогике 1918—1936 гг.: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1982.
138. Кузьмина Е.И. Психология свободы. М., 1994.
139. Кузьмина Н.В. Понятие «педагогическая система» и критерии ее оценки // Методы системного педагогического исследования. Л., 1989.
140. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. М., 1993.
141. Левитинский П.М., Орловский Е.Ю., Бахтина И.А. Кадетский корпус // Московский журнал. 1996. № 9.
142. Легостаев И.И., Суколенов И.В., Царьков В.Н. Особенности применения структурно-функционального подхода в историко-педагогических исследованиях // Формирование личности учащихся (историко-педагогический аспект). М., 2000.
143. Легостаев И.И., Суколенов И.В., Царькова Д.Р. Инвариантность российского образования в XX веке в контексте консолидации российского общества // Формирование личности учащихся (историко-педагогический аспект). М., 2000.
144. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977.
145. Лешер О.В. Интернациональное образование студенческой молодежи: Дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 1997.
146. Лихачев Б.Т. Общие проблемы воспитания школьников. М., 1979.
147. Лихачев Д.С. О национальном характере русских // Вопросы философии. 1990. № 4.

148. Лобок А., Козлов В. Нравственные основы педагогики // Народное образование. 1996. № 10.
149. Ломов Б.Ф. Общение и социальная регуляция поведения // Психологические проблемы социальной регуляции поведения. М., 1976.
150. Ломоносов М.В. Для пользы общества. М., 1990.
151. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. М., 1982.
152. Лузан А.А. Политическая жизнь общества: вопросы теории. Киев, 1989.
153. Лукашева Е.А. Правовое государство и обеспечение прав человека // Права человека: проблемы и перспектива. М., 1990.
154. Лутвинов В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России // Педагогика. 1997. № 3.
155. Макаренко А.С. Воспитание гражданина. М., 1988.
156. Максимович О. Армии нужен умный и сильный солдат // Учительская газета. 2000. 25 января.
157. Маленкович Г.И. Методика проведения опроса при изучении проблем патриотического и интернационального воспитания учащихся // Идеино-политическое воспитание учащихся. М., 1977.
158. Мальковская Т.Н. Социальная активность старшеклассников: педагогическая наука — реформе школы. М., 1988.
159. Мартынова В.В. Формирование гражданственности у подростков в процессе освоения социальных ролей: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Минск, 1993.
160. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника. М., 1985.
161. Материал по кадетским корпусам, суворовским и нахимовским училищам // Образование. 1999. № 1.
162. Межуев А.В. Есть такая профессия — защищать Родину // Физическая культура в школе. 1996. № 3.
163. Мишин Б. Армии нужен умелый и сильный солдат. Его собираются готовить в школе (О «Положении о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе») // Учительская газета. 2000. 25 января.
164. Монозон Э.И. Воспитание подростков на подвигах советских воинов: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1968.
165. Монозон Э.И. Основы педагогических знаний. М., 1986.
166. Морозов С. Никто, кроме нас // Народное образование. 1998. № 9.

167. Морозова Л.А. Некоторые проблемы гражданского воспитания во французской средней школе // Содружество школы, семьи и общественности в воспитании и обучении детей и молодежи: Сб. науч. тр. М., 1975.
168. Мудрик А.В. О воспитании старшеклассников. М., 1981.
169. Наумченко И. Деидеологизация или дрейф в никуда? // Народное образование. 1997. № 10.
170. Национальная доктрина образования в Российской Федерации: Проект // Управление школой: Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». 1999. № 41.
171. Национальная доктрина развития Российского образования // Народное образование. 1996. № 7.
172. Никандров Н.Д. Воспитание ценностей и подготовка учителя // Педагогическое образование 21 века: Материалы международной научно-практической конференции. М., 1994.
173. Никитин А.Ф. Граждановедение (Мораль и право): Учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательной школы. М., 1997.
174. Никитин А.Ф. Права как обязанности и обязанности как права // Граждановедение. Приложение к «Учительской газете». 1996. № 45.
175. Никитин А.Ф., Соколов Я.В. Граждановедение. Учебные материалы для экспериментальной проверки в средней школе. М., 1990. Ч. 1—3.
176. Николаев В.А. Этнопедагогическая культура учителя русской школы как составляющая национальных ценностей образования // Национальные ценности образования: история и современность. М., 1996.
177. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования / Под ред. О.С.Газмана. М., 1995.
178. Нургалиева А.М. Формирование гражданской активности старшеклассников с учетом особенностей семьи (социально-педагогический аспект): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1993.
179. Образование и воспитание в меняющемся мире: Пособие для педагогов / Под ред. И.И.Валеева и П.В.Конаныхина. М., 1997.
180. Овчинников Г.Ф. Когда народу тяжело, он должен сохранять достоинство и уверенность // Граждановедение. Приложение к «Учительской газете». 1996. № 34.

181. О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. Письмо Министерства образования РФ № 391/11 от 19 марта 1996 г. // Вестник образования. 1996. № 4.
182. О должностях человека и гражданина. СПб., 1786.
183. Основа национальной безопасности. Парламент России обсуждает проблемы образования // Народное образование. 1996. № 7.
184. Основы военно-патриотического воспитания: Учебное пособие для студентов пед. институтов / Под ред. Г.В.Средина. М., 1988.
185. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И.Пидкасистого. М., 1996.
186. Перевалова Л.А. Педагогические взгляды М.В.Ломоносова. М., 1964.
187. Петрова В.И. Воспитание и развитие нравственного сознания и поведения школьников: Дис. ... д-ра пед. наук. М., 1982.
188. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.
189. Пирлиев К. Педагогические традиции народной педагогики в современном воспитании школьников: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1991.
190. Плоткин Г.М. Восхождение к знаниям и добру: опыт патриотического воспитания в средней школе с углубленным изучением истории № 888 г.Москвы // Классный руководитель. 1999. № 3.
191. Поздняев Я.И. Формирование понятий «Родина» и «Советский патриотизм» в системе патриотического воспитания учащихся // Интернациональное и патриотическое воспитание молодежи: теория и практика. Горький, 1990.
192. Положение о суворовских военных, нахимовских военно-морских училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах // Образование. 1999. № 1.
193. Постановление Правительства Российской Федерации «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001—2005 годы”» от 12.03.2001 г.
194. Поташник М.М. Как активизировать процесс воспитания. М., 1984.
195. Преображенский А.А. Во славу отечества (патриотические традиции русского народа). М., 1989.
196. Примерная учебная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений. 10—11

классы // Сборник нормативных документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. М., 2000.

197. Птенцов П.Г. Методологические основы патриотического воспитания в высшей школе: Дис. ... д-ра пед. наук. Новосибирск, 1978.

198. Путилин В.Н. Стране нужна сильная армия // Красная звезда. 2000. 16 февраля.

199. Путин В.В. Мы обязательно восстановим престиж Вооруженных Сил. Выступление на торжественном вечере, посвященном Дню защитника Отечества // Красная звезда. 2000. 25 февраля.

200. Пятикоп А.И., Шамардин В.И. Воспитание патриота // Педагогика. 2000. № 4.

201. Равкин З.И. Развитие образования в России: новые ценностные ориентиры (Аксиологический аспект) // Педагогика. 1995. № 5.

202. Радищев А.Н. Избранные философские и общественно-политические произведения. М., 1952.

203. Радищев А.Н. О законоположении // Избранные философские и общественно-политические произведения. М., 1952.

204. Резолюция 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН. Всеобщая декларация прав человека. 10 декабря 1948 г. // СССР и международное сотрудничество в области прав человека. Документы и материалы. М., 1989.

205. Резолюция 424 (U) Генеральной Ассамблеи ООН. День прав человека. 4 декабря 1950 г. // СССР и международное сотрудничество в области прав человека: Документы и материалы. М., 1989.

206. Рогачев Г.М., Свердлин М.А. Патриотизм и общественный прогресс. М., 1974.

207. Рубинштейн С.А. Проблемы общей психологии. М., 1975.

208. Сабаткоев Р.Б. Проблемы обогащения синтаксического строя русской речи учащихся национальных школ: Дис. ... д-ра пед. наук. М., 1980.

209. Скамницкий А.А. Теория и практика обеспечения инновационного режима развития образовательных учреждений в условиях динамично изменяющейся социально-экономической среды. М., 1999.

210. Сквирский Л. Военно-патриотическое воспитание школьников. М., 1965.

211. Слостенин В.А., Шиянов Е.Н. Гуманистическая парадигма образования как основа формирования отечественной стратегии

профессиональной подготовки учителя // Национальные ценности образования: история и современность. М., 1996.

212. Соглашение между Министерством обороны Российской Федерации и Министерством образования Российской Федерации // Сборник нормативных документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. М., 2000.

213. Содержание образования в двенадцатилетней школе / Под ред. А.Ф.Киселева. М., 2000.

214. Сокольников Ю.П. Системный подход в исследовании воспитания. М., 1993.

215. Сокольников Э.И. Этнопедагогика чувашской семьи: история, теория, практика (XIX—XX вв.): Дис. ... д-ра пед. наук. Чебоксары, 1998.

216. Солдатенков А.Д., Размыслова А.В. Педагогика: Учебное пособие. М., 2003.

217. Сталева Т.В. Позывные мужества (Из опыта военно-патриотического воспитания в школе-интернате). М., 1988.

218. Стрекозов В.Г. Защита Отечества — дело всего народа. М., 1990.

219. Суколенов И.В. Современное гражданское образование и система национальной безопасности России: Монография. М.; Чебоксары, 2000.

220. Суколенов И.В. Современные проблемы гражданского образования и воспитания учащейся молодежи: Монография. М., 2000.

221. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. 3-е изд. М., 1979.

222. Тайчинов М.Г. Народные традиции и религиозная культура в воспитании учащихся. М., 1992.

223. Тайчинов М.Г. Религиозная культура и воспитание // Педагогика. 1993. № 2.

224. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1984.

225. Терентий М.А. Педагогические основы патриотического и интернационального воспитания учащихся: Дис. ... д-ра пед. наук. М., 1982.

226. Типовое Положение о кадетской школе (кадетской школе-интернате) // Образование. 1999. № 1.

227. Типовое Положение «О кадетской школе (кадетской школе-интернате)» // Сборник нормативных правовых документов и

материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. М., 2000.

228. Типовое Положение «О суворовских военных, нахимовских военно-морских училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах» // Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. М., 2000.

229. Традициям славы верны: Сб. ст. / Под ред. А.Д.Солдатенкова и Г.С.Десницкого. М., 1974.

230. Уханов И.С. Побеждали и победим // Русский дом. 2000. № 5.

231. Кто встанет под боевые знамена // Красная звезда. 1999. 25 ноября.

232. Ушинский К.Д. О необходимости сделать русские школы русскими // Учительская газета. 1992. 7 июля.

233. Файбишевич Т.Н. Нравственный аспект интернационального воспитания // Интернациональное и патриотическое воспитание молодежи: теория и практика. Горький, 1990.

234. Фарфаровский В.Ф. Развитие теории и практики патриотического и интернационального воспитания учащихся в истории советской педагогики и общеобразовательной школы (На материалах Украинской ССР 1917—1977 гг.): Дис. ... д-ра пед. наук. Киев, 1981.

235. Фаталиев Х.Г. Теория и практика военно-патриотического воспитания в средней общеобразовательной школе: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Тбилиси, 1986.

236. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» // Сборник нормативных документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. М., 2000.

237. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» // Сборник нормативных документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. М., 2000.

238. Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России» // Сборник нормативных документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. М., 2000.

239. Фельдштейн Д.И. Психологические основы формирования нравственных качеств личности в подростковом возрасте: Дис. ... д-ра псих. наук. Душанбе, 1969.

240. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. М., 1990.
241. Филеев Ю.В. Донские кадеты: «Верны заветам старины» // Народное образование. 1997. № 2.
242. Филиппов Ф.Р. Обновление социализма и современная стратегия воспитания личности // Воспитание гражданина в советской школе / Под ред. Г.Н.Филонова. М., 1990.
243. Филонов Г.Н. Воспитание личности школьника. М., 1985.
244. Философия образования для XXI века: Сб. ст. М., 1992.
245. Философия образования: «Круглый стол» // Педагогика. 1995. № 4.
246. Философские проблемы образования: Материалы «круглого стола». М., 1993.
247. Фильченкова Э.М. Опыт патриотического воспитания школьников в годы четвертой пятилетки (1946—1950 гг.) // Интернациональное и патриотическое воспитание молодежи: теория и практика. Горький, 1990.
248. Хайрулин Ш.Ш. Патриотическое воспитание курсантов военного вуза в условиях оптимизации воспитательного процесса: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 1996.
249. Хворов Н. Выбираем профессию защитников Родины (О деятельности военно-патриотических классов в средней школе № 23 г.Тамбова) // Народное образование. 1995. № 4.
250. Христов Х.Л. Начальное военное обучение — важное звено системы военно-патриотического воспитания старшеклассников // Идеино-политическое воспитание учащихся. М., 1977.
251. Цакина Р. Мы помним безымянных героев (военно-патриотическое воспитание в Болгарии) // Дошкольное воспитание. 1985. № 5.
252. Чудный В.С. Военно-патриотическое воспитание школьников. М., 1980.
253. Шаленов А.М. Проблема воспитания гражданственности школьников в советской педагогике 70—80-х годов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1991.
254. Шангин Н.А. Психологическая подготовка старшеклассников средней школы к сознательному выбору профессии офицера Советских Вооруженных Сил: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1969.
255. Шаталов А.А. Проблемы народной школы в педагогике Л.Н.Толстого: Дис. ... д-ра пед. наук. М., 1995.

256. Шашло Т.М. Педагогические основы военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе: Дис. ... д-ра пед. наук. Киев, 1971.

257. Шепель В.М. Социально-психологические аспекты гражданского воспитания // Воспитание гражданина в советской школе / Под ред. Г.Н.Филонова. М., 1990.

258. Шиянов Е.Н. Гуманизация педагогического образования: состояние и перспективы / Под ред. В.А.Сластенина. М., 1991.

259. Шнекендорф З.К. Младшим школьникам о правах человека. М., 1995.

260. Штыкало Ф.Е. Опыт и проблемные вопросы начальной военной подготовки и военно-патриотического воспитания учащейся молодежи // Воспитывать надежных защитников Родины. М., 1981.

261. Энциклопедия профессионального образования / Под ред. С.Я.Батышева: В 3 т. М., 1998—1999.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

I. Программные материалы ХМАО — Югры

Сводная информация о выполнении мероприятий программы по гражданско-патриотическому воспитанию в г. Нижневартовске и об итогах подготовки граждан по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования г. Нижневартовска в 2003—2004 учебном году.

1. В 2003—2004 учебном году подготовка граждан по основам военной службы в г. Нижневартовске была организована и проводилась по программе «Основы военного дела и военной службы» курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с законами Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» и «Об образовании».

Из имеющихся на территории города 43 образовательных учреждений подготовка граждан по основам военной службы проводилась в 43 (100%), в том числе:

38 — образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования;

1 — образовательном учреждении начального профессионального образования;

4 — образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

В центре допризывной подготовки на базе некоммерческого образовательного учреждения «Нижневартовский учебный производственно-технический центр РОСТО» проводится обучение граждан, достигших 16-летнего возраста и не прошедших ранее этой подготовки.

В центре допризывной подготовки планировалось подготовить 80 человек, подготовлено 14 (17,5%). Низкие показатели охвата молодежи подготовкой по основам военной службы в центре связаны с отсутствием финансирования, слабой учебно-материальной базой и отсутствием необходимого состава преподавателей.

В 2004 г. количество юношей, подлежащих первоначальной постановке на воинский учет, составляло 2510 человек, из них охвачено подготовкой по основам военной службы 2444 (97,3%).

На учебные сборы планировалось привлечь 2430 юношей, привлечено 2316 (95,3%).

На территории города, на базе муниципальной средней общеобразовательной школы № 30 созданы и функционируют кадетские классы. В 2003—2004 учебном году в кадетских классах обучалось 147 юношей. В 2003 г. начал свою деятельность клуб юных речников «Юнга», где одним из разделов подготовки является изучение основ военной службы, военного дела и военно-спортивных видов спорта.

На территории города в июле месяце администрацией города организован военно-спортивный лагерь.

2. Военным комиссариатом согласно плану проверено состояние подготовки граждан по основам военной службы в 14 учебных заведениях, из них оценено: «хорошо» — 7 учебных заведений (50%), «удовлетворительно» — 7 учебных заведений (50%).

Проведение занятий преподавателями проверено в 14 учебных заведениях, из них оценено:

— «отлично» — 4 (29%);

— «хорошо» — 10 (71%).

Для проверки усвоения программы курса ОБЖ в образовательных учреждениях города привлекались все военнослужащие военного комиссариата города Нижневартовска, закрепленные приказом военного комиссара за учебными заведениями.

3. Подготовку граждан по основам военной службы проводят 43 преподавателя, работающие на постоянной основе.

В течение прошедшего учебного года заменены 2 преподавателя, прошли установочные сборы 2 (100%) человека. На сборы по подготовке офицеров запаса в прошедшем учебном году преподаватели курса «Основы безопасности жизнедеятельности» не привлекались, учебно-методические сборы перед началом учебного года прошли 100% преподавателей. План переподготовки с преподавателями курса ОБЖ в г.Нижневартовске в основном выполнен.

4. В г.Нижневартовске 24 (55,8%) образовательных учреждения располагают полным комплексом учебно-материальной базы (УМБ). В течение 2003—2004 учебного года наилучших показателей в

подготовке учащихся — юношей к военной службе традиционно добились МОСШ № 42, директор Гасымов Г.А., МОСШ № 5, директор Афонина В.Г., МОСШ № 19, директор Давыденко К.З., МОСШ № 28, директор Судник Н.Ф. По сравнению с итогами смотра-конкурса 2002—2003 гг. заметных результатов добились следующие образовательные учреждения: МОСШ № 10, 13, 30, 33.

5. Военно-шефская работа в истекшем учебном году проводилась в соответствии с требованиями «Положения о военно-шефской работе воинских частей, военно-учебных заведений с общеобразовательными школами, средними специальными образовательными учреждениями» и приказом Командующего войсками Приволжско-Уральского военного округа от 10 октября 2001 года № 02 «Об организации военно-шефской работы и закреплении воинских частей, военных образовательных учреждений, военных кафедр гражданских вузов за районами, городами, организациями и военно-патриотическими объединениями».

Военным комиссариатом, совместно с администрацией г. Нижневартовска, управлением образования, комитетом по молодежной политике во время призыва граждан на военную службу проводятся дни призывника, организуются торжественные проводы юношей на военную службу в учебных учреждениях и в организациях по месту работы, организуются посещения призывниками базы ОМОНа с целью демонстрации техники и вооружения. Широко практикуется оказание помощи воинским частям со стороны администрации города, общественных организаций, предприятий и учреждений города. Военнослужащими военного комиссариата в учебных учреждениях города согласно плана военно-шефской работы в течение учебного года проводились лекции и беседы на тему:

— в феврале: Законы Российской Федерации: «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «Исполнение гражданами действующего законодательства в вопросах, касающихся исполнения воинской обязанности», «Служба в Российской Армии — почетный долг», «О боевых традициях в Вооруженных Силах РФ», «История развития Вооруженных Сил России и виды и рода войск современных Вооруженных Сил», «Как стать офицером», «Правила приема в военные образовательные учреждения профессионального образования»;

— в январе—феврале, в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества, в образовательных учреждениях проводились уроки мужества, а также в мае мероприятия, посвященные годовщине Дня Победы в Великой Отечественной войне с участием офицеров военного комиссариата и ветеранов ВОВ, участников боевых действий в Афганистане и Чеченской Республике.

Проведены месячники по военно-патриотическому воспитанию и оборонно-массовой работе, соревнования на первенство по военно-прикладным видам спорта и нормативам ОБЖ. Широко использовались возможности радио-телевизионных, печатных средств массовой информации в вопросах освещения подготовки граждан к военной службе, военно-профессиональной ориентации и призыва граждан на военную службу.

Вывод: подготовка граждан по основам военной службы в г.Нижневартовске в 2003—2004 годах была организована и проводилась в соответствии с требованиями приказа Министра обороны Российской Федерации и Министра образования Российской Федерации от 3 мая 2001 года № 203/1936.

Предложения: Недостатком является отсутствие в г.Нижневартовске и Нижневартовском районе стрельбища с необходимым пакетом документов и соответствующей материальной базой для проведения занятий по огневой подготовке с юношами проходящими учебно-полевые сборы. Необходима помощь образовательным учреждениям в создании оборудованных тиров для стрельб из мелкокалиберного оружия с оформлением всех необходимых документов. Решением проблемы подготовки к военной службе граждан, не обучающихся в учебных учреждениях, может стать создание в городе объединенного центра военно-патриотического воспитания, включающего в себя все организации, ставящие своей задачей гражданское воспитание молодежи и подготовку юношей к военной службе, с приданием ему статуса юридического лица, с соответствующей материальной базой. Для повышения уровня подготовки граждан к военной службе в новом учебном году планируется активизация работы с клубами военно-патриотической направленности, проведение мероприятий, направленных на популяризацию военной службы, военно-профессиональную ориентацию.

Подготовка допризывников по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях города

Вся работа образовательных учреждений и УО по допризывной подготовке проводится на основании Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», Постановления Правительства РФ № 1441 от 31.12.1999 г. «Об утверждении Положения о подготовке граждан РФ к военной службе», совместного приказа Министерства обороны РФ № 203 и Министерства образования РФ № 1936 от 03.05.2001 г. «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы». Работа с допризывной молодежью проводится по следующим направлениям:

- *Теоретическая подготовка допризывников.*
- *Физическая подготовка допризывников.*
- *Практические занятия по основам военной службы.*
- *Военно-патриотическое воспитание.*
- *Профессиональная ориентация допризывников.*
- *Создание материальной базы по допризывной подготовке.*

В настоящее время в 38 образовательных учреждениях обучается 2421 допризывник. Во всех образовательных учреждениях имеется преподаватель-организатор ОБЖ и допризывной подготовки. Из 38 преподавателей-организаторов ОБЖ 8 преподавателей — женщины. 13 преподавателей-организаторов ОБЖ являются офицерами запаса. Из всех преподавателей-организаторов ОБЖ переподготовку на базе Новосибирского института повышения кадров работников образования прошли 11 человек. В настоящее время из 38 преподавателей-организаторов ОБЖ 5 человек имеют высшую категорию, 25 человек имеют 1-ю категорию и 8 человек имеют 2-ю категорию.

Теоретическая подготовка допризывников проводится на уроках ОБЖ. Для этого в курсе ОБЖ введен раздел «Основы военной службы», в котором предусмотрено следующее количество часов в 10-х классах — 36 часов + 40 часов на военно-учебные сборы, в 11-х классах — 48 часов (при условии 2 часов в неделю).

Практические занятия по основам военной службы проводятся:
— при проведении военно-учебных сборов,
— по завершению курса ОБЖ 10-го класса,

— в ходе работы кружков, которые имеются во всех образовательных учреждениях города,

— при проведении соревнований по военно-прикладным видам спорта, смотров строя и песни.

Предпоследние 3 года все участники учебно-полевых сборов практически участвуют в стрельбе боевыми патронами из АКМ. Ежегодно управлением образования выделяются денежные средства (в 2004 году выделено 260 тыс. руб.) для организации и проведения учебно-полевых сборов с учащимися 10-х классов.

Военно-патриотическое воспитание

В рамках военно-патриотического воспитания ежегодно в образовательных учреждениях города проходят следующие мероприятия:

— месячник оборонно-массовой и спортивной работы (январь—февраль),

— декада Памяти (с 1 по 10 мая),

— встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн,

— смотр уголков и музеев Боевой и Трудовой Славы,

— соревнования по военно-прикладным видам спорта и стрельбе (сентябрь, январь, февраль, май),

— военно-спортивная игра «Орленок» (ноябрь),

— смотр допризывной подготовки среди образовательных учреждений (февраль).

Хорошим стимулом для укрепления материальной базы по проведению допризывной подготовки является смотр образовательных учреждений на лучшую подготовку юношей к военной службе. Этот смотр уже стал традиционным и ежегодным. На первом этапе, до 1999 г., конкурс имел статус городского (муниципального), а с 2000 г. стал региональным. По результатам смотра образовательные учреждения города три года подряд входили в тройку лидеров. Лучшими образовательными учреждениями последних 3 лет становились МОСШ № 5 — Шуралев Юрий Михайлович, 8 — Дружков Владимир Николаевич, 15 — Белянцев Андрей Юрьевич, 19 — Кобзев Виктор Федорович, 28 — Лепя Владимир Иванович, 40 — Поляков Николай Иванович, 42 — Кадров Фаиль Мансурович. В этом году смотр допризывной

подготовки образовательных учреждений пройдет с 03.02.2005 г. по 05.02.2005 г.

Во всех образовательных учреждениях в настоящее время имеются:

- оборудованные кабинеты ОБЖ и допризывной подготовки,
- 16 действующих тиров,
- в 38 образовательных учреждениях имеется комплект военной формы на отделение,
- обеспеченность учебниками по ОБЖ в 10—11-х классах составляет 100%,
- во всех образовательных учреждениях имеется достаточная база для занятий физической подготовкой.

В 2004 г. поступили в военно-учебные заведения 9 выпускников общеобразовательных учреждений. В 2005 г. уже подано 4 рапорта о поступлении в военно-учебные заведения Вооруженных Сил.

РОСТО

«Работа в области патриотического воспитания и оборонных знаний»

В связи с положительными изменениями политики государства в отношении обязательной и добровольной допризывной подготовки, пропаганды здорового образа жизни и подъема престижа армии, у молодежи заметно вырос интерес к техническим и военно-прикладным видам спорта. Растет число желающих прыгнуть с парашютом, профессионально управлять автомобилем, уметь вести снайперский огонь из стрелкового оружия, попробовать свои силы в спортивной радиопеленгации.

В силу своих уставных обязанностей, Нижневартовская ГОО РОСТО не может оставаться в стороне. Постоянно ведется работа по культивации технических и военно-прикладных видов спорта среди молодежи. Находимся в поиске новых путей решения, возникающих вопросов и преодоления возникших трудностей. Ведется поиск новых форм работы с молодежью, сохраняя старые, добрые, проверенные временем традиции ОСОАВИАХИМа и ДОСААФ.

Беспреданно ведется работа по взаимодействию РОСТО с другими организациями и учреждениями, работающими в данной или родственной областях.

Оказывается посильная помощь в организации и проведении мероприятий, соревнований и разнообразных конкурсов Управлению образования г.Нижевартовска. Например, в таких как:

- конкурс-смотр допризывной подготовки в учебных заведениях;
- смотр уголков Трудовой и Боевой славы;
- соревнования по стрельбе;
- соревнования по военно-прикладным видам спорта;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- проведение встреч с участниками ВОВ и локальных конфликтов и др.

Также ведется совместная работа с Военным комиссариатом города Нижевартовска. Сотрудники РОСТО принимают активное участие в организации отправок и сопровождении команд призывников в окружной сборный пункт г.Пыть-Ях.

Курсанты Центра Допризывной подготовки РОСТО неоднократно принимали участие в командно-штабных учениях, получив высокую оценку своего участия. Подобная совместная работа дает призывникам возможность на практике узнать правила воинского учета, обязанности военнослужащего и воинскую дисциплину.

Курсанты Центра Допризывной подготовки за прошедший год неоднократно принимали участие в соревнованиях по стрельбе, заняв II места в городах Радужный и Стрежевой. За прошедший период ими совершено 17 полевых выходов, продолжительностью не менее 2-х суток. 43 воспитанника Центра призваны в ряды Вооруженных Сил РФ и достойно несут службу в различных родах войск от Северного Кавказа до Дальнего Востока.

В настоящее время Центр допризывной подготовки разрабатывает программы:

- реконструкции работы центра;
- привлечения трудных подростков к техническим и военно-прикладным видам спорта (совместно с инспекторами по делам несовершеннолетних и ГОМов города).

Для работы в Центре на общественных началах привлекаются уволенные в запас офицеры и сержанты.

Одной из своих задач Центр ставит воспитание разносторонней личности. Личный состав Центра допризывной подготовки РОСТО принимает постоянное участие в городском конкурсе патриотической песни. В этом году они заняли I место.

Нижевартовская ГОО РОСТО принимает активное участие в проведении городских мероприятий, связанных с гражданско-патриотическим воспитанием: празднование Дня защитника Отечества, 9 Мая, Дня памяти, Дня призывника.

В октябре этого года совместно с Комитетом по делам молодежи, МЧС и военным комиссариатом проведена военно-спортивная игра «Зарница» среди студентов высших и средних специальных учебных заведений.

В феврале 2004 г. совместно с Комитетом по физической культуре и спорту по инициативе и при поддержке городской организации партии «Единая Россия» были проведены городские соревнования ко Дню защитника Отечества.

Намечаются пути взаимодействия с городским советом солдатских матерей. Оказывается помощь автотранспортом при организации отправления посылок солдатам на Северный Кавказ.

Воспитание молодежи в духе патриотизма и истинной любви к Родине, воспитание поколения, здорового морально и физически, способного приумножить мощь и благосостояние России — первоочередная задача, и ключи ее решения — в четкой, взаимосвязанной работе в данном направлении всех структур.

**О проведении месячника
оборонно-массовой и спортивной работы,
посвященного Дню защитника Отечества в 2005 г.**

Согласно Распоряжению Губернатора № 17а-рг от 26.01.2005 г. «О подготовке и проведении месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества», во исполнение распоряжения Главы города Нижневартовска № 58-р от 31.01.2005 г. «О проведении месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества» комитетами, управлениями и учреждениями администрации города был проведен цикл мероприятий.

На территории города Нижневартовска месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества, проводится в период с 1 февраля по 1 марта 2005 г.

В организации и проведении месячника были задействованы: комитет по молодежной политике администрации города, управление образования администрации города, управление культуры администрации города, комитет по физической культуре и спорту администрации города, военный комиссариат города, управление по охране здоровья населения администрации города, РОСТО, общеобразовательные учреждения города, военно-патриотические общественные организации и клубы города, муниципальное учреждение «Дворец культуры “Октябрь”», муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского технического творчества», городская молодежная организация «Молодежь будущего».

В рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы в 2005 г. в г.Нижневартовске проведено 20 мероприятий с общим охватом около 4 000 человек, в сравнении с 2004 г. количество задействованных увеличилось на 500 человек.

1 февраля 2005 г. состоялось торжественное открытие месячника оборонно-массовой и спортивной работы в образовательных учреждениях города и учреждениях высшего и профессионального образования: состоялись тематические классные часы, выпущены стенные газеты.

3—5 февраля проходил городской конкурс-смотр допризывной подготовки, в котором приняло участие 38 общеобразовательных учреждений, а из них школы города № 13, 19, 28, 30, 40, 42 приняли участие в окружном конкурсе-смотре допризывной подготовки.

9 февраля в городской библиотеке № 8 прошла встреча с ветеранами-блокадниками «Несгибаемый Ленинград» в рамках дня боевой Славы. На это мероприятие были приглашены учащиеся МОСШ № 43 и ветераны войны и труда. На встречу была приглашена Смирнова Г.М., награжденная медалью «За оборону Ленинграда», которая всю войну прослужила в медсанчасти, спасая раненых и ослабевших от блокадного голода людей. Прекрасным дополнением к рассказу ветерана послужила книжная выставка «Вы в битве Родину спасли».

10—11 февраля в МОСШ № 28 прошли городские соревнования по пулевой стрельбе среди учащихся 9—11 классов. В данных соревнованиях приняло участие 380 человек из 38 школ города. По сравнению с прошлым годом это на 40 человек больше.

В период месячника в школах № 8, 18, 31 были проведены: акции «Письмо солдату», «Подарок солдату». В данных акциях приняло участие 650 учеников. С 10 по 23 февраля во всех образовательных учреждениях города были организованы:

- тематические выставки: «Сыны Отечества», «Этих дней не смолкнет Слава», «Памяти павших будьте достойны»;
- конкурсы чтецов «Великой Победе посвящается», «Юный патриот России», «Непобедимая и легендарная»;
- конкурсы рисунков «Слава защитникам Отечества», «Эх, дороги...», «Мой дедушка — солдат»;
- конкурс сочинений «Солдаты мы и это наша Слава»;
- спортивные эстафеты: «Рыцарский турнир», «Сильные среди нас», «А ну-ка, парни»;
- литературные композиции: «Люди Земли, прокляните войну!», «Города-герои».

В данных мероприятиях приняло участие 2 950 учащихся.

С 1 по 21 февраля в г.Нижевартовске прошел фестиваль военно-патриотической песни «Песни Победы» среди коллективов общеобразовательных учреждений, вузов, сузов и военно-патриотических клубов. В конкурсе приняло участие 58 коллективов.

В младшей возрастной группе, в номинации «Исполнители песен (соло)» 1 места была удостоена солистка детской вокальной студии «Конфетти» Анастасия Масловская, в номинации «Вокальные группы» 1 место заняла солистка фокального ансамбля «Феникс», 2 место — творческий коллектив МОУ «Гимназия», благодарственными письмами и специальными призами были отмечены вокальный коллектив «Звездная компания» (МОСШ № 10) и Дмитрий Забашта (МОСШ № 34). В старшей возрастной группе, в номинации «Исполнители песен (соло)» 1 место — Татьяна Савко (Нижневартковский государственный социально-гуманитарный колледж), 2 место — Елизавета Ушенина (Нижневартковский государственный педагогический институт), 3 место — Юлия Денис (МОУ «Лицей»), в номинации «Вокальные группы» 1 место — вокальный ансамбль «Элегия» (социально-гуманитарный колледж), 2 место — вокальный ансамбль «Романтика» (социально-гуманитарный колледж), 3 место — вокальный ансамбль Южно-Уральского государственного университета; благодарственными письмами и специальными призами отмечены Данил Пасечник (профессиональное училище № 41), Екатерина Сметанина (МОУ «Лицей»).

15 февраля состоялся митинг, посвященный 16-й годовщине вывода Советских войск из Афганистана. На митинге присутствовали представители администрации города, школьники и студенты города, участники боевых действий в Чеченской республике, ветераны Афганистана, близкие погибших, жители города, ветераны Великой Отечественной войны, кадеты муниципальной общеобразовательной средней школы № 30. Организаторами митинга выступили комитет по молодежной политике администрации города, управление культуры администрации города, управление по труду и социальной защите населения и муниципальное учреждение «Дворец культуры “Октябрь”». На митинге выступили: Глава города Б.С.Хохряков; председатель Думы города В.П.Тихонов; военный комиссар города, полковник Г.Х.Титорчук; председатель Нижневартковского Совета ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов В.А.Ильчев, матери погибших. После минуты молчания был произведен пятикратный залп сотрудниками ОМОН. 16 ударов Колокола памяти произвел участник войны в Афганистане Н.З.Тюкавкин.

17 февраля 2005 г. среди общеобразовательных учреждений города (9—11 классы) была организована спартакиада по военно-прикладным видам спорта. Из 38 школ приняло участие 700 человек, по сравнению с 2004 годом количество учащихся возросло на 200 человек. Задача проведения месячника заключается в максимальном охвате учащихся в общеобразовательных учреждениях оборонно-массовой работой в соответствии с возрастными и половыми особенностями. В связи с этим и в 2004 г., и в 2005 г. в общеобразовательных учреждениях обеспечено 100%-ное участие школьников в мероприятиях месячника.

В рамках месячника с 5 по 26 февраля в г. Нижневартовске были проведены мероприятия, направленные на физическое оздоровление молодежи допризывного возраста среди юношей и девушек: первенство города по волейболу среди высших и профессиональных учебных заведений города в зачет Универсиады (приняло участие 7 команд), первенство города по борьбе самбо среди юношей и девушек 1987—1989 гг. рождения (приняло участие 46 человек), первенство города по плаванию (приняло участие 99 человек), первенство города по хоккею с шайбой среди юношей (84 человека), чемпионат города по спортивной аэробике среди девушек (приняло участие 45 человек), первенство города по легкоатлетическому пробегу, посвященное Дню защитника Отечества (приняло участие 108 человек). В сравнении с аналогичным периодом 2004 г. наблюдается увеличение на 20% количества участников спортивно-массовых мероприятий.

21 февраля в муниципальном учреждении «Дворец культуры “Октябрь”» состоялся торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества. На концерте присутствовала заместитель Главы города по экономике Алла Анатольевна Бадина, которая вручила 20-ти ветеранам Великой Отечественной войны юбилейные медали. В зале присутствовало 500 человек.

С 21 по 23 февраля в районе озера Церковное были организованы тактико-полевые учения среди воспитанников военно-патриотических клубов. Было привлечено 5 военно-патриотических клубов, общее количество участников 78 человек.

Муниципальное учреждение «Детская городская поликлиника» осуществляет медицинское обеспечение молодежи, подлежащей призыву на военную службу, согласно приказу МО РФ и МЗ

РФ № 240/158 от 23 мая 2001 г. По результатам проделанной работы за год Детская городская поликлиника отчитывается по установленным формам, предусмотренным вышеназванным приказом, перед УОЗН г.Нижневартовска и городским военным комиссариатом.

Военный комиссариат города провел первоначальную постановку граждан на воинский учет, торжественно вручил юношам удостоверения граждан, подлежащих призыву на военную службу.

24—25 февраля комитетом по молодежной политике совместно с военным комиссариатом города, с муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского технического творчества» были организованы городские соревнования по пулевой стрельбе среди студентов высших и профессиональных учебных заведений города. Из 13 учебных заведений в соревнованиях приняли участие 10. По сравнению с прошлым 2004 г. количество участвующих увеличилось на 3 команды. По итогам соревнований 1 места была удостоена команда Нижневартовского экономико-правового института (филиал) ТГУ, 2 место присудили команде Нижневартовского государственного социально-гуманитарного колледжа, 3 место — команде Нижневартовского профессионального колледжа. В личном первенстве среди юношей места распределились следующим образом: 1 место — Мериев Рашид (ТГУ), 2 место — Стрелецкий Виктор (проф. колледж), 3 место — Лутченко Евгений (НГПИ); среди девушек: 1 место — Балашова Олеся (Институт Бизнеса и Права), 2 место — Камкова Мария (ТГУ), 3 место — Гайсина Гульназ (проф. колледж).

27 февраля на автодроме НОУ НУПТЦ «РОСТО» комитетом по молодежной политике, РОСТО и молодежной общественной организацией «Молодежь будущего» были организованы соревнования по автомногоборью среди учащихся автоклубов. В соревнованиях приняло участие 5 автоклубов.

16 марта прошла городская конференция по проблемам гражданско-патриотического воспитания.

В ходе анализа мероприятий, проведенных в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества следует отметить положительные тенденции. По сравнению с 2004 г. количество участников в 2005 г.

возросло на 14,3%; качественный состав участников расширен за счет вовлечения в участие в мероприятиях подростковых клубов по месту жительства, учащихся школ города, студентов высших и профессиональных учебных заведений, военно-патриотических клубов города, спортивных клубов, дворовой молодежи. Возрос интерес детей, подростков и молодежи к проводимым мероприятиям, благодаря формированию и развитию у них таких важнейших социально-значимых качеств, как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, возрастает активность участвующих в решении важнейших проблем жизнедеятельности общества.

**Программа патриотического воспитания
учащихся МСОШ № 40
г. Нижневартовска
«Жить — Родине служить!»**

Информационная карта программы

Полное название организации	Муниципальная средняя общеобразовательная школа № 40
Название программы	Программа патриотического воспитания учащихся МСОШ № 40 г. Нижневартовска «Жить — Родине служить!»
Количество участников	990 человек
Автор и руководитель Программы	Преподаватель-организатор ОБЖ МСОШ № 40, учитель высшей квалификационной категории, капитан 3 ранга запаса Поляков Николай Иванович
Юридический адрес организации	628615, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, г. Нижневартовск, ул. Дзержинского 29 «А»
Телефон	26-32-50
Факс	26-19-82

1. Пояснительная записка

Обучение — один из элементов педагогического процесса. Вторым важнейшим элементом выступает воспитание. Оба эти процесса представляют собой процессы целенаправленного влияния на ребенка. Воспитание способствует социализации ребенка в реальном мире и представляет собой один из путей ее осуществления. Это ключевой, основной элемент социализации, так как именно воспитание дает возможность ребенку быстрее освоить комплекс наиболее значимых для общества ценностей и норм.

Главная цель воспитания в школе — формирование Гражданина, Личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе и быть полезной этому обществу. Одним

из видов воспитания является — **патриотическое воспитание учащихся.**

Вся система патриотического воспитания предусматривает развитие у учащегося социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в школе.

Программа патриотического воспитания учащихся в школе «Жить — Родине служить!» построена на основе государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001—2005 годы», откорректирована в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006—2010 годы» (далее — Программа) и в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации, а также в соответствии с Программой развития школы на 2006—2010 гг.

Данная Программа является долгосрочной (2004—2010 гг.), реализация ее началась с февраля 2004 г. Она определяет основные пути развития и совершенствования системы патриотического воспитания учащихся в нашей школе, ее основные компоненты, позволяющие формировать готовность учащихся — граждан России к служению Отечеству.

При этом учитывается опыт и достижение прошлого, так как без прошлого нет настоящего, современные реалии и проблемы, тенденции развития нашего общества.

2. Содержание проблемы патриотического воспитания и обоснование необходимости ее решения программными методами

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы.

В этих условиях очевидна неотложность решения на школьном уровне острейших проблем системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства.

В целях объединения усилий школы, семьи, общественности, учреждений, расположенных на территории 10 А микрорайона и г. Нижневартовска в патриотическом воспитании детей, а также выработки единых подходов в воспитании и разработана данная Программа.

Основным институтом, обеспечивающим организацию и функционирование системы патриотического воспитания детей, является школа.

Патриотическое воспитание в школе — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина — патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Система патриотического воспитания в школе предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в школе и предполагает массовую патриотическую работу.

Создание такой системы предполагает консолидацию деятельности всех школьных молодежных объединений, творческих союзов по решению широкого комплекса проблем патриотического воспитания на основе программных методов и единой государственной политики в соответствии с Концепцией национальной безопасности Российской Федерации.

3. Цели и задачи программы

Цель Программы

✓ Создание системы патриотического воспитания учащихся школы, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач по консолидации школьного сообщества, поддержанию общественной стабильности.

✓ Развитие системы патриотического воспитания в школе.

✓ Совершенствование духовно-патриотического развития учащихся, формирование модели гражданина-патриота.

Для достижения указанных целей решаются **следующие задачи**:

✓ создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания в школе;

✓ формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;

✓ изучение истории и культуры Отечества и родного края посредством музейной педагогики;

✓ физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;

✓ методическое обеспечение функционирования системы патриотического воспитания;

✓ консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности, жителей микрорайона в патриотическом воспитании детей;

✓ формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;

✓ воспитание личности гражданина — патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

✓ создание в каждом классе школы уголка патриотического воспитания учащихся;

✓ создание в каждом классе начальной школы отрядов имени Героев Отечественной войны, труда, локальных войн и др.;

✓ создание в школе общешкольного отряда «Патриот»;

✓ участие в городских мероприятиях патриотической направленности;

✓ развитие Музея боевой и трудовой славы;

- ✓ совершенствование поисковой работы учащихся и педагогов;
- ✓ оказание помощи ветеранам микрорайона путем их закрепления за каждым классом школы.

4. Система программных мероприятий

1. Сроки реализации Программы

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач.

Реализация Программы будет осуществляться в течение 2004—2010 учебных годов в три этапа:

первый — 2004—2006 учебный год;

второй — 2006—2008 учебный год;

третий — 2008—2010 учебный год.

На первом этапе предусматривается:

- ✓ проработка организационных основ реализации Программы;
- ✓ создание нормативной правовой базы патриотического воспитания;
- ✓ разработка подпрограмм (перечней, планов);
- ✓ проведение школьных, участие в городских мероприятиях патриотической направленности;
- ✓ разработка оборонно-спортивного профиля.

На втором этапе предполагается:

- ✓ создание в каждом классе начальной школы отрядов патриотической направленности имени Героя;
- ✓ реализация оборонно-спортивного профиля в школе;
- ✓ проведение школьных мероприятий патриотической направленности среди патриотических отрядов;
- ✓ проведение школьных мероприятий патриотической направленности среди классов начальной школы и в среднем звене;
- ✓ проведение конкурсов командиров отрядов.

На третьем этапе предполагается:

- ✓ создание отрядов патриотической направленности в каждом классе среднего звена;
- ✓ создание общешкольного отряда «Патриот»;
- ✓ создание поискового отряда на базе отряда «Патриот».

Ожидаемые результаты:

Повышение качественного уровня патриотического воспитания учащихся школы в условиях совместно-продуктивной творческой деятельности учащихся, педагогов и родителей.

2. Создание нормативно-правовой базы патриотического воспитания учащихся школы

В программных мероприятиях предусматриваются разработка планов патриотического воспитания учащихся на учебный год, планов развития музея патриотического воспитания учащихся, дополнений в перечень объектов для включения в реестр музея, Положений о проведении школьных военно-спортивных игр; подготовка постоянно действующего конкурса проектов, программ, форм и методов патриотического воспитания в современных условиях.

Предполагается разработка нормативного правового механизма взаимосвязи и взаимодействия школьного музея боевой славы и городского краеведческого музея, обмен экспонатами, определение места, роли, социально-правового статуса, задач и функций школьного музея боевой славы.

3. Совершенствование деятельности школы в области патриотического воспитания учащихся

В числе первоочередных мер предусматривается разработка **концепции патриотического воспитания учащихся школы как системы взглядов на формирование гражданина — патриота Родины** в современных условиях, плана работы школы в этом направлении, что послужит основой для деятельности школы в области патриотического воспитания в течение учебного года.

На всех этапах реализации Программы определены меры, направленные на выработку единых подходов к организации патриотического воспитания учащихся в школе, в частности, создание курсов, проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов с классными руководителями, освещение тем по вопросам патриотического воспитания на общешкольных педагогических советах, родительских собраниях, организационно-методических и учебно-методических сборах, совещаний руководителей патриотических объединений и клубов.

4. Система мер школы по совершенствованию процесса патриотического воспитания учащихся

Системой мер предусматривается формирование у учащихся Российской Федерации духовно-патриотических ценностей, профессиональных качеств и умений, чувства верности конституционному и воинскому долгу, а также готовности к их проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и государственной службы.

Реализация указанных мероприятий осуществляется в рамках настоящей Программы.

5. Воздействие образовательного учреждения на пропаганду патриотизма в средствах массовой информации

Предусматривается система мер по поддержке средств массовой информации, участвующих в пропаганде патриотизма, в том числе организация постоянно действующих рубрик о патриотическом воспитании учащихся в **школьной газете «Инсайт»** с привлечением к обсуждению проблем патриотического воспитания представителей культуры и искусства, педагогов, воспитателей, ветеранов войны, военной службы и труда.

Активизация творческого потенциала учащихся осуществляется путем организации конкурсов по патриотической тематике.

6. Консолидация и координация деятельности общественных объединений и организаций в интересах патриотического воспитания учащихся школы

Это направление предусматривает систему мер по взаимодействию с поисковым отрядом «Самотлор», сформированным на базе МСОШ № 42, Нижневартовским городским военным комиссариатом, МОУ ДОД «Центр детского и юношеского технического творчества», Союзом ветеранов военной службы, войны и трудового фронта, Управлением по работе с общественностью и молодежными проектами.

7. Источники финансирования

Городской бюджет, внебюджетные источники (средства исполнителей Программы).

5. Механизм реализации программы

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет Совет по реализации Программы (далее — Совет). Порядок выборов данного Совета, равно как и советов по реализации других школьных программ, определяется уставом образовательного учреждения. В состав Совета могут входить участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в организации и совершенствовании деятельности по патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Совет определяет содержание конкретных мероприятий по реализации Программы, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности в работе.

Основными исполнителями мероприятий Программы являются педагоги, учащиеся и их родители.

1. Ресурсное обеспечение Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет привлечения внебюджетных средств.

Контролирует и отчитывается за использованные в ходе деятельности средства председатель Совета.

Мероприятия программы

№	Мероприятия	Срок	Исполнитель
1.	Совещание при директоре по постановке целей и задач в системе патриотического воспитания учащихся школы	2004 г. январь	Директор МСОШ № 40
2.	Разработка планов патриотического воспитания на учебный год совместно с зам. по воспитательной работе	2004— 2010 гг.	Преподаватель- организатор ОБЖ, зам. директора по воспитательной работе
3.	Проведение совместных заседаний Совета школы, педагогического совета и Совета по реализации Программы с повесткой дня «Патриотическое воспитание учащихся: проблемы, пути их решения»	2004 г. март	Совет школы, педагогический совет школы
4.	Отработка оргвопросов	2006 г. январь	Преподаватель- организатор ОБЖ,

			Совет старшеклассников
5.	Защита школьной Программы патриотического воспитания граждан «Умножим воинскую славу, прославим мы свою державу»	2004 г. февраль, 2006 г. сентябрь	Автор Программы
6.	Постановка целей и задач по патриотическому воспитанию Совету старшеклассников школы	2004 г. февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ
7.	Формирование общественного мнения по проблеме патриотического воспитания в школе. Совершенствование системы обучения учащихся (демонстрация видеоматериалов, тематических выставок и др., радиопередачи, выпуск листовок, организация концертов для жителей микрорайона)	2004— 2010 гг.	Зам. директора по воспитательной работе
8.	Проведение месячников оборонно-массовой и спортивной работы	2005 2006 2007 2008 2009 2010	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по воспитательной работе
9.	Развитие музея Боевой и трудовой славы. Планы развития	2004— 2010 гг.	Руководители музея
10.	Совещание с классными руководителями начальной школы по вопросам создания отрядов имени Героя в каждом классе	2004 г. май	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по воспитательной работе, зам. директора по УВР, классные руководители
11.	Реализация оборонно-спортивного профиля в школе	2006— 2010 гг.	Директор МСОШ № 40, преподаватель-организатор ОБЖ
12.	Создание в школе бригады «Патриот»	2007 г.	Совет старшеклассников

13.	Проведение мероприятий патриотической направленности с участием активистов патриотического движения (бригады «Патриот», отрядов). Организация и проведение месячников оборонно-массовой работы	январь— февраль ежегодно	Совет старшеклассников, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по воспитательной работе, зам. директора по УВР
14.	Проведение ежегодных конкурсов среди классов в школе на лучшую организацию работы в системе патриотического воспитания учащихся	ежегодно	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по воспитательной работе, зам. директора по УВР
15.	Организация и проведение Дня допризывника в школе	ежегодно	Преподаватель-организатор ОБЖ
16.	Организация работы кружка «Меткий стрелок»	2004— 2010 гг.	Преподаватель-организатор ОБЖ
17.	Совершенствование уровня физической подготовки учащихся старших классов	2004— 2010 гг.	Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры
18.	Организация и проведение школьных соревнований «А ну-ка, парни» (9—11 класс) «А ну-ка, девушки»!(9—11 класс)	февраль ежегодно	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по воспитательной работе, зам. дир. по УВР, учителя физкультуры
19.	Обеспечение организованного участия старшеклассников в учебно-полевых сборах	2004— 2010 гг.	Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры
20.	Развитие материальной базы по основам военной службы	2006— 2007 гг.	Преподаватель-организатор ОБЖ
21.	Организация и проведение школьного конкурса строя и песни среди классов начальной школы (1—4 класс)	ежегодно	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по

			воспитательной работе, зам. директора по УВР, учителя физкультуры
22.	Подготовка и участие в городских смотрах-конкурсах на лучшую работу по допризывной подготовке	ежегодно	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по воспитательной работе, зам. директора по УВР, учителя физкультуры
23.	Выставка детского творчества патриотической направленности	ежегодно	Учителя ИЗО, трудового обучения
24.	Формирование патриотических отрядов в каждом классе начальной школы и среднего звена имени героя	ежегодно	Классные руководители
25.	Работа с жителями микрорайона в системе патриотической работы: — круглые столы с офицерами запаса; — встречи с участниками локальных войн; — работа с ветеранами ВОВ	в течение всего периода	Совет старшеклассников, зам. директора по воспитательной работе
26.	Организация и проведение Дня пожилых людей	ноябрь ежегодно	Зам. директора по воспитательной работе

6. Нормативно-правовая база

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, указанными ниже.

1. Постановление Правительства «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001—2005 годы».

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001—2005 годы».

3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006—2010 годы».

4. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».

5. Федеральный закон «Об обороне».

6. Федеральный закон «Об образовании».

ПЕРВЫЙ ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 2004—2006 гг.

ЦЕЛЬ

- Создать нормативно-правовую и организационную платформу для успешной реализации последующих двух этапов программы.
- Сформировать ответственное отношение учащихся к важности гражданско-патриотического воспитания как составной части общей системы воспитания.

ЗАДАЧИ

- ✓ создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания в школе (разработка планов, корректировка программы);
- ✓ формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- ✓ изучение истории и культуры Отечества и родного края посредством музейной педагогики;
- ✓ методическое обеспечение функционирования системы патриотического воспитания;
- ✓ формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- ✓ развитие Музея боевой и трудовой славы;
- ✓ сотрудничество с Нижневартовским союзом ветеранов войны и трудового фронта;
- ✓ закрепление за классами ветеранов войны и трудового фронта нашего микрорайона;
- ✓ совершенствование поисковой работы учащихся и педагогов;

- ✓ оказание помощи ветеранам микрорайона путем их закрепления за каждым классом школы;
- ✓ совершенствование физической подготовки юношей-допризывников;
- ✓ популяризация военной службы.

По итогам 1 этапа освоения программы учащиеся школы **должны знать:**

- понятие патриотизма;
- историю нашей школы;
- историю становления нашего города — Нижневартовска;
- памятные даты и праздники нашего города;
- Дни воинской славы России;
- Основные даты и события Великой Отечественной войны;
- гимн школы, государственный гимн РФ, символы государственной власти РФ и ХМАО — Югры;
- великих полководцев России;
- героев — наших земляков, принимавших участия в локальных войнах, конфликтах, антитеррористических операциях;
- правила поведения в музее;
- правила поведения при исполнении государственного гимна РФ;
- правила обращения и работы с музейными экспонатами, представляющими культурную и историческую ценность.

уметь:

- ориентироваться в памятных датах России, города и школы;
- участвовать в конкурсах; соревнованиях;
- правильно вести себя при исполнении государственного гимна РФ, посещении музея;
- правильно обращаться с музейными экспонатами.

иметь навыки:

- дисциплины;
- взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий;
- стрельбы из пневматической винтовки;
- поиска необходимой информации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

36 часов в год — 1 час в неделю, учащиеся в составе класса, группы. Данные темы теоретического направления проводятся на классных часах, уроках основ безопасности жизнедеятельности, истории, обществознания. Практика осуществляется на внеклассных мероприятиях как общешкольного, так и предметного цикла.

ТЕМА 1. Патриотизм. Родина. Малая и большая Родина

Теория

Понятие о патриотизме, малой и большой родине. Мы — россияне. История своей семьи.

ТЕМА 2. История нашей школы

Теория

История развития и строительства нашей школы, 10 А микрорайона. Что было здесь до строительства школы. Наши выпускники-медалисты. Социально активные личности в школе.

ТЕМА 3. История развития нашего города

Теория

С чего начинался Нижневартовск. Первые покорители Самотлора. История названия улиц города.

Задание

Подготовить сообщение о какой-нибудь улице нашего города, о ее названии, истории.

Практика

День пожилых людей. Концерт художественной самодеятельности, посвященный Дню пожилых людей с приглашением жителей микрорайона, города.

ТЕМА 4. Памятные даты и праздники нашего города

Теория

День молодежи, День города, Самотлорские ночи, День нефтяника, День строителя. Что с этими праздниками связано.

ТЕМА 5. Дни воинской славы России

Теория

Дни воинской славы (победные дни) России (15 дат).

ТЕМА 6. Месячник оборонно-массовой и спортивной работы

Теория

Защита Отечества — священный долг каждого гражданина.

Практика

Соревнования по военно-прикладным видам спорта.

Практика

Военно-спортивные соревнования «Орленок»

Практика. Общешкольное мероприятие

Концерт художественной самодеятельности ко Дню защитников Отечества.

Практика

Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди юношей.

Практика

Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди девушек.

ТЕМА 7. Воинский учет — конституционный долг патриота нашей Родины

Практика

Постановка на первоначальный воинский учет юношей в городском военном комиссариате.

Практика. Общешкольное мероприятие

Торжественное вручение приписных свидетельств. Концерт художественной самодеятельности.

ТЕМА 8. Великая Отечественная война

Теория

Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.
Пионеры-герои.

Практика

Посещение Музея боевой славы школы.

ВТОРОЙ ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 2006—2008 гг.

ЦЕЛЬ

- Развитие системы патриотического воспитания в школе.

ЗАДАЧИ

- ✓ создание в каждом классе начальной школы отрядов патриотической направленности имени Героя;
- ✓ проведение школьных мероприятий патриотической направленности среди патриотических отрядов;
- ✓ проведение школьных мероприятий патриотической направленности среди классов начальной школы и в среднем звене;
- ✓ участие в мероприятиях патриотической направленности городского уровня;
- ✓ конкурсы командиров отрядов;
- ✓ совершенствование физической подготовки допризывников;
- ✓ организация поисковой работы на базе Совета старшеклассников;
- ✓ развитие музеев боевой и трудовой славы;
- ✓ закрепление ветеранов войны и трудового фронта за классами;
- ✓ развитие интереса к военной службе.

По итогам 2 этапа освоения программы учащиеся школы **должны знать:**

- героев-земляков, которые принимали участие в ВОВ, анти-террористических операциях на Северном Кавказе, Афганистане;
- историю ВОВ;
- историю становления нашего города — Нижневартовска;

- памятные даты и праздники нашего города;
- Дни воинской славы России;
- государственные символы России и ХМАО;
- приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки

уметь:

- ориентироваться в памятных датах России, города и школы;
- участвовать в конкурсах, соревнованиях;
- правильно обращаться с музейными экспонатами;
- вести поисковую работу.

иметь навыки:

- дисциплины;
- взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий;
- стрельбы из пневматической винтовки;
- поисковой работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

36 часов в год — 1 час в неделю, учащиеся в составе класса, группы. Данные темы теоретического направления проводятся на классных часах, уроках основ безопасности жизнедеятельности, истории, обществознания. Практика осуществляется на внеклассных мероприятиях как общешкольного, так и предметного цикла.

ТЕМА 1. Моя любовь — Россия

Теория

Сотраждане. Интернационализм. Мы — дети одной земли.

ТЕМА 2. Мы служим Родине

Теория

Боевой путь Нижневартковского ОМОНа.

ТЕМА 3. История развития нашего города

Теория

Старожилы нашего города. Жители города, стоявшие у истоков его образования.

Задание

Подготовить сообщение о нашем земляке (нефтянике, строителе), который проживает в городе со дня его образования.

Практика

День пожилых людей. Концерт художественной самодеятельности, посвященный Дню пожилых людей с приглашением жителей микрорайона, города.

ТЕМА 4. Памятные даты и праздники нашего города

Теория

День молодежи, День города, Самотлорские ночи, День нефтяника, День строителя. Что с этими праздниками связано.

ТЕМА 5. Твои герои, Россия

Теория

Герои Афганской войны, антитеррористических операций на Северном Кавказе, герои мирных дней.

ТЕМА 6. Месячник оборонно-массовой и спортивной работы

Теория

Защита Отечества — священный долг каждого гражданина.

Практика

Соревнования по военно-прикладным видам спорта.

Практика

Военно-спортивные соревнования «Орленок».

Практика. Общешкольное мероприятие

Концерт художественной самодеятельности ко Дню защитников Отечества.

Практика

Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди юношей.

Практика

Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди девушек.

ТЕМА 7. Воинский учет — конституционный долг патриота нашей Родины

Практика

Постановка на первоначальный воинский учет юношей в городском военном комиссариате.

Практика. Общешкольное мероприятие

Торжественное вручение приписных свидетельств. Концерт художественной самодеятельности.

ТЕМА 8. Великая Отечественная война

Теория

Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне. Пионеры-герои.

Практика

Поисковая работа. Посещение Музея боевой славы школы.

ТРЕТИЙ ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 2008—2010 гг.

ЦЕЛЬ

- совершенствование духовно-патриотического развития учащихся, формирование модели гражданина-патриота.

ЗАДАЧИ

- ✓ создание в школе общешкольного отряда «Патриот»;
- ✓ изучить боевой путь Нижневартовского ОМОНа;
- ✓ участие в городских мероприятиях патриотической направленности;
- ✓ развитие Музея боевой и трудовой славы;
- ✓ совершенствование поисковой работы учащихся и педагогов;
- ✓ оказание помощи ветеранам микрорайона путем их закрепления за каждым классом школы;

- ✓ совершенствование физической подготовки допризывников;
- ✓ установление рабочего контакта с Комитетом солдатских матерей;
- ✓ участие в мероприятиях патриотической направленности городского уровня.

По итогам 3 этапа освоения программы учащиеся школы **должны знать:**

- Героев Российской Федерации, принимавших участие в боевых действиях в Афганистане, на Северном Кавказе;
- боевой путь Нижневартовского ОМОНа;
- наших выпускников, избравших государственную службу в качестве своей профессии;
- памятные даты и праздники нашего города;
- Дни воинской славы России;
- государственные символы России и ХМАО;
- приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки;
- систему патриотической работы в школе.

уметь:

- ориентироваться в памятных датах России, города и школы;
- участвовать в конкурсах; соревнованиях;
- правильно обращаться с музейными экспонатами;
- вести поисковую работу;
- провести в музее экскурсию.

иметь навыки:

- дисциплины;
- взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий;
- стрельбы из пневматической винтовки;
- поисковой работы;
- проведения экскурсий по музею;
- участия в городских соревнованиях патриотической направленности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

36 часов в год — 1 час в неделю, учащиеся в составе класса, группы. Данные темы теоретического направления проводятся на классных часах, уроках основ безопасности жизнедеятельности,

истории, обществознания. Практика осуществляется на внеклассных мероприятиях, как общешкольного, так и предметного цикла.

ТЕМА 1. Твои герои, Нижневартовск

Теория

Мы служим Родине. Боевой путь Нижневартовского ОМОНа.

ТЕМА 2. Мы служим Родине

Теория

Боевой путь Нижневартовского ОМОНа.

ТЕМА 3. Наши выпускники на государственной службе

Теория

О выпускниках, которые избрали своей профессией государственную и военную службу. Школьные традиции проводов наших выпускников на военную службу.

Задание

Подготовить сообщение о нашем выпускнике, его службе или учебе.

ТЕМА 4. Памятные даты и праздники нашего города

Практика

День пожилых людей. Концерт художественной самодеятельности, посвященный Дню пожилых людей с приглашением жителей микрорайона, города.

Теория

День молодежи, День города, Самотлорские ночи, День нефтяника, День строителя. Что с этими праздниками связано.

ТЕМА 5. Твои герои, Россия

Теория

Герои Афганской войны, антитеррористических операций на Северном Кавказе, герои мирных дней.

ТЕМА 6. Месячник оборонно-массовой и спортивной работы

Теория

Защита Отечества — священный долг каждого гражданина.

Практика

Соревнования по военно-прикладным видам спорта.

Практика

Военно-спортивные соревнования «Орленок».

Практика. Общешкольное мероприятие

Концерт художественной самодеятельности ко Дню защитников Отечества.

Практика

Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди юношей.

Практика

Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди девушек.

ТЕМА 7. Воинский учет — конституционный долг патриота нашей Родины

Практика

Постановка на первоначальный воинский учет юношей в городском военном комиссариате.

Практика. Общешкольное мероприятие

Торжественное вручение приписных свидетельств. Концерт художественной самодеятельности.

ТЕМА 8. Великая Отечественная война

Теория

Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне. Пионеры-герои.

Практика

Поисковая экспедиция в г.Волгоград.

**Целевая программа развития
кадетского образования муниципальной
общеобразовательной средней школы № 30
г. Нижневартовска**

*УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом МОСШ № 30
протокол от 06.03.2007г. № 2
Целевая программа развития кадетского образования
МОСШ № 30 г.Нижневартовска
на 2007—2010 годы*

Паспорт Программы

Наименование Программы	Реорганизация муниципальной общеобразовательной средней школы № 30 в муниципальное общеобразовательное учреждение «кадетская школа»
Основание для разработки Программы	<p>— Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1;</p> <p>— Федеральный закон Российской Федерации от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;</p> <p>— Распоряжение Президента Российской Федерации от 9 апреля 1997 г. № 118-рп «О создании образовательных учреждений — кадетских школ (школ-интернатов)»;</p> <p>— Постановление Правительства Российской Федерации от 15 ноября 1997 г. № 1427, утвердившее «Типовое положение о кадетской школе (школе-интернате)»;</p> <p>— Постановление Правительства Российской Федерации от 11.07.2005 г. № 422 «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006—2010 годы”»;</p> <p>— Приказ Министерства образования Российской Федерации и Министерства обороны Российской Федерации от 03.05.2001 г. № 203/1936 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы»;</p> <p>— Постановление Правительства Российской Федерации от 03.10.2002 г. № 732 «О федеральной целевой программе «Дети России» на 2003—2006 годы</p>

Социальный заказчик	Родители и учащиеся
Основные разработчики Программы	Творческий коллектив учителей муниципальной общеобразовательной средней школы № 30
Цель Программы	Максимальное удовлетворение запросов населения города по обеспечению подготовки подрастающего поколения граждан, изъявивших желание посвятить свою трудовую деятельность исполнению обязанностей в сфере государственной и военной службы
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> — Создание кадетской школы. — Определение профессиональной ориентации кадетской школы. — Совершенствование и внедрение вариативных учебных планов и программ, а также дополнительных образовательных программ с учетом профессиональной ориентации кадетской школы. — Формирование у учащихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств, их готовности к служению Отечеству на гражданском или военном поприще. — Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ. — Создание системы подготовки и переподготовки кадров воспитателей (офицеров-воспитателей) и преподавателей, реализующих дополнительные образовательные программы. — Совершенствование системы социальной защиты воспитанников школы. — Реконструкция школы (с учетом технического состояния здания и сооружений). — Разработка и принятие нормативных правовых актов, обеспечивающих функционирование и развитие кадетской школы. — Расширение социального партнерства: привлечение учреждений, ведомств и организаций к оказанию шефской помощи кадетской школе.

<i>Сроки и этапы реализации Программы</i>	2007—2010 гг. Первый этап — 2007 г. — базовый Второй этап — 2008—2009 гг. — основной Третий этап — 2010 г. — завершающий
<i>Источники финансирования Программы</i>	— Средства, предусмотренные на текущее бюджетное финансирование субъектом РФ и органом местного самоуправления; — Средства, предоставляемые общественными организациями, фондами; — Средства, привлекаемые Попечительским советом; — Средства, полученные в результате участия в конкурсах разных уровней
<i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</i>	— Создание кадетской школы; — Создание условий для сознательного выбора каждым воспитанником профессии, в пользу служения Отечеству на гражданском или военном поприще; — Формирование у воспитанников высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств; — Повышение интеллектуального и физического потенциала воспитанников
<i>Система организации контроля за исполнением Программы</i>	Контроль над ходом выполнения Программы осуществляет директор школы. Директор школы один раз в год информирует Совет школы о реализации Программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая социально-экономическая ситуация в России, в числе прочих негативных явлений, характеризуется комплексом социальных проблем, связанных с падением уровня общей культуры, престижа труда, возможностью получать нетрудовые доходы, алкоголизмом, наркоманией, бродяжничеством и т.д., кроме того, с каждым годом все сложнее решаются задачи призыва граждан на военную службу. Это связано как с неудовлетворительным состоянием здоровья многих юношей, так и с их нежеланием посвятить свою трудовую деятельность исполнению обязанностей в сфере государственной или военной службы.

«Катализатором» процесса адаптации детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, может служить кадетское образование.

Система образования достаточно быстро реагирует на задачи, поставленные новым этапом исторического развития России. Унификация образовательных учреждений сменилась разнообразием их видов, вариативностью планов и программ, внедрением новых методик образования и воспитания, в основе которых лежит приоритет развития личности, учет познавательных интересов и способностей подрастающего поколения.

В соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 9 апреля 1997 г. № 118-рп «О создании общеобразовательных учреждений — кадетских школ (школ-интернатов)» кадетские формы обучения и воспитания стали утверждаться в системе образовательных учреждений новой России. В настоящее время в Российской Федерации действует 19 кадетских школ, 50 кадетских школ-интернатов, 440 кадетских классов.

Кадетская школа — общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительные образовательные программы, имеющие целью военную подготовку несовершеннолетних граждан.

Кадетские общеобразовательные учреждения стремятся создать уникальную модель учреждения, разрабатывают новое содержание образования и новые технологии обучения.

Единые программы базового образования, на которых должно основываться начало образования, в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования, способного незамедлительно реагировать на все недостатки и упущения, предоставляют все преимущества перехода от возраста к возрасту к более усложняющимся образовательным программам. В выпускных классах образование может выйти на уровень гимназических программ. Это, в свою очередь, определит профессиональную ориентацию воспитанника в старших классах на выбор своего дальнейшего жизненного пути.

Восполняют необходимость мужского воспитания и обучения, целенаправленно занимаются военно-патриотическим воспитанием, создают оптимальные условия для раскрытия и развития

индивидуальных особенностей каждого обучающегося, формируют основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

В образовательном процессе кадетская школа — адаптивная школа, где выстроены индивидуальные «траектории» развития учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке и дополнительном вариативном образовании. В качестве единой педагогической технологии рассматривается в основном технология уровневого обучения (из-за сложности контингента кадетских классов).

Основным средством адаптации ученика кадетской школы к требованиям государственных стандартов образования являются новые педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, программированного, лично ориентированного обучения, проблемного обучения, информационные технологии, проектная и исследовательская деятельность.

Кадетская школа позволяет осуществлять внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, совершенствование системы школьных спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий для детей и подростков, развитая сеть дополнительного образования решает задачи сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Для достижения целей школы используется методика индивидуальных занятий, которая обеспечивает функционирование, изменение и развитие мыслительной деятельности ребенка.

Адаптация к демократическому образу жизни среди кадетов происходит в процессе включения учащихся в школьную систему самоуправления, в основе которой — организация внутришкольной жизни самими учащимися при помощи педагогов и воспитателей школы.

Структура образовательного процесса в адаптивной школе

№ п/п	Компонент системы	Механизмы реализации	Источник	Средства адаптации компонента системы к ученику	Цели адаптации
1	Адаптивные учебные занятия	Уроки по расписанию	Базисная часть учебного плана	Современные педагогические технологии (компьютерные, программированного обучения, лично ориентированного обучения)	Требования государственной программы
2	Индивидуальные учебные занятия	Уроки по расписанию	Школьный компонент учебного плана	Организация индивидуальной помощи ребенку	Более высокий уровень индивидуального развития
3	Занятия по гражданско-нравственной адаптации	Классные часы, беседы, собрания	По функционалу классного руководителя	За счет современных технологий воспитания	Формирование духовно-нравственного, гражданско-патриотического развития качеств личности
4	Занятия по адаптации к демократическому образу жизни	Школьное и учебное самоуправление, совет командиров	Демократическая организация внутришкольной жизни	За счет современных технологий воспитания	Развитие общественного сознания, социализации личности
5	Занятия в рамках дополнительного образования	Секции, кружки по расписанию	По расписанию секций и кружков дополнительного образования	За счет дополнительных образовательных программ	Формирование физического развития качеств личности

В указанной структуре взаимосвязаны воспитательный, познавательный и развивающий аспекты, снимается проблема преемственности начальной и основной школ. Каждый компонент выполняет свою функциональную развивающую роль, работая в то же время на достижение общей цели адаптивной школы — развитие социализованного интеллекта.

Руководствуясь Типовым положением о кадетской школе (кадетской школе-интернате), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 15 ноября 1997 г. № 1427, муниципальная общеобразовательная средняя школа № 30 при содействии общественных организаций города, поэтапно осуществляет мероприятия, направленные на развитие кадетского движения в г. Нижневартовске.

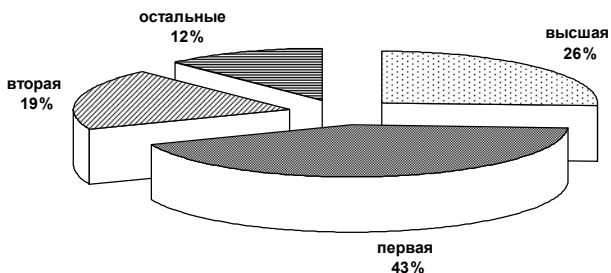
Кадровое обеспечение школы

Кадровый потенциал школы характеризуется объективными данными:

- уровнем квалификации;
- возрастным составом и стажем работы;
- укомплектованностью.

Квалификационные категории

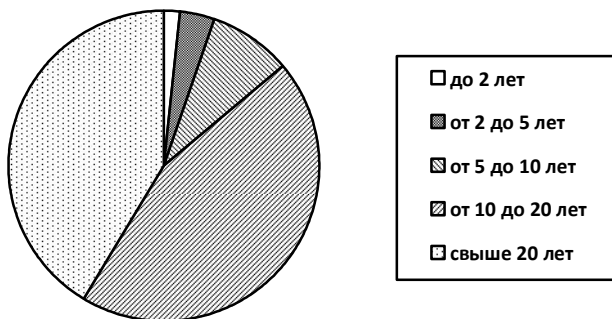
Общее количество педагогов в ОУ	Количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	Процентное соотношение
высшая квалификационная категория	15	26%
первая квалификационная категория	25	43%



Ежегодно курсовую подготовку проходит около 16% педагогических работников школы.

Стаж работы педагогических работников

до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
1	2	5	26	24



Награды

В школе 20 педагогов (34%) имеют награды:
 Заслуженный учитель Российской Федерации — 1;
 Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» — 1;
 Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» — 4;
 Звание «Ветеран труда Российской Федерации» — 11;

Звание «Ветеран труда Ханты-Мансийского автономного округа — Югры» — 3.

Анализ приведенных выше статистических данных показывает, что:

— кадровый состав школы имеет достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень;

— школа укомплектована кадрами.

Вместе с тем, существует необходимость курсовой переподготовки педагогов и воспитателей кадетской школы.

Материально-техническое оснащение

Площадь — 7542,6 м².

— общее количество кабинетов — 52, из них

— классных комнат — 38;

— мастерских — 3;

— библиотека;

— кабинет психолога;

— кабинет социального педагога;

— клуб по месту жительства;

— бассейн;

— стадион;

— актовый зал;

— зал для занятий танцем;

— музей;

— компьютерные кабинеты — 2;

— спортзалы — 4;

— тир — 1;

— медицинский кабинет — 2;

— стоматологический кабинет — 2.

В рамках реализации ПНП «Образование» школа в 2006 г. подключена к сети Интернет.

Школой накоплен определенный практический опыт деятельности кадетских классов. В настоящее время создано 10 кадетских классов и одна прокадетская группа, в которых обучается более 300 воспитанников, в том числе дети военнослужащих, погибших при исполнении служебных обязанностей, проходящих службу в зонах военных конфликтов, дети-сироты, дети, оставшиеся без

попечения родителей, дети одиноких матерей (отцов), а также из многодетных и малообеспеченных семей.

Социальный паспорт школы

№	Характеристика	2003 %	2004 %	2005 %	2006 %
1	Неполные семьи	24	31	28	32
	— в разводе	17	23	19	20
	— лишены родительских прав	0,2	-	0,12	-
	— одинокая мать	6,8	8	8,9	12
2	Неблагополучные семьи	1,5	1,2	1,2	1,5
3	Многодетные семьи	2,4	8	8	9
4	Опекаемые семьи	1	1	1	1,2

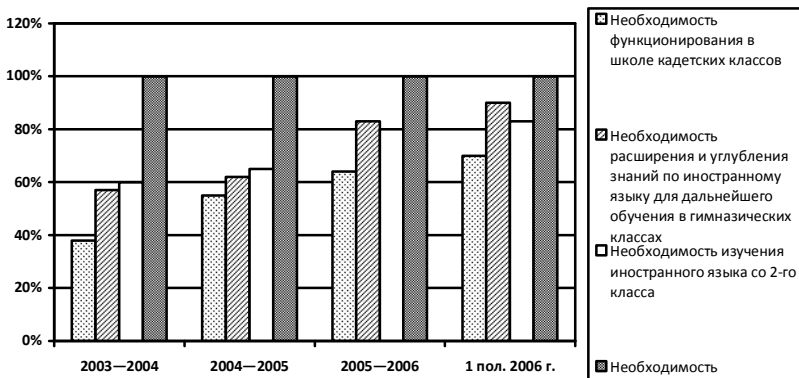
Востребованность российского общества в развитии кадетского образования определяется:

— необходимостью подготовки подрастающего поколения к государственной службе, к службе в государственных (муниципальных) органах Нижневартовска и ХМАО — Югры;

— возможностями кадетской школы всесторонне развивать в каждом воспитаннике его физические и духовные качества, формировать характер, укоренять незыблемость приоритетов благочестия и служебного долга, обеспечивая эффективность воспитания поддержанием образцового порядка и высокой организации внутренней жизни.

Социологическое исследование родительских потребностей МОСШ № 30

№ п/п	Потребности	2003— 2004	2004— 2005	2005— 2006	1 пол. 2006 г.
1.	Необходимость функционирования в школе кадетских классов	38%	55%	64%	70%
2.	Необходимость расширения и углубления знаний по иностранному языку для дальнейшего обучения в гимназических классах	57%	62%	83%	90%
3.	Необходимость изучения иностранного языка со 2-го класса	60%	65%	80%	83%
4.	Необходимость профильного образования на 3-й ступени обучения	100%	100%	100%	100%



Несмотря на проделанную работу, пока еще не удастся в полной мере удовлетворить социальный заказ потребителей города, заинтересованных в деятельности кадетской школы.

Для всего российского кадетского образования, в том числе и для нашей школы, нерешенными остаются следующие проблемы:

- Отсутствие должной законодательной и нормативно-правовой базы, обеспечивающей не только создание и становление, но и развитие кадетской школы;

- Несовершенство программно-методического обеспечения кадетского образования;

- Отсутствие системы профессиональной подготовки специальных кадров, прежде всего воспитателей.

Заметным явлением в системе российского образования стал новый вид образовательных учреждений — кадетские школы.

За небольшой период кадетские школы заняли достойное место в системе российского образования, став ее неотъемлемой частью и оказывая влияние на ее развитие.

МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители	Прогнозируемый результат
<i>1. Обеспечение потребностей жителей города в кадетской школе</i>				
1.1	Провести комплексный анализ состояния и перспектив развития кадетского образования, с учетом мнения педагогов, воспитателей, учащихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров и ответственности города	2007— 2009	Администрация школы	Максимальное удовлетворение заказа потребителей города, заинтересованных в деятельности кадетской школы (до 100%)
1.2	Открыть кадетскую школу путем реорганизации муниципальной общеобразовательной средней школы № 30 во взаимодействии со структурными подразделениями городской администрации	2007— 2010	Администрация школы	12 кадетских классов и 3 прокадетских класса
<i>2. Совершенствование организации обучения и воспитания в кадетской школе</i>				
2.1	Разработать для использования в образовательном процессе кадетской школы: — учебный план; — правила приема в кадетскую школу. Утвердить учебный план и правила приема в кадетскую школу	2007	Администрация школы Методический совет Директор школы	Разработка и утверждение учебного плана, правил приема
2.2	Создать творческие коллективы: — по разработке учебных авторских программ, учебно-методических пособий	2007— 2010	Творческие группы учителей	Наличие программно-методического обеспечения основного и дополнительного

	и учебных материалов для кадетской школы и утвердить их; — по разработке дополнительных образовательных программ, направленных на военно-патриотическое, физическое и эстетическое воспитание и утвердить их			образования, соответствующего задачам кадетской школы
2.3	Ввести расширенное изучение английского языка	2007— 2010	Зам. директора по учебной работе	Довести долю учащихся, вовлеченных в расширенное изучение английского языка, до 30% от всего количества обучающихся
2.4	Открыть гимназический класс на третьей ступени обучения с целью подготовки поступления в вузы	2009	Администрация школы	Доля поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профильной ориентацией — до 90% от всех выпускников школы
2.5	Внедрить в образовательный процесс кадетской школы методики и технологии патриотического и гражданского воспитания	2008— 2009	Методический совет школы	Наличие банка методик и технологий патриотического и гражданского воспитания
2.6	Способствовать возрождению традиций патриотического воспитания на основе исторического опыта существовавших ранее кадетских корпусов России: — подготовить и выпустить для широкого использования в педагогической практике серию материалов об истории развития кадетского движения в школе; — создать в школе музей-кабинет истории	2007— 2008, 2009	Коллектив учителей школы	Общественное признание результатов и достижений кадетской школы. Создать в школе музей-кабинет истории развития кадетских корпусов и кадетских образовательных учреждений в соответствии современными требованиями

	развития кадетских корпусов и кадетских образовательных учреждений			
2.7	Ввести в традицию проведение ежегодных праздничных мероприятий:		Заместитель директора по воспитательной работе	Увеличение охвата детей традиционными праздничными мероприятиями до 100%
	— принятие торжественной клятвы учащимися, поступившими в кадетскую школу;	2007— 2010 (октябрь)		
	— Новогодний кадетский бал;	2008— 2010 (январь)		
	— смотр строевой песни;	2007— 2010 (9 мая)		
	— соревнования по военно-прикладным видам спорта, посвященные Дню защитников Отечества	2008— 2010 (23 февраля)		
2.8	Организовать работу по участию кадетской школы во Всероссийских и окружных программах в области кадетского образования	2007— 2010	Администрация школы	Обобщение результатов конкурсов, программ в области кадетского образования
2.9	Создать информационную базу данных кадетской школы в системе Интернет: создать web-сайт кадетской школы	2008	Информационно-аналитический центр	Достичь увеличения доли учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий до 90%
2.10	Обеспечение развития системы предоставления дополнительных	2007— 2010	Администрация школы	Увеличить долю обучающихся, получающих дополнительные

	образовательных услуг, в том числе на платной основе			образовательные услуги до 100%, в том числе на платной основе до 20%
3. Создание условий для укрепления здоровья				
3.1	Содействовать внедрению в образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий	2007— 2010	Администрация школы	Обобщение и систематизация результатов работы кабинетов БОС
3.2	Обеспечение медицинским оборудованием медицинских кабинетов школы	2007— 2010	Администрация школы	Оснащение мед. кабинетов согласно нормам СанПиНа в пределах выделенных средств
3.3	Совершенствование системы школьных спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий для детей и подростков	ежегодно	Администрация школы	Увеличение охвата детей спортивно-массовыми оздоровительными мероприятиями
3.4	Создание условий для развития физической культуры	2008— 2009	Администрация школы	Приобретение спортивного инвентаря, тренажеров для зала бокса, АРБ, спортивных залов
4. Развитие учебно-материальной базы кадетской школы				
4.1	Совершенствовать материально-техническую и учебную базу кадетской школы, в том числе школьное, учебное оборудование, мебель, технические средства обучения и т.д.	2007— 2010	Администрация школы	Укрепление материальной базы кадетской школы в рамках выделенных средств
4.2	Оборудовать в кадетской школе профильные учебные кабинеты для реализации дополнительных образовательных программ военно-патриотического, физического и эстетического развития:	2007— 2010	Администрация школы	Оснащение профильных кабинетов согласно нормам СанПиНа в рамках выделенных средств

	— кабинет предпрофессиональной военной подготовки; — кабинет ГО и ЧС; — кабинет по основам медицинских знаний; — кабинет БОС «Здоровье»; — тренажерная комната; — зал для занятий хореографией			
4.3	Создать детский оздоровительно-образовательный лагерь для проведения практических полевых занятий в рамках дополнительных образовательных программ	2008— 2009	Администрация школы	Достичь 100% готовности лагеря
4.4	Заклучить договоры с социальными партнерами об использовании их учебной и материально-технической базы для проведения практических занятий (стажировок) для кадетов 6—10 классов	2007— 2008	Администрация школы	Наличие подпрограммы «Социальное партнерство». Поэтапное заключение договоров
5. Повышение квалификации и переподготовка работников кадетской школы				
5.1	Организовать проведение курсов подготовки и повышения квалификации преподавателей кадетской школы	2007	Заместитель директора по научно-методической работе	Удовлетворение профессиональных потребностей педагогов в обновлении педагогических знаний в среднем на 15% ежегодно
5.2	Организовать подготовку, переподготовку и повышение квалификации воспитателей кадетской школы	2007— 2008	Заместитель директора по научно-методической работе	Удовлетворение профессиональных потребностей воспитателей в обновлении педагогических знаний в среднем на 15% ежегодно

5.3	Организовать курсовую подготовку учащихся (младших командиров) кадетской школы в форме проведения сборов, семинаров, лектория	2007— 2010	Заместитель директора по научно- методической работе	Достичь показателя подготовки младших командиров до 100%
6. Реконструкция школы				
6.1	Провести реконструкцию кадетской школы и ее территории (с учетом технического состояния зданий и сооружений): 2007 г. — ремонт медицинского кабинета, раздевалок, косметический ремонт бассейна, коридоров школы; 2008 г. — ремонт столовой, цокольного этажа здания школы; 2009 г. — строительство строевого плаца; 2010 г. — ремонт чердачного помещения, кровли, актового и спортивных залов.	2007— 2010	Администрация школы	Провести реконструкцию школы в рамках выделенных средств
7. Совершенствование системы социальной защиты воспитанников кадетской школы				
7.1	Разработать перечень необходимых документов, представляемых родителями (законными представителями) детей, при поступлении в кадетскую школу	2007	Администрация школы	Утверждение правил приема в кадетскую школу
7.2	Создать в кадетской школе службу медико-психолого-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2008	Администрация школы	Увеличение охвата детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, медико-психолого-педагогической поддержкой до 100%

7.3	Совершенствовать организацию летнего оздоровительного отдыха учащихся	2007— 2010	Администрация школы Общественные организации	Увеличение охвата детей различными формами летнего оздоровительного отдыха
7.4	Разработать и утвердить в Геральдической службе при администрации Президента РФ форму одежды и символы кадетской школы	2007— 2008	Администрация школы Управляющий совет школы	Наличие утвержденной формы одежды и символов кадетской школы
7.5	Разработать и утвердить нормы и правила ношения форменного обмундирования для кадетов	2007— 2008	Администрация школы Управляющий совет школы	Наличие норм и правил ношения форменного обмундирования для кадетов
7.6	Разработать комплекс мер, направленных на дальнейшее обучение выпускников кадетской школы в высших и средних специальных учебных заведениях	2008	Администрация школы	Наличие подпрограммы «Кадет-выпускник». Поэтапное заключение договоров с вузами и ссузами в соответствии с профильной ориентацией школы
8. Управление системой кадетского образования				
8.1	Развитие государственно-общественных форм управления школой	2007	Директор школы	Создание управляющего совета
8.2	Совершенствование системы управления кадетской школой	2007	Администрация школы	Создание и деятельность информационно-аналитического центра
8.3	Внедрение в управление автоматизированной информационно-аналитической системы АРМ-директор	2007— 2008	Информационно-аналитический центр	Повышение эффективности управления системой кадетского образования

8.4	Внедрение в управление сетевой системы для построения информационного пространства ОУ «NET-школа»	2008— 2009	Информационно-аналитический центр	Повышение информированности участников образовательного процесса
9. Нормативно- правовое обеспечение развития кадетского образования				
9.1	Разработать нормативную документацию для кадетской школы, определяющую: — правила приема в кадетскую школу; — правила внутреннего распорядка кадетской школы; — нормы оснащения учебных классов (мест занятий) для реализации дополнительных образовательных программ; — нормы финансирования на одного воспитанника	2007— 2008	Администрация школы	Наличие пакета нормативно-правовых документов для кадетской школы
9.2	Провести лицензирование кадетской школы	2007	Администрация школы	Получение лицензии и внесение изменений в Устав школы
9.3	Провести аттестацию и аккредитацию кадетской школы	2010	Администрация школы	Прохождение аттестации и получение свидетельства об аккредитации кадетской школы

**Мониторинг реализации Программы кадетской школы на 2007—2010 гг.:
Целевые показатели и индикаторы оценки хода реализации программы**

Разделы программных мероприятий	Показатели	Показатель на начало реализации программы	Индикаторы ожидаемого результата				Итоговый показатель на конец реализации программы
			2007	2008	2009	2010	
1. Обеспечение потребностей жителей города в кадетских образовательных школах	Удельный вес численности педагогов, воспитателей, родителей, общественности города, заинтересованных в деятельности кадетской школы	70%	70% потребителей, заинтересованных в деятельности кадетской школы		100% потребителей, заинтересованных в деятельности кадетской школы		Максимальное удовлетворение заказа потребителей города, заинтересованных в деятельности кадетской школы (до 100%)
	Количество классов для детей школьного возраста, открытых за счет реорганизации МОСШ № 30	10 кадетских классов, 1 про-кадетский класс	Ввод кадетской школы 11 кадетских классов, 1 про-кадетский класс	11 кадетских классов, 2 про-кадетских класса	11 кадетских классов, 3 про-кадетских класса	12 кадетских классов, 3 про-кадетских класса	12 кадетских классов, 3 про-кадетских класса
2. Совершенствование организации обучения и воспитания в кадетской школе	Разработка и утверждение учебного плана и правил приема в кадетскую школу		Разработка и утверждение учебного плана, правил приема в кадетскую школу	-	-	-	Разработка и утверждение учебного плана, правил приема в кадетскую школу

Обновление программно-методического обеспечения школы основного и дополнительного образования	Программы дополнительного образования «Кадет» «Патриот»	Разработка учебных авторских программ, учебно-методических пособий, дополнительных образовательных программ — 5	Разработка учебных авторских программ, учебно-методических пособий, дополнительных образовательных программ — 5	Разработка учебных авторских программ, учебно-методических пособий, дополнительных образовательных программ — 5	Разработка учебных авторских программ, учебно-методических пособий, дополнительных образовательных программ — 5	Наличие программно-методического обеспечения, соответствующего текущим задачам кадетской школы
Доля учащихся, охваченных обучением с использованием информационных технологий, Интернет	30%	Достичь показателя 45% учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий	Достичь показателя 65% учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий	Достичь показателя 85% учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий	Достичь показателя 90% учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий	Достичь увеличения доли учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий до 90%
Процент вовлечения педагогов, родителей, общественности города в создание в школе музея-кабинета истории развития кадетских корпусов и кадетской школы	25%	Создание школьного музея-кабинета на 50%	Создание школьного музея-кабинета на 75%	Создание школьного музея-кабинета на 100%		Создать в школе музей-кабинет истории развития кадетских корпусов и кадетских школ в соответствии с современными требованиями

	Доля выпускников, поступивших в вузы и сузы по окончании гимназического класса	0%	Открытие гимназического класса на третьей ступени обучения	-	50% выпускников, поступивших в вузы и сузы в соответствии с профильной ориентацией	90% выпускников, поступивших в вузы и сузы в соответствии с профильной ориентацией	90% выпускников, поступивших в вузы и сузы в соответствии с профильной ориентацией
	Доля детей кадетской школы, вовлеченных в систему дополнительного образования, в том числе на платной основе	5% детей, получающих дополнительные образовательные услуги на платной основе	100% детей, охваченных услугами дополнительного образования, в том числе на платной основе — 5%	100% детей, охваченных услугами дополнительного образования, в том числе на платной основе — 10%	100% детей, охваченных услугами дополнительного образования в том числе на платной основе — 15%	100% детей, охваченных услугами дополнительного образования, в том числе на платной основе — 20%	Увеличить долю обучающихся, получающих дополнительные образовательные услуги до 100%, в том числе на платной основе — 20%
	Удельный вес педагогов, учащихся и родителей, вовлеченных в решение задач введения профильного обучения в старшей школе	0	Открыть 1 профиль обучения учащихся на старшей ступени общего образования	Открыть 2 профиля обучения учащихся на старшей ступени общего образования	Открыть 3 профиля обучения учащихся на старшей ступени общего образования	-	Открыть 3 профиля обучения учащихся на старшей ступени общего образования
	Доля поступивших в учебные	0	Доля поступивших	Доля поступивших	Доля поступивших	Доля поступивших	Доля поступивших в вузы

	заведения среднего и высшего образования		в учебные заведения среднего и высшего образования — до 85%	в учебные заведения среднего и высшего образования — до 90%	в учебные заведения среднего и высшего образования — до 90%	в учебные заведения среднего и высшего образования — до 90%	и сузы в соответствии с профильной ориентацией — до 90% от всех выпускников школы
	Доля детей, охваченных традиционными ежегодными праздничными мероприятиями	90%	Доля детей, охваченных ежегодными праздничными мероприятиями — 90%	Доля детей, охваченных ежегодными праздничными мероприятиями — 95%	Доля детей, охваченных ежегодными праздничными мероприятиями — 95%	Доля детей, охваченных ежегодными праздничными мероприятиями — 100%	Увеличение охвата детей традиционными праздничными мероприятиями — до 100%
	Процент учащихся, вовлеченных в расширенное изучение английского языка	10%	Процент учащихся, вовлеченных в расширенное изучение английского языка — 15%	Процент учащихся, вовлеченных в расширенное изучение английского языка — 20%	Процент учащихся, вовлеченных в расширенное изучение английского языка — 25%	Процент учащихся, вовлеченных в расширенное изучение английского языка — 30%	Процент учащихся, вовлеченных в расширенное изучение английского языка — 30% от всего количества обучающихся в школе
	Доля учащихся, вовлеченных в работу по участию во Всероссийских и региональных	10%	Достичь показателя 25% учащихся, вовлеченных в работу по участию во	Достичь показателя 30% учащихся, вовлеченных в работу по участию во	Достичь показателя 35% учащихся, вовлеченных в работу по участию во	Достичь показателя 50% учащихся, вовлеченных в работу по участию во	Обобщение результатов курсов, программ в области кадетского образования

	программах в области кадетского образования		Всероссийских и региональных программ в области кадетского образования	Всероссийских и региональных программ в области кадетского образования	Всероссийских и региональных программ в области кадетского образования	Всероссийских и региональных программ в области кадетского образования	
3. Создание условий для укрепления здоровья	Оснащение медицинских кабинетов	Медицинские кабинеты недоукомплектованы	Оснащение мед. кабинетов согласно нормам СанПиНа в рамках выделенных средств	Оснащение мед. кабинетов согласно нормам СанПиНа в рамках выделенных средств	Оснащение мед. кабинетов согласно нормам СанПиНа в рамках выделенных средств		Оснащение мед. кабинетов согласно нормам СанПиНа в рамках выделенных средств за период реализации средств
	Создание условий для развития физической культуры	Имеется оборудование, требующее плановой замены	Приобретение спортивного инвентаря	Приобретение спортивного инвентаря			Укрепление материальной базы школы в рамках выделенных средств
	Доля учащихся начальной школы, охваченных работой кабинета БОС	0	4% учащихся начальной школы, охваченных работой кабинета БОС	8% учащихся начальной школы, охваченных работой кабинета БОС	12% учащихся начальной школы, охваченных работой кабинета БОС	16% учащихся начальной школы, охваченных работой кабинета БОС	16% учащихся начальной школы, охваченных работой кабинета БОС, обобщение и систематизация

							результатов работы кабинета БОС
4. Развитие учебно-материальной базы кадетской школы	Совершенствование материально-технической базы кадетской школы	Приобретение учебного, медицинского оборудования, мебели и ТСО в рамках выделенных средств	Приобретение учебного, медицинского оборудования, мебели и ТСО в рамках выделенных средств	Приобретение учебного, медицинского оборудования, мебели и ТСО в рамках выделенных средств	Приобретение учебного, медицинского оборудования, мебели и ТСО в рамках выделенных средств	Приобретение учебного, медицинского оборудования, мебели и ТСО в рамках выделенных средств	Приобретение учебного, медицинского оборудования, мебели и ТСО в разрезе выделенных средств
	Процент подготовки детского оздоровительно-образовательного лагеря для проведения полевых занятий	0	Процент подготовки лагеря 30%	Процент подготовки лагеря 80%	Процент подготовки лагеря 100%	-	100%-ная подготовка детского оздоровительно-образовательного лагеря для проведения полевых занятий
	Процент оборудования профильных учебных классов для реализации дополнительных образовательных программ	15%	Оснащение профильных кабинетов согласно нормам СанПиНа в рамках выделенных средств	Оснащение профильных кабинетов согласно нормам СанПиНа в рамках выделенных средств	Оснащение профильных кабинетов согласно нормам СанПиНа в рамках выделенных средств	Оснащение профильных кабинетов согласно нормам СанПиНа в рамках выделенных средств	Оборудование профильных учебных классов для реализации дополнительных образовательных программ,

							в рамках выделенных средств
	Развитие социального партнерства	0	Наличие подпрограммы «Социальное партнерство» Вовлечение представителей различных ведомств и организаций в оказание шефской помощи кадетской школе	Вовлечение представителей различных ведомств и организаций в оказание шефской помощи кадетской школе	-	-	Наличие подпрограммы «Социальное партнерство»
5. Повышение квалификации и переподготовка работников кадетской школы	Процент привлечения в качестве преподавателей спецпредметов и воспитателей действующих офицеров и офицеров запаса	0	Процент привлечения в качестве преподавателей действующих офицеров — 10%	Процент привлечения в качестве преподавателей действующих офицеров — 15%	Процент привлечения в качестве преподавателей действующих офицеров — 20%	Процент привлечения в качестве преподавателей действующих офицеров — 30%	Достичь привлечения к педагогической деятельности действующих офицеров не менее 30%
	Доля педагогических работников, офицеров-воспитателей, прошедших курсы повышения	0	Удовлетворение профессиональных потребностей педагогов в обновлении	Удовлетворение профессиональных потребностей педагогов в обновлении	Удовлетворение профессиональных потребностей педагогов в обновлении	Удовлетворение профессиональных потребностей педагогов в обновлении	Удовлетворение педагогических потребностей педагогов-воспитателей в обновлении

	квалификации по подготовке к работе в кадетских классах		педагогических знаний в среднем на 15%	педагогических знаний в среднем на 15%	педагогических знаний в среднем на 15%	педагогических знаний в среднем на 15%	педагогических знаний в среднем на 15%
	Доля учащихся (младших командиров), прошедших курсовую подготовку в форме сборов, семинаров, лекций	0	Удовлетворение потребностей школьников в среднем на 25%	Удовлетворение потребностей школьников в среднем на 50%	Удовлетворение потребностей школьников в среднем на 75%	Удовлетворение потребностей школьников в среднем на 100%	Достичь показателя подготовки младших командиров на 100%
	Доля педагогических работников, владеющих и применяющих компьютерные технологии	35%	Достичь показателя подготовки педагогических кадров по данному направлению 50%	Достичь показателя подготовки педагогических кадров по данному направлению 70%	Достичь показателя подготовки педагогических кадров по данному направлению 90%	Достичь показателя подготовки педагогических кадров по данному направлению 100%	100% педагогических работников, владеющих компьютерными технологиями
	Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории	78%	До 80% педагогических работников с высшей, первой и второй квалификационными категориями	До 80% педагогических работников с высшей, первой и второй квалификационными категориями	До 80% педагогических работников с высшей, первой и второй квалификационными категориями	До 80% педагогических работников с высшей, первой и второй квалификационными категориями	До 80% педагогических работников с высшей, первой и второй квалификационными категориями
6. Реконструкция школы	Доля реконструкции школы (с учетом	0	Ремонт раздевалок, медицинского	Ремонт столовой, цокольного этажа	Строительство нового плаца в рамках	Ремонт чердачного помещения, кровли,	Проведение полной реконструкции

	технического состояния здания и сооружений)		кабинета, бассейна, коридоров школы в рамках выделенных средств	здания школы в рамках выделенных средств	выделенных средств	актового зала, спортивных залов в рамках выделенных средств	школы в рамках выделенных средств
7. Совершенствование системы социальной защиты воспитанников кадетской школы	Доля детей, охваченных медико-психолого-педагогической поддержкой кадетской школы	70%	70% детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из неблагополучных семей охвачены поддержкой медико-психолого-педагогической службы школы	80% детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из неблагополучных семей охвачены поддержкой медико-психолого-педагогической службы школы	90% детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из неблагополучных семей охвачены поддержкой медико-психолого-педагогической службы школы	100% детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из неблагополучных семей охвачены поддержкой медико-психолого-педагогической службы школы	100% детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из неблагополучных семей охвачены поддержкой медико-психолого-педагогической службы школы
	Наличие комплекса мер, направленных на дальнейшее обучение выпускников в высших и средних учебных заведениях	нет	-	Разработка подпрограммы «Кадет-выпускник»			Наличие подпрограммы «Кадет-выпускник»
	Доля учащихся, охваченных различными	30%	Доля учащихся, охваченных различными	Доля учащихся, охваченных различными	Доля учащихся, охваченных различными	Доля учащихся, охваченных различными	Увеличение доли детей, охваченных

	формами летнего оздоровительного отдыха		формами летнего оздоровительного отдыха — 40%	формами летнего оздоровительного отдыха — 45%	формами летнего оздоровительного отдыха — 50%	формами летнего оздоровительного отдыха — 55%	различными формами летнего оздоровительного отдыха
	Утверждение в Геральдической службе формы одежды и символов кадетской школы, наличие норм и правил ношения форменного обмундирования для кадетов	нет	Разработка и утверждение в Геральдической службе формы одежды и символов кадетской школы, норм и правил ношения форменного обмундирования для кадетов	Разработка и утверждение в Геральдической службе формы одежды и символов кадетской школы, норм и правил ношения форменного обмундирования для кадетов	-	-	Наличие утвержденной формы одежды и символов кадетской школы, норм и правил ношения форменного обмундирования для кадетов
8. Управление системой кадетского образования	Наличие государственно-общественных форм управления кадетской школой	Совет школы	Создание управляющего совета	Деятельность управляющего совета	Деятельность управляющего совета	Деятельность управляющего совета	Наличие и деятельность управляющего совета
	Наличие автоматизированной системы управления	Установка программ	Внедрение в управление автоматизированной информационно-аналитической	Использование в управление автоматизированной информационно-аналитической	Использование в управление автоматизированной информационно-аналитической	Использование в управление автоматизированной информационно-аналитической	Повышение эффективности управления системы кадетского образования

			системы АРМ Директор, системы NET-школа	системы АРМ Директор, сетевой системы NET-школа	системы АРМ Директор, сетевой системы NET-школа	системы АРМ Директор, сетевой системы NET-школа	
9. Нормативно-правовое обеспечение деятельности кадетской школы	Наличие нормативно-правовой документации для кадетской школы	нет	Разработка пакета нормативных документов для кадетской школы — 80%	Разработка пакета нормативных документов для кадетской школы — 20%	-	-	100%-ная разработка пакета документов для функционирования и развития кадетской школы
	Лицензирование, аттестация и аккредитация кадетской школы	0	Обеспечить 100%-ное лицензирование кадетской школы	-	-	Обеспечить 100%-ную аттестацию и аккредитацию кадетской школы	Получение лицензии, свидетельства об аккредитации

Механизм реализации Программы

Общая целевая установка: приведение системы управления школой в соответствие с заявленной деятельностью по развитию кадетского образования.

- Разработать проекты нормативных правовых актов, необходимых для реализации Программы.
- Внести изменения в Устав школы в связи с заявленными изменениями.
- Совершенствовать функциональные обязанности всех участников УВП и служб обеспечения.
- Совершенствовать систему внутришкольного контроля.
- Совершенствовать деятельность Совета по развитию школы, создать целевую структуру управления Программой.
- Организовать систему управления ученическим коллективом в новых условиях.
- Интенсифицировать использование электронных носителей в управлении школой. Перевести весь архив школы и учет информации в электронную форму.
- Разработать дополнения к Уставу кадетской школы в связи с введением в структуру школы новых компонентов: гимназических классов, профильных классов.
- Развивать проектную деятельность, проективные способности, освоение способов программирования, сложных типов управленческой деятельности, таких как анализ ситуации, проблематизация, оргуправление, сценарирование, понятийная работа, разработать новые образцы деятельности, анализ реализации новых организационных форм.
- Проводить мониторинг результатов реализации программных мероприятий.
- Обеспечить методическое, организационно-техническое и экспертное сопровождение реализации Программы.
- Разработать перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы.
- Подготовить ежегодную отчетность о реализации Программы.
- Подготовить предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год (ежегодно).

- Обеспечить эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы.

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

1) повышение качества образования:

— повышение эффективности учебных и дополнительных образовательных программ, направленных на патриотическое воспитание учащихся;

— рост качества подготовки призывников к военной службе;

— обеспечение повышения качества обученности учащихся через использование современных педагогических технологий;

— повышение уровня воспитанности учащихся;

— повышение рейтинга кадетской школы в образовательном пространстве города.

2) повышение доступности образования:

— увеличение возможности получения кадетского образования;

— увеличение количества выпускников, продолживших учебу в высших и средних специальных учебных заведениях в соответствии с профильной ориентацией школы.

Характеристика изменений в организации образовательного процесса в кадетской школе

При планировании структуры построения образовательной программы для кадетской школы первоначально, на базе всестороннего анализа, было сформировано предварительное мнение педагогического коллектива с учетом опыта российских кадетских школ, образовательных школ и суворовских училищ.

В результате образовательный процесс кадетской школы представляется как программа деятельности участников образовательного процесса строго определенного типа, направленная на реализацию целей базового процесса образования целевого уровня.

Построение модели образовательного процесса кадетской школы начинается с понимания каждым субъектом ее проектирования как единого целого.

Концептуальные положения образовательной программы базируются на четко сформированных практикой российского образования структурных позициях.

Образовательный процесс в кадетской школе значительно отличается от образовательных процессов в учебных заведениях общего образования.

Тип образования в кадетской школе — светское общее образование плюс военная программа воспитания и образования.

Вид образования — общее специальное.

Уровни образования — прокадетские классы (на базе начального образования), основное общее и среднее (полное) образование. При этом, учитывая специфику военизированного образования в кадетской школе, мы определяем его как вид образования — общее образование повышенного уровня со специальной программой воинского воспитания и военной подготовки.

Фундаментом образовательного процесса в кадетской школе служит блок «Педагогических программ» реализации образовательного процесса, включающий в качестве основных составляющих:

- учебные программы;
- воспитательные программы;
- программы дополнительного образования.

Реализация данных позиций осуществляется путем выработки самостоятельных форм и способов организации образовательного процесса.

Учебные программы состоят из программ отдельных учебных предметов, предусмотренных учебным планом кадетской школы, и, как новая учебная программа вообще, предусматривают следующие основные функции:

- нормативную, т.е. являются документом, обязательным к выполнению;
- целевую — определяют цели и ценности, ради которых она введена в данную область;
- содержательную — определяет состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися;
- процессуальную — регламентирующую последовательность, методы, формы, средства и условия в процессе обучения;
- оценочную — рекомендуемую градацию уровней усвоения материала объекта контроля и критерии оценки степени обученности.

Все учебные программы кадетской школы, за исключением индивидуальных, основываются на базовых (общеобразовательных) учебных программах, соответствующих государственному образовательному стандарту (ГОС), в том числе:

— учебные программы углубленного изучения предмета включают углубленное изучение отдельного предмета по рекомендации ГОС;

— расширенные учебные программы соответствуют ГОС, но расширены из-за необходимости введения отдельных компонентов кадетского образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ

Пояснительная записка

Учебный план кадетской школы составлен в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312, Типового положения о кадетской школе и Примерного учебного плана кадетских школ, кадетских школ-интернатов (Письмо Министерства образования РФ от 2 апреля 2001 г. № 302/29-5).

Учебный план позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать задачи по формированию разносторонне развитой личности, способной осознанно выбирать профессию служения Отечеству на гражданском или военном поприще. Значительное внимание уделяется изучению истории русской армии, родного края, военно-прикладных дисциплин, иностранных языков, а также физической подготовке, этикету, эстетическому и нравственному воспитанию кадетов.

При составлении учебного плана учтены основные принципы обновления содержания образования российской школы:

- * личностная ориентация содержания;
- * гуманизация, целостность, отражение в содержании образования на каждом этапе обучения всех аспектов человеческой культуры;
- * фундаментальность, усиление методологической составляющей содержания образования;

- * приоритет сохранения здоровья учащихся;
- * усиление в содержании образования деятельного компонента;
- * оптимизация объема учебной нагрузки;
- * обеспечение целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования.

Учебный план составлен с учетом требований действующих СанПиН 2.4.2.782-99.

Учебный план предусматривает 3 ступени образования:

первая ступень — 1—4 классы;

вторая ступень — 5—9 классы;

третья ступень — 10—11 классы.

На каждой ступени в необходимом объеме сохраняется содержание предметных областей, являющихся обязательными для выполнения государственного образовательного стандарта. Наряду с традиционными в учебном плане представлены предметы, направленные на обеспечение осознанного выбора кадетами профессии (военная подготовка, иностранный язык, математика).

На первой ступени обучения основной целью открытия про-кадетских классов на базе общеобразовательных 2—4 классов является создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к поступлению в кадетский класс.

На второй ступени кадетская школа обеспечивает усвоение ка-детами общеобразовательных программ основного общего образо-вания, условия становления и формирования личности кадетов, их способности к социальному самоопределению. В учебном плане на этой ступени в полном объеме представлены основные предметные области, заложены условия для расширенного изучения, тем самым созданы условия для раннего осознанного выбора направления проф-ильного образования на третьей ступени. Набор образовательных предметов осуществлен таким образом, что кадеты в случае измене-ния ориентации в выборе профессии могут в любое время продол-жить обучение в других образовательных учреждениях.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного общего) образования.

На третьей ступени кадетская школа обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки, освоение кадетами общеобразо-вательных программ среднего (полного) общего образования и про-грамм дополнительного образования, направленных на развитие

устойчивых познавательных интересов и творческих способностей кадетов, реализацию их интересов, способностей и возможностей. Занятия в кадетских классах проводятся по базисному учебному плану. На третьей ступени вводится профильное обучение в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, как основа для осознанного выбора профессии и получения соответствующего высшего (среднего специального) профессионального образования или исполнения обязанностей государственной службы. Вводятся оборонно-спортивный, филологический, информационно-технологический профили обучения.

Учебный план состоит из инвариантной (базовый компонент) и вариативной частей.

Инвариантная часть представлена следующими образовательными областями: филология, математика, естествознание, обществознание, физическая культура, искусство, технология и обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Данный учебный план позволяет

- * увеличить возможности расширенного изучения иностранного языка;
- * повысить уровень знаний русского языка, физики, истории, математики и других предметов;
- * увеличить потенциал культурно-этического образования, информатики и информационных технологий;
- * обеспечить снижение психофизической нагрузки;
- * обеспечить повышение физической закалки и сохранение здоровья кадетов.

Образовательная область «Филология» предусматривает изучение русского языка, литературы и иностранного языка. В литературу входят элементы краеведения.

В образовательную область «Математика» входят: математика, алгебра, геометрия, алгебра и начала анализа, информатика.

В образовательную область «Естествознание» входят: окружающий мир, физика, астрономия, химия, биология, физическая география и экология отдельными модулями, интегрированная в химию, биологию, физическую географию, историю.

Образовательная область «Обществознание» включает: историю России, всеобщую историю, обществознание, экономическую географию.

Образовательная область «Физическая культура» включает общеразвивающую и общеукрепляющую физическую подготовку и элементы спортивной подготовки. На физическую подготовку отводится по 3 часа в неделю (1 час за счет школьного компонента).

Образовательная область «Искусство» включает: изобразительное искусство, музыку и мировую художественную культуру (за счет школьного компонента).

Образовательная область «Технология» включает информационные технологии.

Оборонно-спортивный профиль

№ п/п	Учебные предметы	Число недельных часов за 2 года
1	Базовые учебные предметы	
	Русский язык	2
	Литература	4
	Иностранный язык	6
	Математика	8
	Обществознание (включая право и экономику)	4
	Естествознание	6
2	Профильные учебные предметы	
	Физическая культура	8
	Основы безопасности жизнедеятельности	4
3	Элективные предметы, предлагаемые образовательным учреждением, учебные практики, исследовательская деятельность	20
4	Региональный компонент	4

Филологический профиль

№ п/п	Учебные предметы	Число недельных часов за 2 года
1	Базовые учебные предметы	
	Математика	6
	Обществоведение	4
	Естествознание	6

	Физическая культура	4 (6)
2	Профильные учебные предметы	
	Русский язык	6
	Литература	8
	Иностранный язык	12
	Второй иностранный язык	4
	История	6
3	Элективные предметы, предлагаемые образовательным учреждением, учебные практики, исследовательская деятельность	12
4	Региональный компонент	4

Информационно-технологический профиль

№ п/п	Учебные предметы	Число недельных часов за 2 года
1	Базовые учебные предметы	
	Русский язык	2
	Литература	4
	Иностранный язык	6
	История	4
	Обществоведение	4
	Естествознание	6
	Физическая культура	4 (6)
2	Профильные учебные предметы	
	Математика	12
	Информатика и ИКТ	8
	Физика	4
3	Элективные предметы, предлагаемые образовательным учреждением, учебные практики, исследовательская деятельность	14
4	Региональный компонент	4

Вариативная часть учебного плана решает задачи:

- * гуманитаризации образования;
- * обеспечения возможности раннего выбора будущей профессии (вторая ступень)
- * профильности обучения (третья ступень).

Основными формами занятий этого блока являются индивидуальные и групповые курсы индивидуальной специализации, а также творческая, исследовательская работы и факультативы.

Вариативная часть учебного плана отведена на военную подготовку. Военная подготовка в кадетской школе проводится с целью профессиональной ранней ориентации, подготовки кадетов к осознанному выбору профессии служения Отечеству на военном поприще.

Главными задачами военной подготовки являются:

- * воспитание у кадетов беззаветной преданности Отечеству;
- * выработка у них высокого сознания общественного долга, дисциплинированности;
- * привитие чувства необходимости овладения военной специальностью, стремления добросовестно выполнять обязанности кадета, совершенствовать свои военные, военно-технические, специальные и методические знания;

* подготовка кадетов к поступлению в высшие образовательные учреждения МО, МВД, МЧС, пограничной службы, ФСБ и др.

Достижение целей и осуществление задач военной подготовки требуют:

- * добросовестного выполнения функциональных обязанностей администрацией, офицерами-воспитателями и преподавателями;
- * проведения занятий и воспитательной работы на высоком организационно-методическом уровне;
- * творческой атмосферы и здоровой нравственной обстановки в коллективах воспитателей и кадетов;
- * образцовой организации внутреннего порядка, жизни и быта кадетов в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о кадетской школе, уставами и наставлениями Вооруженных Сил РФ.

В целях последовательного накопления кадетами знаний, умений и навыков программой предусмотрены:

- * в 5-х и 6-х классах — вводный (подготовительный) этап с общевоинской (одиночной) подготовкой;
- * в 7-х классах — общевоинская (одиночная) подготовка к действиям в различных видах боя;
- * в 8-х классах — углубление знаний и совершенствование навыков, изучение основ организации боя в составе подразделения;

* в 9-х классах — основы законодательства по подготовке к службе в Вооруженных Силах;

* в 10-м классе — основы военного строительства РФ, изучение порядка подготовки и методики проведения занятий по одиночной подготовке;

* в 11-м классе — правовые и морально-психологические основы военной службы.

Часы, предусмотренные для обязательных занятий по выбору, факультативных, индивидуальных и групповых занятий будут использованы для изучения спецпредметов.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В XX ВЕКЕ В РОССИИ.....	10
1.1. Историко-эволюционный аспект	10
1.2. Культурно-исторический аспект	31
1.3. Содержательный аспект.....	50
1.4. Особенности патриотического воспитания в постсоветский период.....	59
1.5. Психолого-педагогический анализ гражданско-патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.....	70
1.6. Социально-педагогический аспект формирования информационной культуры у старшеклассников	78
1.7. Патриотическое воспитание как форма социальной защиты старшеклассников в русле национальной безопасности.....	86
Глава 2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ЕГО ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	95
2.1. Организационный аспект	95
2.2. Этнопедагогический аспект.....	107
2.3. Функции патриотического воспитания	117
2.4. Формирование духовного мира школьников на традициях народной педагогики.....	132
2.5. Региональная модель патриотического воспитания.....	159
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	172
БИБЛИОГРАФИЯ.....	177
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	194

Научное издание

***Криворотов Денис Александрович
Ибрагимова Лилия Ахматьяновна***

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
И РЕАЛИЗАЦИЯ ЕГО ФУНКЦИЙ**

**(НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ)**

Монография

Редактор *Т.А.Фридман*
Художник обложки *Л.П.Павлова*
Компьютерная верстка *К.В.Кудрявцевой*

Изд. лиц. ЛР № 020742. Подписано в печать 18.09.2009
Формат 60×84/16. Бумага для множительных аппаратов
Гарнитура Times. Усл. печ. листов 17
Тираж 500 экз. Заказ 885

*Отпечатано в Издательстве
Нижевартовского государственного гуманитарного университета
628615, Тюменская область, г.Нижевартовск, ул.Дзержинского, 11
Тел./факс: (3466) 43-75-73, E-mail:izdatelstvo@nggu.ru*